

РАССМОТРЕНО
И РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению
на заседании педагогического совета

Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ «Школа №5»
(В.Н. Новиков)

Приказ № 529
От «1» сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ФАКУЛЬТАТИВА «ОСНОВЫ ЖУРНАЛИСТИКИ»

Класс: 10Б

ФИО учителя-составителя: Ершова Л.В.

Количество часов в неделю: 1 час

Количество часов в год: 34 часа

Березники, 2025

Пояснительная записка

Развитие ключевых компетенций школьников – одна из важных задач современного образования. Осознанный выбор будущей профессии – одна из них. Выпускники школы часто испытывают серьезные затруднения в выборе будущей профессии. Далеко не все школьники приступают к нему сознательно. Сами причины выбора чрезвычайно разнообразны. Они могут быть позитивными (советуют родители, учителя, друзья, нравится учебный предмет), а могут быть и негативными (за компанию, по совету друзей, попадая под влияние средств массовой информации и общественных стереотипов и т.д.). Следовательно, школьникам необходимо найти наиболее верное решение в выборе того школьного курса, который поможет познакомиться с профессией и минимальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для освоения основ данной профессии. Задача общеобразовательных учреждений – предлагать учащимся курсы разной направленности, ориентированные на разные группы школьников.

Целевая группа: учащиеся 9,10,11 классов, интересующиеся языком, литературой, увлекающиеся журналистикой, имеющие желание выразить себя в слове, проявить свои творческие способности.

Форма: краткосрочный курс, рассчитанный на 34 часа.

Цель курса – знакомство учащихся с основами теории и практики современной журналистики, спецификой журналистской профессии.

Задачи курса:

- помочь старшеклассникам сделать первые шаги на пути освоения этой интересной и востребованной в современном мире профессии;
- продолжить работу с текстами различных типов и стилей речи, способствующей качественной подготовке учащихся к итоговой аттестации, развитию речевой, коммуникативной компетенции;
- развить самостоятельную познавательную деятельность учащихся при использовании метода учебного проекта (создание номера собственной газеты).

Ожидаемые результаты:

Изучение данного курса позволит учащимся:

- получить представление о деятельности журналиста;
- знать основные объекты работы при подготовке издания;
- овладеть технологией создания, редактирования текста;
- развить умения самостоятельно работать с текстами разных типов, стилей и жанров;
- повысить речевую и письменную грамотность;
- развить творческую инициативу и активную жизненную позицию.

Учащиеся приобретут навыки:

- написания различных статей, репортажей;
- общения с интересными людьми (интервью);
- работы с различными источниками информации;
- работы с текстом;
- создания и оформления собственной газеты.

Тематическое планирование

№ темы	Тема урока	Кол- во часов	Форма обучения
1.	Введение. Журналистика и общество.	1	Лекция с элементами беседы
2.	Исторические предпосылки развития журналистики	2	Лекция
3.	Психологическая подготовка журналиста	3	Лекция, практикум, круглый стол
4.	Кодекс профессиональной этики журналиста	2	Лекция. Деловая игра
5.	Границы гласности в современной журналистике	1	Дискуссия
6.	Формирование правовой культуры	3	Лекция,
7.	Основные специальности журналистской деятельности	2	Лекция
8.	Структура редакционного коллектива	2	Лекция, ролевая игра
9.	Расширенное заседание редакции школьной газеты «Шрег»	2	Презентация работы и результатов деятельности школьной газеты
10.	Основные понятия о газете	1	Лекция с элементами беседы
11.	Основные жанры газетной статьи: заметка, репортаж, интервью.	1	Лекция
12.	Практикум. Сбор материала.	1	Работа в группах
13.	Практикум. Посещение спортивного мероприятия	1	Работа в группах
14.	Встреча со студентами журфака в качестве интервьюера	1	Круглый стол

15.	Встреча с ветеранами Великой отечественной войны в качестве интервьюера	1	Круглый стол
16.	Практикум. Обработка материала	1	Работа в группах
17.	Практикум. Написание статьи	1	Практическое занятие
18.	Стилистические ошибки письменной речи	1	Лекция с элементами беседы
19.	Речевые ошибки	1	Лекция с элементами беседы
20.	Грамматические ошибки	1	Лекция
21.	Средства выразительности речи в газетной статье	1	Лекция
22.	Редактирование статей	2	Практическое занятие
23.	Расширенное заседание редакции школьной газеты «Шрег»	2	Презентация творческих работ учащихся
	Всего часов	34	

Основное содержание курса

О профессии. Журналист — это человек умеющий писать. Речь не идёт о рецептах в кулинарной книге или новогодней открытки для родственников. Он исследователь происходящего в мире, который может грамотно изложить в письменном виде ход событий. Тот, кто хранит свои великолепные записи в столе и гордо называет себя мастером пера, не является журналистом. Представители этой профессии готовят информацию — статьи, фотоотчёты, новости для средств массовой информации, интернет-изданий, телеканалов, радио. Такова современная форма журналистики.

История профессии: Несколько веков назад не было ни радио, ни телевидения, ни других чудес техники. Не смотря на это, царя Петра в XVII веке волновал вопрос политической пропаганды (процесс именуемый сейчас не иначе как PR). О государственных реформах народ необходимо было предупреждать, а также подавать им информацию в выгодном для власти свете. Так и появилось первая в России печатная газета «Ведомости». Именно эта газета положила начало развитию журналистики в России. Учёные, литераторы брались за перо и выпускали частные газеты. Считалось, что пресса выражает общественное мнение, факты, с которыми не поспоришь...

