

РАССМОТРЕНО
И РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2025г.



директор МАОУ «Школа №5»
(В.Н. Новиков)

Приказ № 529
от «1» сентября 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ФАКУЛЬТАТИВА

«ПОЕЗДКА ЗА ГРАНИЦУ»

Класс: 11А

ФИО учителя-составителя: Заводнова И.О.

Количество часов в неделю: 1 час

Количество часов в год: 34 часа

Березники, 2025

Пояснительная записка

Программа элективного курса разговорного английского языка «Поездка за границу» предназначена для учащихся 11 классов (гуманитарного профиля) и рассчитана на 34.

Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Основной целью обучения иностранным языкам, а, следовательно, и предложенного курса, является формирование коммуникативных умений.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Обучающиеся могут применить полученные знания и практический опыт в реальной жизни.

Данная программа отвечает требованиям к обязательному минимуму по английскому языку, предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы и более качественно подготовиться к урокам.

Содержание курса способствует приобретению навыков понимания содержания текстов разных жанров, ведения диалога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, восприятия на слух основного содержания несложных аутентичных текстов и выделения для себя отдельной значимой информации, навыков написания письма и заполнения анкет. Курс разговорного английского языка "Поездка за границу" позволяет овладеть необходимым лексическим минимумом английского языка и получить ряд интересных сведений об англоговорящих странах, а также учит ориентироваться в типичных ситуациях за границей.

Этот курс, являясь своеобразным путеводителем, содержит интересные материалы, которые знакомят обучающихся со странами, говорящими на английском языке, их традициями и обычаями и способствуют расширению лингвострановедческой компетенции.

Содержание курса предполагает работу с различными источниками информации. При организации занятий создаются ситуации, в которых каждый ученик выполняет индивидуальную работу и принимает активное участие в работе группы. Курс не предусматривает сугубо теоретических знаний, а имеет деятельностно-практический характер.

Основной целью элективного курса является развитие у учащихся практически навыков использования английского языка для профессионального общения в сфере туризма, а также в качестве инструмента для получения новых знаний по выбранному профилю; формирование устойчивого интереса учащихся к изучению иностранного языка, активизация процесса обучения.

Логика освоения тем определяется **задачами**:

- углублять лингвистические знания по всем видам речевой деятельности, расширять диапазон фоновых знаний;
- расширять представления о социокультурном портрете страны изучаемого языка в сопоставлении с родной культурой;
- совершенствовать культуру общения (устного и письменного) с различными целевыми направлениями и коммуникативными намерениями;
- совершенствовать умение планировать свое речевое поведение в соответствии со статусом речевого партнера; умение работать в сотрудничестве;
- развивать умение выходить из положения при дефиците языковых средств в ситуациях общения;
- развивать умения ориентироваться в повседневном языковом окружении и извлекать информацию вербального и невербального характера: из газет, теле- и радиопрограмм, инструкций, рецептов, объявлений, а также схем, таблиц, пиктограмм, рисунков, планов и др.;
- повышать интерес к использованию полученных знаний в проектной деятельности.

Результаты освоения курса

Личностные результаты:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
- готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;
- осознанный выбор, будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;
- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности, в том числе средствами английского языка.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные

- владение языковыми средствами английского языка – умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;
- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в разных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований.

Познавательные

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.

Предметные

узнают:

- значения новых лексических единиц, единиц речевого этикета;
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

научатся:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать сообщения в рамках выбранного профиля с использованием новых информационных технологий;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

письмо

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Методические положения обучения

В основе курса лежат следующие методические принципы:

- Интеграция основных речевых умений и навыков.
- Последовательное развитие основных речевых умений и навыков.
- Коммуникативная направленность заданий.
- Контекстуальное введение лексики.

- Применение полученных умений и навыков на практике в симулированных ситуациях, максимально приближенных к реальным условиям мира бизнеса.
- Темы и материалы курса соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

Методика реализации курса основывается на практико-ориентированном и гуманитарном подходах к обучению. Реализацию содержания предпочтительно осуществлять на основе технологий проблемного обучения, технологии имитационного моделирования и проектной технологии. Данный курс поможет формированию ценностно-мировоззренческой компетентности при помощи таких форм деятельности, как дискуссия, урок-диалог; читательской компетентности, этому будут способствовать занятия - исследования, аналитическая беседа, сопоставительный анализ; речевой компетентности за счет подготовки творческих работ, устных высказываний, презентаций и проектов.

