

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа №5»

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления образования
(Моисеев А.О.)
«13» 03 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ, *принят № 83*
Директор
(Новиков В.Н.)
«17» марта 2023 г.

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
Педагогический совет
МАОУ «Школа №5»
Протокол № 9
от «17» марта 2023 г.

Программа развития
«Школа, где рождается будущее»

г. Березники, 2023

Содержание Программы:

	Паспорт Программы развития	3
1.	Проблемно-аналитический раздел	4
1.1.	Анализ реализации предыдущей Программы развития «Школа успешной личности»	4
1.2.	Анализ текущей социокультурной и образовательной ситуации МАОУ «Школа №5», проблем, профессиональной деятельности и внешних обстоятельств	8
1.3.	Оценка потенциала организации. Определение проблемного поля	11
2.	Целевой раздел	12
2.1.	Основная идея развития МАОУ «Школа №5»	12
2.2.	Цели и задачи Программы развития	13
2.3.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	14
3.	Содержательный раздел	16
3.1.	Концептуальные основы Программы развития «Школа, где рождается завтра»	16
3.2.	Проект «Грани успеха»	16
3.3.	Проект «Грани педагогического мастерства»	18
3.4.	Проект «Грани возможностей для каждого»	20
4.	Блок обеспечения	23
4.1.	Нормативно-правовые и концептуальные основы Программы развития школы	23
4.2.	Система управления реализацией Программы	26
4.3.	Научно-методическое обеспечение	27
4.4.	Кадровое обеспечение	27
4.5.	Материально-техническое обеспечение	27
4.6.	Финансовое обеспечение	30
4.7.	Возможные риски при реализации программы и их минимизация	30



ПАСПОРТ
Программы развития МАОУ «Школа №5»

1.	Название Программы	«Школа, где рождается будущее»
2.	Разработчики Программы	Административно-педагогическая команда МАОУ «Школа №5»: Новиков В.Н. – директор МАОУ «Школа №5»; Пузык Т.Н., заместитель директора по УР; Глухова О.А., заместитель директора по УР; Белозерова В.А., заместитель директора по УР; Змазова О.В., заместитель директора; с учетом предложений Управляющего совета, членов педагогического коллектива и совета старшеклассников
3.	Срок реализации Программы	2023-2028 гг.
4.	Основная идея Программы	Создание команды участников образовательных отношений, способной к достижению нового качества образования через проектные технологии
5.	Цель Программы	Создание мотивирующего образовательного пространства, в котором через технологию проектной деятельности будут сформированы навыки командной работы, направленные на повышение качества образования.
6.	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для развития конкурентоспособной и успешной личности обучающихся. • Обеспечить непрерывный характер профессионального и личностного развития педагога. • Внедрить новые формы взаимодействия участников образовательных отношений на основе технологии проектной деятельности. • Освоить новые современные технологии, способствующие формированию навыков командообразования. • Скорректировать механизмы управления, мотивирующие всех участников образовательных отношений на достижение нового качества образования. • Перейти на новый уровень взаимодействия с социумом, выйти за пределы территориальной ограниченности своего учреждения и стать «открытой системой».



7.	Основные механизмы реализации Программы	В основу механизмов реализации Программы развития положен проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы педагогов, обучающихся и родителей.
8.	Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Положительная динамика образовательных результатов. • Увеличение количества обучающихся, активно использующих ЦОР. • Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в статусных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. • Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в проектную деятельность. • Создана система непрерывного профессионального и личностного развития педагога. • Выстроена эффективная система наставничества. • Разработаны и реализуются различные проекты. • Активное использование командной работы в урочной и внеурочной деятельности. • Выстроена система сетевого взаимодействия школы с внешними образовательными и социальными институтами. • Функционируют образовательный центр «Точка роста», спортивный клуб, школьные театры, детско-педагогические и родительские сообщества. • Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ «Движение первых». • Созданы образовательные зоны, способствующие вовлечению всех участников образовательных отношений в проектную деятельность для сотворчества и сотрудничества.

Программа развития МАОУ «Школа №5» разработана в соответствии с ориентирами развития образования, сформулированными в федеральных и региональных документах с учетом направлений, отражающих специфику муниципальной системы образования города «Оберег будущего» и особенности образовательного учреждения.

1. Проблемно-аналитический раздел

1.1. Анализ реализации предыдущей Программы развития «Школа успешной личности»

В период с 2017 по 2021 гг. в школе реализовывалась программа развития МАОУ «СОШ №5» - «Школа успешной личности». Целью программы являлось



создание условий для повышения качества и доступности образования, способствующих интеллектуальному, нравственному, физическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ. Достижению цели Программы развития способствовали результаты реализации основных проектов:

- Проект «Повышение качества образования»;
- Проект «Успешный ученик»;
- Проект «Учитель школы успешной личности»;
- Проект «Школа - территория безопасности и здоровья»;
- Проект «Социальное партнерство как ресурс развития школы».

По итогам реализации данных проектов получены следующие результаты.

Результаты реализации программы развития «Школа успешной личности»

Показатель	Полученный результат
Проект «Повышение качества образования»	
Обновление УМК в соответствии с требованиями ФГОС	83%
Доля старшеклассников, владеющих приёмами само- и взаимооценки	91%
Успеваемость и качество обучения	99,39% и 45,23%
Улучшение результатов ЕГЭ и ОГЭ	да
Доля уроков, занятий внеурочной деятельности с использованием ИКТ и электронных ЦОР	95%
Количество учебных предметов с использованием современного лабораторного оборудования	2
Увеличение спектра факультативных занятий, элективных курсов, занятий по внеурочной деятельности	да
Доля участников образовательных отношений, вовлеченных в интерактивное взаимодействие посредством электронных дневников и журналов	78%
Доля кабинетов, оснащенных современной мультимедийной аппаратурой	100% (устарело)
Внедрение в практику работы оценочных систем (балльно-рейтинговая система оценивая в 10-11 классах)	да
Доля участников образовательных отношений, вовлеченных в пространство деятельности музея	100%



Доля педагогов, участвующих в деятельности краевой апробационной площадки по ФГОС (сотрудничество с ГБУ ДПО ИРО ПК)	35%
Проект «Успешный ученик»	
Количество учащихся, участвующих в предметных и метапредметных олимпиадах и творческих конкурсах (по уровням: школьный, городской, общероссийский)	647
Количество учащихся, вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.	87
Количество учащихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов на разных уровнях (очных, статусных конкурсов)	72
Доля учащихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне её.	92%
Доля учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы	20%
Доля учащихся, участвующих в социальных акциях.	75%
Проект «Учитель школы успешной личности»	
Доля педагогов, прошедших КПК	97%
Доля педагогов, участвующих в творческих лабораториях, педагогических мастерских, проблемных группах школьного и городского уровней	62%
Доля педагогов, участвующих в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства разного уровня.	37%
Доля педагогов, транслирующих свой опыт работы на различных уровнях через мастер-классы, публикации, выступления	35%
Доля педагогов, аттестованных на первую и высшую категории	60%
Доля педагогов, ведущих с учащимися учебно-исследовательскую деятельность	45%
Доля педагогов, использующих ИКТ на уроках	99%
Доля педагогов-руководителей городских педагогических сообществ	12%
Проект «Школа – территория безопасности и здоровья»	
Доля учебных кабинетов и помещений школы, соответствующих современным требованиям СанПиН	100%
Наличие стадиона, спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.	да
Наличие лицензированного медицинского кабинета для обслуживания учащихся и учителей.	да
Доля обучающихся, охваченных горячим питанием	94%
Обновление уголков безопасности	да