Социальная значимость профессии в обществе: Так исторически сложилось, что журналист — это социально значимая профессия. Человек получает информацию с открытых источников. За её поступление, достоверность несёт ответственность журналист. Не одна тысяча людей будет читать аналитическое заключение по какому-либо предмету исследования, а после совершать определённые поступки в жизни, исходя из этой информации — развивать бизнес, планировать семью, отдавать предпочтение кому-то на политической арене. Журналист — это посредник между происходящим и читателями.

Массовость и уникальность профессии: Учитывая высокую ответственность за сказанные и написанные слова, требования, соответственно, тоже высокие к представителям этой профессии. Это человек грамотный, с творческим мышлением, огромным словарным запасом, умеющий собирать, анализировать необходимую информацию, а также выхватывать в длинном монологе собеседника (если это интервью, например) фразы, которые содержат важную информацию. Эти люди должны быть готовы к публичности и последствиям, которые несёт за собой выход их тени. Самое главное, они должны уметь вызывать доверие.

Риски профессии: В профессии журналист есть как плюсы, так и минусы. Положительными моментами есть гонорары, творческая реализация, возможность познакомиться с разными интересными личностями. Однако именно журналистам предстоит работать в горячих точках, освещая происходящие события; косвенно отвечать за популяризацию мнения, что все журналисты — представители жёлтой прессы.

Где получить профессию: Каждой профессии необходимо учиться. Журналист — необычная работа, где многое зависит от задатков. Учиться этой профессии имеет смысл, если есть гуманитарный склад ума. Пройти обучение в университете на факультете журналистики, посетить тренинги? Курсы, или просто черпать информацию из открытых источников, написанную состоявшимися журналистами — каждый выбирает свой путь. Главное, чтобы он привёл к цели.

Психологическая подготовка журналиста предполагает знакомство с мнемотехникой — искусством запоминания, кинесикой — наукой о поведении людей, физиогномикой — приемами изучения личности по лицу; а также развитие памяти, креативного мышления, быстроты и правильности восприятия информации, внимания и наблюдательности, умения эффективной организации творческой работы.

Профессиональная этика журналиста обеспечивается знанием возникновения профессиональной морали журналистики, её сущности основных функций, а также канонов журналистики, неукоснительным соблюдением кодекса профессиональной этики российского журналиста.

Формирование правовой культуры подразумевает знание Конституции РФ о свободе слова, массовой информации и запрещении цензуры; прав и обязанностей журналиста в законе « средствах массовой информации»; ответственности за нарушение закона; защиты авторских прав; Гражданского

кодекса о защите чести и достоинства и деловой репутации; уголовного кодекса РФ о клевете и оскорблении.

Практическая деятельность журналиста связана со знанием и умением собирать, обрабатывать и выдавать информацию, определять особенности журналистского текста: жанра, сферы употребления и воздействия, стилизации.

Ожидаемые результаты

- расширение кругозора учащихся;
- повышение качества устной и письменной речи учащихся;
- повышение уровня культурно-профессиональных знаний в области журналистики;
- воспитание активной гражданской позиции.

Методические рекомендации

Для успешного решения поставленных задач применяются такие формы изложения учебного материала, как рассказ и беседа. Теоретический курс подкрепляется практическими заданиями и творческой практикой. На занятиях активно используется такой метод обучения, как упражнение. Задачей упражнения является трансформация теоретических знаний, полученных старшеклассниками, в профессиональные умения и навыки. На занятиях по журналистике используются как воспроизводящие, так и творческие упражнения. Цель воспроизводящих упражнений – способствовать закреплению приобретённых знаний, навыков, и умений; творческих – совершенствовать способности будущих журналистов. Эффективность упражнений заключается в развитии культуры речи, логического мышления, памяти и внимания.

Важными составляющими являются занятия мнемотехникой, кинесикой, физиогномикой, а также изучение приёмов развития внимания и наблюдательности – профессиональных качеств журналиста.

Одной из форм стимулирования интереса к учению является игра-тренинг. Обучающее значение игр-тренингов состоит в том, чтобы сделать усвоение необходимых профессиональных навыков ярким, эмоционально насыщенным и увлекательным. Игровая ситуация вызывает у старшеклассников разнообразные эмоционально-психические переживания, углубляющие познания; активизирует внутренние положительные стимулы и мотивы, интерес к познавательной деятельности. В воспитательном отношении игра моделируя различные жизненные ситуации, помогает подросткам избавиться от неуверенности в себе, разобраться в своём эмоциональном состоянии, снять комплексы, найти взаимопонимание со взрослыми и со своими ровесниками. Будущие журналисты учатся достигать поставленные цели; следовательно, формируется личность старшеклассника, его индивидуально-психологические качества, необходимые не только в журналистской профессии, но и в жизни.

Приложение 1
Анкета
для обучающихся на курсе «Основы журналистики»

1. Почему ты выбрал этот спецкурс?

2. Что привлекает тебя в работе журналиста?

3. Если бы тебе предложили работать в газете, какую рубрику ты бы выбрал для себя?

4. Чему ты хочешь научиться, посещая спецкурс? _____

Приложение 2
Анкета
для окончивших курс «Основы журналистики»

1. Полезен ли был для тебя курс?

2. Чему ты научился за это время?

3. Оправдались ли твои ожидания?

4. Захочешь ты работать в редакции школьной/городской газеты, какую рубрику себе выберешь?

Напишите рекомендательное письмо, обратитесь к тем, кто еще не выбрал этот спецкурс. _____