Содержание курса невозможно также без текстов, содержащих страноведческую информацию, необходимую для поездки за рубеж (например, как вести телефонный разговор, пользоваться телефонной карточкой и телефоном-автоматом; как ориентироваться на вокзале или в аэропорту, в расписании самолетов или поездов; как заказать билет или номер в гостинице, обед в ресторане и т.д.)

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. На занятиях учащиеся знакомятся с новым лексическим материалом, отрабатывают использование лексических единиц в условно-речевых ситуациях.

Для успешного выполнения целей и задач, стоящих перед данной программой, в ней задействованы разнообразные методы и формы обучения и организации учебной деятельности учащихся: ролевая игра, «мозговая атака», дискуссия, jig-saw reading, викторина, презентация проектов, сочинение, написание личного письма.

Контроль результатов обучения

Контроль усвоения материала курса осуществляется на промежуточном этапе процесса прохождения каждой темы. Формы контроля разнообразны: инсценирование диалогов, ролевые игры, разгадывание кроссвордов, заполнение различных бланков, аудирование различных текстов и выполнение заданий к ним, тесты, участие в викторинах и мини-проектах.

Итоговый контроль осуществляется в конце изучения курса в форме устных презентаций с последующим обсуждением.

Итоговая оценка «зачет».

Содержание программы

1. Введение. Путешествие за границу: за и против.

Работа с лексикой. Аудирование и обсуждение текста, выбор информации. Монологическая речь «Почему люди путешествуют?»

2. Виды путешествия. Их преимущества и недостатки.

Чтение и обсуждение текста, выбор информации, составление правил для путешествующих.

3. В аэропорту. Прохождение таможи.

Работа с лексикой, заполнение таможенной декларации, правила провоза багажа.

4. На железнодорожном вокзале. Разговор с попутчиком.

Ситуативные диалоги. Активизация лексики согласно темам диалогов.

5. Бронирование гостиничного номера. В гостинице.

Работа с лексикой, обсуждение в группах. Заполнение бланка регистрации в гостинице. Решение проблем с проживанием. Запрос дополнительных услуг.

6. Прибытие. Знакомимся с людьми. Городской транспорт.

Работа с лексикой. Диалогическая и монологическая речь в ситуациях общения. Чтение расписаний, схем. Использование разных видов оплаты.

7. В городе. Как найти дорогу.

Активизация лексики. Чтение карт и путеводителей. Диалогическая речь. Заказ экскурсий. Работа с гидом.

8. Как говорить о погоде.

Активизация лексики. Чтение и прослушивание прогнозов погоды. Диалогическая речь.

9. Телефонный этикет. Правила пользования общественными средствами связи.

Чтение. Диалогическая речь. Подготовка мини-проектов «Рекомендации по пользованию телефонами за границей». Чтение и прослушивание инструкций по использованию устройств связи.

10. Бытовое обслуживание.

Активизация лексики. Диалогическая речь. Мастерские по ремонту, прачечные, салоны связи, салоны красоты и парикмахерские и т. д.

11. Осмотр достопримечательностей.

Речевые клише. Активизация лексики. Чтение с поиском информации. Составление тематического словаря.

12. Посещение магазинов.

Ролевая игра. Активизация лексики. Диалогическая речь. Чтение этикеток, ярлыков, инструкций и объявлений.

13. Диалог со страховым агентом.

Проблемные ситуации. Диалогическая речь. Выполнение мини-проекта «Рекомендации уезжающему за границу».

14. Еда. Заказ блюд в ресторане. Этикет за столом.

Активизация лексики. Диалогическая речь. Чтение меню, счетов и чеков. Решение возникающих проблем. Ролевая игра. Сообщение по темам.

15. Пребывание в семье за границей.

Чтение и обсуждение текстов. Активизация лексики. Правила нахождения в принимающей семье. Разница менталитетов и как решать возникающие проблемы.

16. Пишем письмо домой.

Ознакомление с правилами написания писем различной коммуникативной направленности. Активизация лексики.

17. Итоговое занятие.