Создание доступной, безопасной среды для детей с ОВЗ	частично
Доля обучающихся, охваченных профилактическими мероприятиями по охране и укреплению здоровья.	100%
Доля обучающихся, посещающих спортивные секции	53%
Реализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при необходимости)	да
Доля педагогов, обученных на КПК по работе с детьми с ОВЗ	25%
Проект «Социальное партнёрство как ресурс развития школы»	
Доля социальных акций, инициатив и проектов, организованных совместно с социальными партнерами школы	80%
Доля обучающихся, вовлеченных в диалог с представителями различных уровней государственной власти и общественно-политических структур	30%
Количество образовательных учреждений, прочих учреждений, сотрудничающих со школой.	37%
Доля удовлетворенности родителей образовательной деятельностью (%).	95%
Наличие материалов в СМИ, освещающих деятельность школы	да
Поддержка и сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	да

Анализ показателей данных проектов позволяет сделать вывод, что программа развития образовательной организации на 2016-2021 годы реализована успешно. По ряду показателей качество реализации составляет 100%. Плановые показатели достигнуты. Но наряду с этим, проблемно-ориентированный анализ позволил выявить слабые места, среди которых:

- невысокий показатель вовлеченности обучающихся в проектную и исследовательскую деятельности;
- низкая учебная мотивация обучающихся;
- высокая доля педагогов, имеющих признаки профессионального выгорания;
- неумение педагогов работать в команде;
- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов (учителя, прошедшие переподготовку);
- недостаточная вовлеченность родителей (законных представителей) в жизнедеятельность школы.

Таким образом, наблюдается положительная динамика развития школы, результаты реализации программы развития школы свидетельствуют о готовности педагогического коллектива к дальнейшему развитию по обновленному образовательного пространства и содержания в соответствии с вызовами времени и социальным заказом.



Анализ проблемного поля позволил определить основные противоречия, на которых необходимо сосредоточить внимание всего педагогического коллектива на новом этапе жизнедеятельности образовательного учреждения. Среди основных мы выделяем следующие противоречия:

- между необходимостью достижения новых образовательных результатов и ограниченной готовностью педагогов использовать новые эффективные педагогические технологии (педагогическое проектирование, педагогическое исследование);
- между традиционностью форм и методов воспитательной деятельности и требованиями современного общества в необходимости раннего профессионального самоопределения обучающихся;
- между желанием детей принимать участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня и несовершенством системы сопровождения мотивированных обучающихся;
- между созданными условиями для обучения и воспитания и низкой учебной мотивацией обучающихся.

Имея результаты реализации предыдущей программы развития, сегодня требуется обозначение новых стратегических направлений развития учреждения на 2023-2028 годы с учетом современных тенденций развития школы.

1.2. Анализ текущей социокультурной и образовательной ситуации МАОУ «Школа №5», проблем, профессиональной деятельности и внешних обстоятельств.

В 2019 году произошла реорганизация муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5» в форме присоединения к нему муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Романовская средняя общеобразовательная школа», муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №20», с одновременным переименованием в муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №5».

Сегодня МАОУ «Школа №5» представляет одну из самых крупных школ в городе, состоящую из трех учебных корпусов и двух структурных подразделений «Детский сад». Два учебных корпуса и структурные подразделения «Детский сад» расположены в сельской местности (с. Романово и пос. Железнодорожный). В школе обучается 1646 учеников и 124 воспитанника детского сада, из которых 60 обучающихся имеют статус обучающихся с ОВЗ, 13 обучающихся - со статусом ребенок - инвалид, 2 ученика (в соответствии по медицинскими показаниями) обучаются на дому, 38 обучающихся, получающих образование в форме семейного образования, прикреплены к школе для прохождения промежуточной аттестации.

Педагогические кадры – ядро образовательного учреждения, и показатель укомплектованности ими - одна из основных характеристик школы. У нас школа укомплектована на 100%.

В школе сформировался стабильный коллектив сотрудников, включающий в себя 9 человек административно-управленческого персонала, 86 педагогических



работников, из которых 71% имеют высшее образование, остальные - среднее профессиональное образование, 49% работников первой и высшей квалификационной категории. Среди педагогов 2 победителя конкурса «Лучших учителей» в рамках ПНПО, 10 победителей и призеров конкурса «Учитель года» муниципального, регионального этапов, 2 человека имеют нагрудный знак «Учитель. Общественное признание», 14 человек – удостоены отраслевых и ведомственных наград.

Материально-техническая база школы, оборудование предметных кабинетов обеспечивают условия для реализации государственных стандартов в полном объеме. Для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеются оборудованные учебные классы, большие и малые спортивные залы, современные спортивные стадионы, библиотеки, столовые, оснащенные технологическим оборудованием. Оснащенность аудио-, видео-, копировальной техникой удовлетворительная, но устаревшая и требующая обновления.

Все учебные корпуса подключены к сети Интернет, но наблюдаются сбои в работе Интернета в учебных корпусах, расположенных в сельской местности.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями: дошкольного образования, начального общего образования (1-4 классы); основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы).

Созданные условия способствуют достижению определенных результатов. Школа имеет стабильные результаты обучения: качество составляет – 45,2%, успеваемость – 99,4%. Одним из показателей качества обучения являются результаты ГИА, свидетельствующие о стабильных показателях (ежегодно имеются высокобалльники, стобалльники, медалисты), все обучающиеся 9, 11 классов получают аттестаты. Ежегодно МАОУ «Школа № 5» входит в рейтинг общеобразовательных организаций Пермского края «Ступени». В 2022 году МАОУ «Школа № 5» заняла 28 место в рейтинге общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования среди всех образовательных организаций Пермского края и 2 место среди образовательных учреждений МО «Город Березники» (Рейтинги и перечни общеобразовательных организаций Пермского края, достигших высоких результатов обучения школьников на каждом уровне образования по итогам 2021-2022 учебного года «Ступени», утвержденный Министерством образования и науки Пермского края от 12.12.2022г.).

Одним из приоритетных направлений деятельности школы является выявление, развитие и поддержка одаренных учащихся. Одним из показателей и результатом работы учителей по развитию мотивированных обучающихся является их успешное выступление на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников: в 2020г. – 6 победителей и призеров, в 2021г. – 10 победителей и призеров, в 2022г. - 9 победителей и призеров.

Наша школа является активным участником проектов различных уровней: в 2022 году - участник муниципального проекта «Школы, которым доверяют»; с 2013 по 2021 гг. - участник региональной апробационной площадки по внедрению и апробации ФГОС ООО; с 2019 по 2022 гг. - участник регионального проекта



«Университетско-школьный кластер» НИУ ВШЭ; в 2022 году - участник регионального проекта «Образовательный лифт»; с 2017 по 2021 гг. - участник всероссийского проекта «Самбо в школу»; с 2020 года - участник федеральных проектов: «Цифровая образовательная среда», «Яндекс.Учебник», «Цифровая школа Учи.ру».

Профориентационная работа является главным звеном в профессиональном самоопределении школьников. Наши обучающиеся - участники федерального проекта «Билет в будущее». В 2022 году для участников проекта было организовано посещение профориентационной выставки «Лаборатория будущего» в парке «Россия – моя история» г. Перми. Ребята 8-11 классов вместе со своими классными руководителями участвовали во Всероссийском проекте «Проектория». В рамках профориентационных мероприятий выпускники 9-х классов прошли профориентационные пробы в политехническом техникуме, строительном техникуме, медицинском колледже, техникуме профессиональных технологий города Березники.

Раскрыть таланты, самореализоваться и быть конкурентоспособным образовательным учреждением невозможно без участия в социально-значимых проектах и мероприятиях. В 2021 году школа стала победителем XIX конкурса социальных и культурных проектов «Лукойл» в Пермском крае, победителем городского конкурса детских социальных проектов и инициатив «Битва проектов», победителем и грантополучателем краевого конкурса на реализацию мероприятий по профилактике безопасности дорожного движения. На средства гранта в школе оформлен и функционирует кабинет по изучению правил дорожного движения.

Особое место в воспитательной системе школы занимают детские объединения. Своими яркими делами и победами ученики приносят славу школе, повышают ее имидж. На сегодняшний день в школе представлены следующие из них: юнармейцы, члены РДШ, школьный отряд «ЮИД» «Светофор», спортивный клуб «Чемпион», школьный театр, активисты школьного историко-туристического музея «Посолонь», Совет обучающихся школы «Содружество».

Всем известно, что хорошая и дружелюбная обстановка в школе чрезвычайно важна как для самочувствия детей и учителей, так и для учебного процесса. Недаром родители называют благоприятную атмосферу – школьный климат – одним из важных факторов, которые они рассматривают при выборе школы для своего ребенка. Поэтому обучение и воспитание осуществляется в тесном сотрудничестве с родителями, которые являются активными участниками образовательных отношений. Так, в отчетном году родители стали участниками I городского родительского форума и вошли в состав городского клуба «Союз самых счастливых родителей».

Наша школа всегда открыта для сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, здравоохранения, СПО, НПО и вузами. Число социальных партнеров ежегодно увеличивается. Социальные партнеры активно участвуют в мероприятиях школы.



1.3. Оценка потенциала организации. Определение проблемного поля

Исходя из проведенного анализа реализации предыдущей программы развития, анализа текущей социокультурной и образовательной ситуации, противоречий профессиональной деятельности и внешних обстоятельств определили потенциал образовательной организации и выделили проблемы, решение которых становится актуальным для нас.

Проведенный SWOT-анализ показал, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной организации. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и современные технологии управления, обучения и воспитания.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала образовательной организации позволила нам определить его сильные и слабые стороны.

Сильные стороны	Слабые стороны
В ОО имеется компетентный административно-управленческий персонал	Недостаточный уровень слаженности работы всего административно-управленческого персонала в команде (неумение выделить из множества направлений деятельности каждого члена административно-управленческого персонала приоритетные задачи для всей организации, поэтому участвуем во всех мероприятиях)
Школа имеет хорошую репутацию и высокий спрос	Работа в две смены, отсутствие свободных помещений не позволяет в полной мере замотивировать детей на дополнительную занятость
Школа укомплектована кадрами на 100%	Высокая нагрузка у педагогов, высокая доля педагогов, имеющих признаки профессионального выгорания (невысокая способность умения работать сообща, совместно давая высокий результат)
Образовательный процесс ведется с использованием современных педагогических технологий на основе системно-деятельностного подхода, что ведет к повышению качества образования и новым образовательным результатам	Невысокая доля педагогов, применяющих на практике технологии проблемного обучения, педагогического проектирования, педагогического исследования, не все педагоги применяют на уроках разнообразные формы командного взаимодействия
Воспитательная работа, работа по	Использование традиционных форм и



профессиональному самоопределению обучающихся	методов в воспитательной работе, работе по профессиональному самоопределению, недостаточное использование проектных форм деятельности практико-ориентированной направленности, которые позволяют совершенствовать культуру командообразования обучающихся в контексте их жизненных интересов
Активное участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различных уровней	Несовершенство системы сопровождения мотивированных обучающихся
Созданы условия для обучения и воспитания обучающихся.	Низкий уровень инициативности и самостоятельности обучающихся в проектировании собственной деятельности
Родители активно участвуют в жизнедеятельности школы	Недостаточной уровень инициативности родителей

Таким образом, выделенные нами противоречия, сильные и слабые стороны позволили определить следующее **проблемное поле**:

1. Традиционные формы взаимодействия в образовательной организации не способствуют целенаправленному процессу развития командообразования всех участников образовательных отношений.

2. Из-за того, что педагоги в своей профессиональной деятельности не используют в полной мере технологии проектирования в обучении и воспитании, у обучающихся не формируются навыки командной и групповой работы, инициативность и самостоятельность.

3. Форматы взаимодействия всех участников образовательных отношений не способствуют обеспечению достижений новых образовательных результатов.

2. Целевой раздел

2.1. Основная идея развития МАОУ «Школа №5»

Развитие обучающегося не может происходить в процессе пассивного восприятия содержания образования. Только его собственные действия могут быть основой для формирования его инициативы и самостоятельности, развития творческого мышления, способности к сотрудничеству и сотворчеству можно успешно реализовать через потенциал проектной деятельности как образовательной технологии. Сегодня, применяя технологии проектного обучения, педагог становится куратором и наставником для обучающегося, направляет их деятельность на самостоятельный поиск решения задач, стимулирует интерес к познанию нового. Чтобы обучающиеся воспринимали знания как действительно необходимые, они должны, осознано ставить цели и



совершать шаги для ее достижения. Результат проектной деятельности – не только то, что можно увидеть, осмыслить, применить на практике, но и опыт деятельности обучающихся, развитие их компетенций и ценностей, умение работать в команде. Неслучайно именно эти компетенции заложены в новые федеральные государственные образовательные стандарты.

В настоящее время современные тенденции общества ориентируют нас на новые технологии предвидения и форматы коммуникаций (форсайты) в области педагогических практик среди которых:

- создание мотивирующей образовательной среды, где ставятся амбициозные задачи для каждого ребенка, где работает принцип «обучающийся – владелец процесса, педагог – наставник»;
- обучение через исследование, при котором обучающиеся (один или в группе с другими) самостоятельно определяют задачу, ищут информацию, представляют результат, формулируют критерии оценки и оценивают успешность выполнения задачи;
- проектное обучение, длительность которого может составлять от нескольких дней до целого учебного года, при котором обязательно учитывается специфика сообщества (города, края);
- фокус на стимулирование собственной учебной деятельности обучающегося, а не на деятельности педагога по предоставлению нового учебного материала.