Защита портфолио учащихся. Представление результатов работы в рамках изучения курса.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов
1.	Введение. Путешествие за границу: за и против.	Работа с лексикой. Аудирование и обсуждение текста, выбор информации. Монологическая речь «Почему люди путешествуют?»	2
2.	Виды путешествия. Их преимущества и недостатки	Чтение и обсуждение текста, выбор информации, составление правил для путешествующих.	2
3.	В аэропорту. Прохождение таможи.	Работа с лексикой, заполнение таможенной декларации, правила провоза багажа.	2
4.	На железнодорожном вокзале. Разговор с попутчиком.	Ситуативные диалоги. Активизация лексики согласно темам диалогов.	2
5.	Бронирование гостиничного номера. В гостинице.	Работа с лексикой, обсуждение в группах. Заполнение бланка регистрации в гостинице. Решение проблем с проживанием. Запрос дополнительных услуг.	2
6.	Прибытие. Знакомимся с людьми. Городской транспорт.	Работа с лексикой. Диалогическая и монологическая речь в ситуациях общения. Чтение расписаний, схем. Использование разных видов оплаты.	2
7.	В городе. Как найти дорогу.	Активизация лексики. Чтение карт и путеводителей. Диалогическая речь. Заказ экскурсий. Работа с гидом.	2
8.	Как говорить о погоде.	Активизация лексики. Чтение и прослушивание прогнозов погоды. Диалогическая речь.	2
9.	Телефонный этикет. Правила пользования общественными средствами связи.	Чтение. Диалогическая речь. Подготовка мини-проектов «Рекомендации по пользованию телефонами за границей». Чтение и прослушивание инструкций по использованию устройств связи.	2
10.	Бытовое обслуживание.	Активизация лексики. Диалогическая речь. Мастерские по ремонту, прачечные, салоны связи, салоны красоты и парикмахерские и т. д.	2
11.	Осмотр достопримечательностей.	Речевые клише. Активизация лексики. Чтение с поиском информации. Составление тематического словаря.	2
12.	Посещение магазинов.	Ролевая игра. Активизация лексики. Диалогическая речь. Чтение этикеток, ярлыков, инструкций и объявлений.	2
13.	Диалог со страховым агентом.	Проблемные ситуации. Диалогическая речь. Выполнение мини-проекта	2

		«Рекомендации уезжающему за границу».	
14.	Еда. Заказ блюд в ресторане. Этикет за столом.	Активизация лексики. Диалогическая речь. Чтение меню, счетов и чеков. Решение возникающих проблем. Ролевая игра. Сообщение по темам.	2
15.	Пребывание в семье за границей	Чтение и обсуждение текстов. Активизация лексики. Правила нахождения в принимающей семье. Разница менталитетов и как решать возникающие проблемы.	2
16.	Пишем письмо домой.	Ознакомление с правилами написания писем различной коммуникативной направленности. Активизация лексики.	2
17.	Итоговое занятие.	Защита портфолио учащихся. Представление результатов работы в рамках изучения курса. Обсуждение результатов. Рефлексия.	2
Всего часов:			34

Список литературы

1. Бим И.Л., Вайсбург М.Л., Грачёва И.П., Лытаева М.А. Рекомендации по организации предпрофильной подготовки школьников с ориентацией на филологический профиль (иностраннные языки) // Иностранные языки в школе. 2003. №6.
2. . Дюканова Н.М.. "Поездка в Англию". Учебное пособие. Курс разговорного английского
3. Каспржак А.Г. Проблема выбора: элективные курсы в школе. – М.: Новая школа, 2004. .
4. Келлер Э., Уорнер С. Разговорные клише в английском языке: Учебное пособие. – Обнинск: Титул, 2001.
5. Кузьменкова Ю.Б. ABC's of Effective Communication. Азы вежливого общения. – Обнинск: Титул, 2001.
6. Кисунько И., Музланова Е.С.. "Устные темы, диалоги и упражнения". - М., "Экзамен", 2004 г.
7. Ощепкова В.В., Шустилова И.И. Britain in Brief. М.: "Лист", 1998
8. Сатинова В.Ф. Читаем и говорим о Британии и британцах. Мн.: Выш. шк., 1998. –
9. Сафонова В.В., Твердохлебова И.П. Пособие по культуроведению. М.: "Просвещение", 1999.
- 10.. Скалкин В.Л., Английский язык в ситуациях общения // изд-во «Высшая школа» М., 1997.
11. Учебное пособие по страноведению США/Сост И.И. Ощепкова. – М.: Новая школа, 1995.
12. Чистякова С.Н., Лернер П.С и др. Элективные ориентационные курсы и другие средства профильной ориентации в предпрофильной подготовке школьников Москва 2004.