Наряду с этим следует отметить, что учебные задачи и учебный опыт должны стать значимыми и важными реальному опыту ребенка, быть для него актуальными и востребованными; оценивание для образования должно выполнять функцию обратной связи, показывая сильные и слабые результаты, высвечивая ближайшие и долгосрочные цели образовательной работы.

Таким образом, **основной идеей** развития МАОУ «Школа №5» становится создание команды участников образовательных отношений, способной к достижению нового качества образования через проектные технологии.

Миссия образовательной организации: МАОУ «Школа №5» - образовательное пространство, где каждый в команде, где каждый способен найти свой путь к успеху в получении нового качества образования.

Основная идея и миссия образовательной организации стали основанием для разработки Программы развития МАОУ «Школы №5» «Школа, где рождается будущее» на 2023 – 2028 годы.

2.2 Цели и задачи Программы развития

Цель – создание мотивирующего образовательного пространства, в котором через технологию проектной деятельности будут сформированы навыки командной работы, направленные на повышение качества образования.

Задачи:

- Создать условия для развития конкурентоспособной и успешной личности обучающихся.



- Обеспечить непрерывный характер профессионального и личностного развития педагога.
- Внедрить новые формы взаимодействия участников образовательных отношений на основе технологии проектной деятельности.
- Освоить новые современные технологии, способствующие формированию навыков командообразования.
- Скорректировать механизмы управления, мотивирующие всех участников образовательных отношений на достижение нового качества образования.
- Перейти на новый уровень взаимодействия с социумом, выйти за пределы территориальной ограниченности своего учреждения и стать «открытой системой».

2.3. Основные результаты реализации программы развития

Показатель	Единица измерения	Целевое (количественное) значение индикатора				
		2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год	2026-2027 учебный год	2027-2028 учебный год
Проект «Грани успеха»						
Успеваемость/качество обучения	%	99,4%/45,2%	99,5%/45,4%	99,6%/45,8%	99,7%/46,2%	99,8%/46,5%
Результаты ЕГЭ (русский язык/математика)	средний балл	69,2/61,4	69,2/61,4	69,2/61,4	70,0/62,0	70,0/62,0
Результаты ОГЭ (русский язык/математика)	средний балл	55,7/50,3	55,7/50,3	55,7/50,3	56,0/51,0	56,0/51,0
Количество обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различных уровней	чел.	647	655	680	700	715
Количество победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ	чел.	10	11	12	13	14
Доля обучающихся, вовлеченных в проектную деятельность	%	не менее 10	не менее 20	не менее 30	не менее 40	не менее 45
Количество обучающихся, у которых сформированы навыки командной работы	%	не менее 10	не менее 20	не менее 30	не менее 40	не менее 45
Доля обучающихся, активно использующих ЦОР в образовательной деятельности	%	не менее 75	не менее 80	не менее 85	не менее 95	не менее 98
Проект «Грани педагогического мастерства»						
Доля педагогов, владеющих и применяющих технологию проектной деятельности	%	не менее 12	не менее 25	не менее 30	не менее 35	не менее 40
Доля педагогов, прошедших КПК по освоению проектных технологий	%	20	50	60	70	75
Количество педагогов, разрабатывающих и реализующих педагогические проекты	чел.	9	22	30	40	45
Доля педагогов, принимающих	%	15	18	20	23	25



участие в реализации апробационных площадок, проектов различных уровней						
Доля педагогов, которые готовят учебно-исследовательские работы с обучающимися и представляют их на ШПК, конкурсах различных уровней	%	30	33	35	38	40
Доля педагогов, участвующих в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различных уровней	%	15	17	20	22	25
Доля педагогов, транслирующих опыт работы по применению проектных технологий через разные формы	%	12	25	30	35	40
Доля педагогов, занимающихся наставничеством	%	10	12	15	18	20
Доля педагогов, участвующих в деятельности педагогических сообществ	%	30	35	40	45	50
Количество педагогов – руководителей городских педагогических сообществ	чел.	4	5	5	6	6
Проект «Грани возможностей для каждого»						
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ «Движения первых» по разным направлениям: волонтерство, спорт, службу Отечеству, призвание и т.д.	%	не менее 20	не менее 40	не менее 60	не менее 65	не менее 70
Доля выпускников 9-х классов, поступивших на естественно-научные и технические специальности (востребованные в регионе)	%	не менее 30	не менее 30	не менее 30	не менее 30	не менее 30
Доля выпускников 11-х классов, поступивших на естественно-научные и технические специальности (востребованные в регионе)	%	не менее 50	не менее 50	не менее 50	не менее 50	не менее 50
Доля выпускников 11-х классов, поступивших в вузы по профилю обучения	%	не менее 25	не менее 25	не менее 25	не менее 25	не менее 25
Доля обучающихся 9-х классов, принявших участие в профессиональных пробах	чел.	не менее 30	не менее 30	не менее 40	не менее 45	не менее 50
Количество мероприятий, которые инициировали, организовали и провели родители	шт.	5	5	6	6	7
Уровень удовлетворенности родителей образовательной деятельностью	%	91	93	95	96	97
Количество заключенных договоров о сотрудничестве между школой и внешними образовательными и социальными институтами	шт.	6	8	10	10	10
Доля обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования	%	81	83	85	86	87



города как важнейшего элемента интеллектуального, духовно-правственного и физического совершенствования						
Доля участников образовательных отношений, вовлеченных в социально-значимую деятельность (спортивные клубы, театры, родительские сообщества и т.д)	%	27	31	33	35	35

3. Содержательный раздел

3.1. Концептуальные основы Программы развития «Школа, где рождается будущее»

Программа развития МАОУ «Школа №5» - это управленческий документ, определяющий перспективы и пути развития учреждения в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования, национальным проектом «Образование», обновленными федеральными государственными образовательными стандартами.

Программа определяет приоритеты и стратегические задачи, позволяющие максимально реализовать образовательный и воспитательный потенциал всех участников образовательных отношений.

Программа призвана обеспечить качественную реализацию государственного задания, всесторонне удовлетворить образовательные запросы субъектов образовательного процесса, объединить всех участников образовательных отношений и социальных партнеров для достижения поставленной цели.

Выделенные проблемы позволили определить направления и разработать проекты «Грани успеха», «Грани педагогического мастерства», «Грани возможностей для каждого», обеспечивающие реализацию намеченных программой развития задач и достижение ожидаемых результатов.

3.2. Проект «Грани успеха» разработан с учетом федеральных проектов «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка» и ориентирован на развитие личности обучающегося.

Цель: создание условий для личностного роста обучающихся, которые будут востребованы и успешны в современном обществе.

Задачи:

- усовершенствовать работу по внедрению в урочную и внеурочную деятельность современных технологий и форм взаимодействия, для повышения мотивации к обучению, качества образования;
- усовершенствовать систему выявления, сопровождения и развития одарённых обучающихся;
- сформировать цифровые компетенции обучающихся;
- создать образовательные зоны для продуктивной коммуникации, развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, реализации различных проектов.

План мероприятий по реализации проекта «Грани успеха»

№	Задача	Мероприятия	Результат
1.	Совершенствовать работу по внедрению в урочную и внеурочную деятельность современных технологий и форм взаимодействия для повышения мотивации к обучению, качества образования	Мониторинг применения современных технологий и форм взаимодействия в практике работы педагога	Выявлены уровни применения педагогами современных технологий и форм взаимодействия
		Мониторинг навыков командной работы обучающихся	Выявлены уровни сформированности навыков командной работы
		Проведение уроков и внеурочных занятий в интерактивных формах (групповой и мозговой штурмы, командная игра, малые инициативные группы и т.д.)	Увеличение количества уроков и внеурочных занятий в интерактивных формах; повышение качества образования Доля обучающихся, у которых сформированы навыки командной работы
		Проведение тренингов, направленных на командообразование, развитие коммуникативных способностей, эмпатии и т.д.	Увеличение доли обучающихся - участников тренингов
		Обучение	Положительная динамика успеваемости/качество
		ГИА	Положительная динамика показателей среднего балла
		Летние, осенние, весенние сессии по направлениям «Интеллект», «Спорт», «Полезная занятость» и т.д.	Увеличение доли обучающихся, занятых в сессиях
		«СТАРТ-проект» (разработка, защита и реализация групповых детских проектов)	Доля обучающихся, вовлеченных в разработку проектов
2.	Совершенствовать систему выявления, сопровождения и развития одаренных обучающихся:	Мониторинг выявления одаренных обучающихся	Обновление базы; увеличение количества одаренных детей
		Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня	Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в статусных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях
		Проведение психологических тренингов, направленных на умения владеть аудиторией, презентовать себя и свой продукт, распределять время и т.д.	Увеличение доли обучающихся – победителей и призеров олимпиад, конкурсов и соревнований
		Торжественная церемония награждения одаренных обучающихся «Парад звезд»	Увеличение доли одаренных детей, принявших участие в награждении
3.	Формировать цифровые компетенции обучающихся.	Мониторинг владения цифровыми компетенциями	Выявление уровня владения цифровыми компетенциями
		Использование ЦОР, повышение цифровой грамотности	Увеличение количества обучающихся активно использующих ЦОР в образовательной и воспитательной деятельности
		Проекты «Урок цифры», «Проектория», «Финансовая грамотность», «Билет в будущее»	Увеличение количества обучающихся, повысивших свою цифровую грамотность
		Диктанты (этнографический, географический, правовой, экологический и т.д.) на	Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в диктантах



		цифровых платформах	
		Использование электронной системы ЭПОС.Школа	Увеличение количества обучающихся, активно и регулярно использующих данный ресурс
4.	Создать образовательные зоны для продуктивной коммуникации, развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, реализации различных проектов.	Разработка, защита и реализация проектов по созданию благоприятной среды для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся	Количество созданных образовательных зон, их пополнение и использование

3.3. Проект «Грани педагогического мастерства» разработан с учетом национальной системы учительского роста, федеральных проектов «Современная школа», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда», профессиональный стандарт педагога и ориентирован на формирование современных компетенций и профессиональный рост педагогов.

Цель: создание условий для непрерывного профессионального и личностного развития педагогов как основного ресурса повышения качества образования

Задачи:

- усовершенствовать систему непрерывного образования педагогов;
- развить систему наставничества;
- обучить педагогический коллектив в области организации проектной деятельности и командообразования обучающихся;
- разработать ИОМы педагогов на основе выявленных профессиональных дефицитов.

План мероприятий по реализации проекта «Грани педагогического мастерства»

№ п/п	Задача	Мероприятия	Результат
1.	Усовершенствовать систему непрерывного образования педагогов	Анализ данных по обучению педагогов технологии проектной деятельности	Выявлены педагоги, имеющие курсовую подготовку по данному направлению
		Подбор КПК по применению проектных технологий	Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку
		Фестивали, дни педагогической коллаборации, презентационные и апробационные площадки, проекты и т.д.	Увеличение доли педагогов, вовлеченных в деятельность фестивалей, дней ПК, презентационных площадок
		Научное сопровождение проектных команд по разработке адресного методического сопровождения	Доля педагогов, принимающих участие в реализации апробационных площадок, проектов различных уровней
		Доля педагогов, охваченных научным сопровождением участвующих в разработке	



2.	Развить систему наставничества	Организация и руководство городскими педагогическими сообществами, участие в сетевом взаимодействии с проведением уроков и различных мероприятий на базе других образовательных организаций	Количество педагогов-руководителей городских педагогических сообществ, участников сетевого взаимодействия
		Сопровождение наставником молодых и начинающих педагогов	100% молодых и начинающих педагогов включены в систему наставничества. Создание постоянно действующей инициативной группы
		Кураторские пары (практикумы по разработке уроков, проведение открытых уроков, анализ проделанной работы)	Увеличение доли педагогов, вовлеченных в кураторскую методнку
		Интерактивные мероприятия «Звонит звонок, начинается урок!», «Самый первый школьный день», «Большая перемена» и т.д.	Увеличение доли педагогов, вовлеченных в мероприятия
		Конкурсы, конференции, семинары, публикации	Увеличение доли педагогов, вовлеченных в мероприятия
		Разработка и реализация проектов по теме самообразования	Количество реализованных проектов
3.	Обучить педагогический коллектив в области организации проектной деятельности обучающихся	КПК, обучающие семинары, вебинары по теме «Проектное обучение», «Командообразование»	Увеличение доли обученных педагогов Доля педагогов, владеющих и применяющих технологию проектной деятельности Доля педагогов, осуществляющих учебно-исследовательскую деятельность с обучающимися
		Смотр-конкурс «Мой лучший педагогический проект»	Доля педагогов, разрабатывающих и реализующих педагогические проекты
		Психологические тренинги на умение работать в команде, по организации проектной деятельности с обучающимися и т.д.	Количество педагогов, прошедших тренинги
		Открытые мероприятия по применению технологии проектной деятельности (классный час, час общения, разговор о важном, урок, занятие, мастер-классы, публикации, выступления и т.д.)	Доля педагогов, транслирующих опыт работы по применению проектных технологий
		Олимпиады, конкурсы профессионального мастерства	Доля педагогов, участвующих в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях
		Разработка, презентация и реализация актуальных для школы проектов	Привлечение грантов; доля педагогов, реализовавших проекты с обучающимися
		1.	Разработать ИОМы педагогов на основе выявленных

	профессиональных дефицитов в вопросах использования и применения проектных технологий.	использования и применения проектных технологий	дефициты для разработки ИОМов
		Обучающее мероприятие по разработке и заполнению ИОМа	Доля педагогов разработавших ИОМ
		От замысла к реализации ИОМа	Доля педагогов реализующих ИОМ

3.4. Проект «Грани возможностей для каждого» разработан с учетом федеральных проектов «Современная школа», «Социальная активность», «Патриотическое воспитание», «Цифровая образовательная среда» и ориентирован на формирование современных компетенций и всех участников образовательных отношений.

Цель: создание условий для развития социальных компетенций всех участников образовательных отношений, способствующих получению нового качества образования

Задачи:

- создать единое образовательное пространство, где каждый в команде, где каждый способен найти свой путь к успеху в получении нового качества образования;
- содействовать формированию мировоззрения, четкой жизненной позиции, социальных компетенций всех участников образовательных отношений;
- создать условия для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся;
- содействовать формированию родительской компетенции в области воспитания;
- перейти на новый уровень взаимодействия с социумом, выйти за пределы территориальной ограниченности своего учреждения и стать «открытой системой».

План мероприятий по реализации проекта «Грани возможностей для каждого»

№	Задача	Мероприятия	Результат
1.	Создать единое образовательное пространство, где каждый в команде, где каждый способен найти свой путь к успеху в получении нового качества образования	Опрос на определение направлений (естественно-научный и гуманитарный), курсов, занятий, спроса на профильное обучение с учетом имеющихся ресурсов	Выявлены предпочтения обучающихся, родителей, педагогов
		«Школа будущего первоклассника» - дошкольная подготовка для детей, поступающих в первый класс	Увеличение количества детей, прошедших дошкольную подготовку
		Внеурочная и досуговая деятельность	Увеличение спектра специальных и элективных курсов, факультативов, занятий по внеурочной деятельности Количество мероприятий досуговой деятельности <i>(или расширение спектра, или не менее 3-х в квартал)</i>
		Деятельность Управляющего совета	Количество рекомендаций директору, которые были приняты для реализации
		Сетевое взаимодействие школы с внешними образовательными и социальными институтами	Количество договоров о сотрудничестве



		(учреждениями образования, дополнительного образования, культуры и спорта, учреждениями высшего и среднего профессионального образования) с целью развития потенциала личности каждого	
		Деятельность педагогических сообществ ШМО, МИГи, временные творческие группы, методический совет и т.д.	Доля педагогов, участвующих в деятельности педагогических сообществ
		Развитие цифровых ресурсов (электронный документооборот, работа школьного сайта, использование ЦОР для организации дистанционного обучения, обучения на дому, проведение онлайн-уроков для обучающихся в сельской местности)	Создание «Бригады скорой компьютерной помощи». 100% административно-управленческого персонала используют в работе электронный документооборот Не менее 50% педагогов используют в работе с обучающимися и родителями с использованием цифровых платформ «Сферум», «Webinar» с возможностью видеоконференций
		Организация мероприятий Школьной службой примирения, социально-психологической службой	Количество организованных и проведенных мероприятий
		Оснащение кабинетов информатики, предметных и специальных кабинетов в рамках краевого проекта «Точка роста», библиотеки	Не менее 50% учебных кабинетов оснащены современным оборудованием
2.	Содействовать формированию мировоззрения, четкой жизненной позиции, социальных компетенций всех участников образовательных отношений	Разработка программ внеурочной деятельности по формированию мировоззрения, четкой жизненной позиции, социальных компетенций	Количество программ, направленных на формирование личности обучающимся, ключевым компетенциям, соответствующим современным потребностям общества и государства
		Школьный музей как центр духовно-нравственного развития	Доля участников образовательных отношений, вовлеченных в пространство деятельности музея
		«Движение первых» как возможность самореализации обучающихся	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность «Движения первых» по разным направлениям: волонтерство, спорт, службу Отечеству, призвание и т.д.
		Деятельность школьного спортивного клуба «Чемпион»	Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность спортивного клуба Увеличение количества обучающихся, сдавших нормативы ГТО
		Деятельность школьных театров «Виват, театр!», «Теремок», «Сказки из сундучка»	Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в театральную деятельность
		Практико-ориентированные встречи, лектории, кейс-турниры: «Нацеленность на успех», «Уверенность в себе», «В детский сад без слез», «Я – первоклашка» и т.д.	Доля обучающихся, педагогов, родителей, социальных партнеров – участников данных мероприятий
3.	Создать условия для успешной социализации	Реализация профильного обучения	100% обучающихся 10 классов определились с выбором профиля

	и эффективной самореализации обучающихся		обучения
			Количество обучающихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность
		Фестиваль открытых уроков/занятий с применением современных технологий и активных форм обучения (Урок свободы выбора, урок ролевого участия, урок – деловая игра, Хочу! Могу! Умею!, погружение в общение)	Количество проведенных открытых уроков/занятий с применением современных технологий и активных форм обучения и воспитания
		Экскурсии, мастер-классы от родителей «Мы - вместе»	Доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия (экскурсии, мастер-классы)
		Образовательные зоны для продуктивного сотрудничества, профессионального самоопределения (взаимодействие обучающихся по интересам)	Количество обучающихся, публично презентовавших продукт деятельности образовательной зоны
		Профессиональные пробы	Количество обучающихся, прошедших профессиональные пробы
			Количество обучающихся, публично презентовавших продукт (индивидуальный проект) прохождения профессиональных проб
			Доля выпускников, выбирающих профессию, наиболее востребованную в Пермском крае
4.	Содействовать формированию родительской компетенции в области воспитания	Информационные, просветительские, обучающие семинары, практикумы, лектории для родителей	Количество родителей, охваченных данными мероприятиями
		Психологические тренинги по укреплению детско-родительских отношений	Количество родителей – участников тренингов
		Участие в мероприятиях городского Совета Самых Счастливых Родителей (СССР)	Количество родителей – участников мероприятий городского СССР
		Деятельность Клуба молодой семьи, Семейных клубов, Родительских активов классов и т.д.	Количество мероприятий, которые инициировали, организовали и провели родители
		Разработка семейных проектов (история семьи, генеалогическое дерево семьи, история малой родины семьи и т.д.)	Количество семей, презентовавших свои проекты
5.	Перейти на новый уровень взаимодействия с социумом, выйти за пределы территориальной ограниченности своего учреждения и стать «открытой системой».	Сетевое взаимодействие школы с внешними образовательными и социальными институтами (учреждениями образования, дополнительного образования, культуры и спорта, учреждениями высшего и среднего профессионального образования) с целью развития потенциала	Количество совместных мероприятий
			Доля социальных акций, инициатив, проектов, организованных совместно с внешними образовательными и социальными институтами
			Занятость детей в дополнительном образовании – 100%



	личности каждого	Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях детского технопарка в «Каскаде», Кванториума (МАОУ СОШ №2) и т.д.
	Доступ к цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам (ФГИС «Моя школа», платформы «ЭПОС.Школа», «Сферум», ЦОК)	Количество пользователей ЦОК и образовательных платформ
	Организация мероприятий с представителями различных уровней государственной власти, общественно-политических структур	Количество участников мероприятий с представителями власти и общественно-политических структур
	Представление в СМИ материалов о деятельности школы для формирования ее позитивного имиджа в социуме	Количество материалов, опубликованных и размещенных в СМИ
	Диагностика удовлетворенности родителей образовательной деятельностью школы	Уровень (%) удовлетворенности родителей образовательной деятельностью школы

4. Блок обеспечения

4.1. Нормативно-правовые основы Программы развития школы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 11.01.2023);
- Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (с изменениями от 05.12.2022 № 498 -ФЗ);
- Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда»;
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении основ государственной молодежной политики до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Распоряжение правительства РФ от 24.06.2022 № 1688-р «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 № р-76 «Об утверждении Концепции единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников»;



- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Распоряжение Правительства Пермского края от 10.10.2022 № 367-рп «О реализации в Пермском крае Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 09.03.2021 № 26-01-06-223 «Об утверждении концепции региональной системы управления качеством образования в Пермском крае до 2024 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 29.03.2021 № 26-01-06-302 «Об утверждении концепции региональной системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в Пермском крае»;



- Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 21.06.2022 № 26-01-06-577 «Об утверждении концепции развития системы организации воспитания обучающихся в Пермском крае»;
- Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 25.06.2021 № 26-01-06-698 «Об утверждении Концепции региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Пермском крае до 2024 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 10.06.2022 № 26-01-06-545 «Об утверждении концепции региональной системы научно-методического сопровождения и обеспечения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров Пермского края»;
- Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 08.07.2022 № 26-01-06-651 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Пермского края от 18 июня 2021г. № 26-01-06-679 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по реализации Концепции региональной системы научно-методического сопровождения и обеспечения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров Пермского края на 2021-2024 гг.»;
- Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 10.06.2021 № 26-01-06-659 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества дошкольного образования в Пермском крае до 2024 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 07.07.2022 № 26-01-06-648 «Об утверждении прогнозных значений показателей региональной системы управления качеством образования в Пермском крае» (с изменениями приказ от 13.07.2022 № 26-01-06-661);
- Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 29.06.2022 № 26-01-06-603 «Об утверждении Концепции региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Пермском крае до 2024 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 16.06.2022 № 26-01-06-565 «Об утверждении концепции региональной системы качества подготовки обучающихся в Пермском крае»;
- Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 04.07.2022 № 26-01-06-629 «Об утверждении положения о наставничестве для педагогических работников ОО Пермского края» (приказ с изменениями от 03.10.2022 № 26-01-06-933);
- Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 25.07.2022 № 26-01-06-696 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по внедрению и реализации наставничества педагогических работников



образовательных организаций, расположенных на территории Пермского края»:

- Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 15.04.2021 № 26-01-06-379 «Об утверждении Концепции региональной системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Пермском крае»;
- Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 21.06.2022 № 26-01-06-577 «Об утверждении Концепции развития системы организации воспитания обучающихся в Пермском крае»;
- Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 10.06.2022 № 26-01-06-542 «Об утверждении Концепции системы работы со школами с низкими образовательными результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в Пермском крае до 2024 года».
- Программа развития муниципальной системы образования МО «Город Березники» «Оберег будущего»;
- Приказ управления образования МО «Город Березники» от 27.10.2021 г. № 04-01-03-841 «Об утверждении Концепции развития образования муниципального образования «Город Березники» на 2021-2025 годы»;
- Приказ управления образования МО «Город Березники» от 16.09.2022 г. № 04-01-03-956 «Об утверждении муниципального плана по самоопределению и профессиональной ориентации детей и молодежи в муниципальном образовании «Город Березники» Пермского края на 2022-2023 уч. г.»;
- Приказ Управления образования администрации г. Березники от 10.10.2022г. № 04-01-03-1053 «Об утверждении программы повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами»;
- Приказ Управления образования администрации г. Березники от 16.09.2022 № 04-01-03-956 «Об утверждении муниципального плана по самоопределению и профессиональной ориентации детей и молодежи МО «Город Березники» Пермского края на 2022-2023 годы»;
- Приказ управления образования МО «Город Березники» от 27.07.2022 г. № 04-01-03-761 «Об утверждении прогнозных значений показателей муниципальной системы управления качеством образования в муниципальном образовании «Город Березники» Пермского края».

4.2. Система управления реализацией Программы

В основу управления реализацией Программы развития положен проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы педагогов. Общее руководство реализацией Программы развития осуществляет директор школы. Кураторам проектов назначаются его заместители, которые осуществляют контроль за

реализацией мероприятий и работой проектных команд, в состав которых входят педагоги, дети, родители. Руководителями проектных команд назначаются инициативные педагоги школы, деятельность которых направлена на качественную реализацию проектов, вовлечение в них большего количества участников и сопровождение. Кураторы один раз в четверть предоставляют промежуточные результаты реализации проектов на совещании при директоре, ежегодно – на совещании педагогического совета и публикуют на сайте школы, как части отчета по самообследованию. По решению педагогического совета может производиться корректировка Программы, уточнение ее целевых показателей.

4.3. Научно-методическое обеспечение

Научно-методическое сопровождение программы осуществляется при поддержке ГАО ДПО ИРО ПК, РИНО, НИУ ВШЭ. Основные направления научно-методической деятельности:

- разработка программ, проектов, моделей;
- разработка нормативной документации, методических рекомендаций, организационных предложений по развитию образовательной организации;
- непрерывное повышение квалификации педагогического коллектива;
- внутренняя и внешняя экспертиза программ, проектов, дидактических пособий и разработок;
- реализация образовательных грантов;
- публикация материалов педагогов в научных сборниках, методических журналах;
- организация практико-ориентированных встреч, лекториев, кейс-турниров проектных семинаров, консультаций.

4.4 Кадровое обеспечение

Главной задачей на период реализации Программы развития будет сохранение и наращивание кадрового потенциала образовательной организации, повышение квалификации педагогов, омоложение кадров. Ключевыми направлениями повышения квалификации станут педагогическая поддержка, тьюторство в разных формах, работа с детьми разных категорий (одаренные дети, дети с ОВЗ, дети инвалиды, ГР и СОП и т.д.), современные проектные технологии и т.д. Важным в кадровом обеспечении становится система наставничества, актуализация мотивационных ресурсов, участие в апробационной проектной деятельности. Необходимым остается поиск и привлечение к образовательной деятельности новых специалистов (возможно из числа родителей), для реализации профессиональных проб.

4.5. Материально-техническое обеспечение

МАОУ «Школа №5» состоит из трех учебных корпусов и двух структурных подразделений «Детский сад». Два учебных корпуса и структурные

подразделения «Детский сад» расположены в сельской местности (с. Романово и пос. Железнодорожный).

Учебный корпус (г. Березники)

Школа имеет самостоятельный земельный участок площадью 21584 м². Образовательный процесс осуществляется в типовом трехэтажном здании общей площадью 5648 м². В школе действуют большой спортивный зал, оборудованный раздевалками и душевыми, и малый спортивный зал. Во дворе школы имеется современный многофункциональный межшкольный стадион с футбольным полем с искусственным покрытием, универсальной площадкой для игры в баскетбол, волейбол, большой теннис и минифутбол, беговыми дорожками с мягким искусственным покрытием, игровой площадкой, трибунами для зрителей.

Учебный процесс осуществляется в 36 кабинетах, оборудован кабинет ПДД. Все кабинеты оборудованы проекторами, экранами, ноутбуками, персональными компьютерами.

Имеется библиотека с читальным залом на 10 посадочных мест и книгохранилищем. Кроме того, в школе имеются кабинеты педагога-психолога, учителя логопеда и социального педагога, актовый зал.

Имеется школьная столовая на 120 посадочных мест, обслуживающая учащихся и работников школы.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником. Имеется смотровой и прививочный кабинеты, оснащенные современным медицинским оборудованием.

Учебный корпус (с. Романово)

Школа имеет самостоятельный земельный участок площадью 15229 м². Образовательный процесс осуществляется в типовом двухэтажном здании общей площадью 3240 м².

В школе действуют большой спортивный зал, оборудованный раздевалками и душевыми. Во дворе школы имеется современный многофункциональный игровой комплекс. Учебный процесс осуществляется в 12 кабинетах. Все кабинеты оборудованы проекторами, экранами, ноутбуками, персональными компьютерами.

Имеется библиотека с читальным залом и книгохранилищем. Кроме того, в школе имеются кабинеты педагога-психолога и социального педагога, актовый зал, учительская.

Имеется школьная столовая на 60 посадочных мест.

Медицинское обслуживание осуществляется ФАП. Имеется смотровой и прививочный кабинеты, оснащенные медицинским оборудованием.

Структурное подразделение «Детский сад» (с. Романово)

Детский сад имеет самостоятельный земельный участок площадью 2188 м². Дошкольный образовательный процесс осуществляется в типовом двухэтажном здании общей площадью 669,5 м².

В детском саду действуют спортивный и музыкальный залы. Во дворе детского сада имеется современные игровые площадки, теневые навесы.

В детском саду осуществляется дошкольное образование в 2 группах. Все группы оборудованы санузлами, буфетными, раздевалками, спальней комнатой. Группы оснащены игровыми комплексами, дидактическими играми, пособиями.

Медицинское обслуживание осуществляется ФАП. Имеется смотровой и прививочный кабинеты, оснащенные медицинским оборудованием.

Учебный корпус (пос. Железнодорожный)

Школа имеет самостоятельный земельный участок площадью 14882 м². Образовательный процесс осуществляется в типовом трехэтажном здании общей площадью 4341,1 м². В школе действует большой спортивный зал, оборудованный раздевалками и душевыми, и малый спортивный зал. Во дворе школы имеется современный многофункциональный межшкольный стадион с футбольным полем с искусственным покрытием, универсальной площадкой для игры в баскетбол, волейбол, большой теннис и минифутбол, беговыми дорожками с мягким искусственным покрытием, игровой площадкой, трибунами для зрителей.

Учебный процесс осуществляется в 16 кабинетах, оборудован кабинет ПДД. Все учебные кабинеты оснащены мультимедийными проекторами ноутбуками, персональными компьютерами экранами.

Имеется библиотека с читальным залом на 7 посадочных мест и книгохранилищем.

Кроме того, в школе имеются кабинеты педагога-психолога и социального педагога, актовый зал, учительская.

Имеется школьная столовая на 80 посадочных мест.

Медицинское обслуживание осуществляется ФАП. Имеется смотровой и прививочный кабинеты, оснащенные современным медицинским оборудованием.

Структурное подразделение «Детский сад» (пос. Железнодорожный)

Детский сад имеет самостоятельный земельный участок площадью 5928 м². Дошкольный образовательный процесс осуществляется в типовом двухэтажном здании общей площадью 1150,6 м². В детском саду действуют спортивный актовый зал, оборудованный спортивным инвентарем, музыкальными инструментами. Во дворе детского сада имеются современные игровые комплексы, песочницы, игровые площадки, теневые навесы.

В детском саду осуществляется дошкольное образование в 5 группах. Все группы оборудованы санузлами, буфетными, раздевалками, спальней комнатой. Группы оснащены игровыми комплексами, дидактическими играми, пособиями. Все группы оснащены ноутбуками в двух группах имеется мультимедийные проекторы, настенные экраны.

Во всех учебных корпусах школы имеются библиотеки с читальным залом и книгохранилищем.

Медицинское обслуживание в учебных корпусах и структурных подразделениях «Детский сад» осуществляется ФАП, имеются смотровые и прививочные кабинеты, оснащенные медицинским оборудованием.

В целях обеспечения безопасности всех учебных корпусов и структурных подразделений «Детский сад» в МАОУ «Школа №5» имеется кнопка тревожной

сигнализации, установлена домофонная система, видеонаблюдение, пропускная система (турникеты, рамка).

4.6. Финансовое обеспечение

Источниками финансирования для реализации программы развития станут субсидии на выполнение муниципального задания, целевые субсидии, средства от приносящей доход деятельности, средства от участия в конкурсах и грантах, расходование которых осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. В случае необходимости изменений, согласовываются с наблюдательным советом и Учредителем. Контроль расходования средств на реализацию программы, объем инвестиций и другие расходы ежегодно выносятся на обсуждение и согласование Наблюдательного совета, озвучиваются на общем родительском собрании, отчет о финансовой деятельности учреждения ежегодно размещается на сайте.

Виды доходов	2023г.	2024г.	2025г.	2026г.	2027г.
Субсидии на выполнение муниципального задания	92142,4 тыс. руб.	91761,3 тыс. руб.	91761,3 тыс. руб.	91761,3 тыс. руб.	91761,3 тыс. руб.
Целевые субсидии	34052 тыс. руб.	21685,6 тыс. руб.	21593,6 тыс. руб.	21593,6 тыс. руб.	21593,6 тыс. руб.
Средства от приносящей доход деятельности	346,21 тыс. руб.	346,21 тыс. руб.	346,21 тыс. руб.	346,21 тыс. руб.	346,21 тыс. руб.

Расходование средств осуществляется в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности. В случае необходимости изменения согласовываются с Наблюдательным советом и Учредителем.

4.7. Возможные риски при реализации программы и их минимизация

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно - правовые риски	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, возможное отсутствие некоторых локальных актов в школе на начало внедрения Программы.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение



	корректив с учетом реализации направлений проектов.
Организационно - управленческие риски	
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы. Возникновение риска неэффективного управления Программой может привести к негативным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед школой.	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий проектов Программы, ее выполнения в целом.
Социально-психологические риски и (или) риски человеческого фактора	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации Программы. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений.	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого- педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью и партнерами школы.
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации направлений и мероприятий Программы.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 406075372527730394131178566018224477597821737473

Владелец Новиков Виктор Николаевич

Действителен с 27.05.2026 по 27.05.2027