

РАССМОТРЕНО
И РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению
на заседании педагогического совета

Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ «Школа №5»
(В.Н. Новиков)

Приказ № 529
от «1» сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СПЕЦКУРСА «ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ»

Класс: 7 В-н

ФИО учителя-составителя: Русских С.О.

Количество часов в неделю: 1 час

Количество часов в год: 34 часа

Березники, 2025

Пояснительная записка

В соответствии с требованиями ФГОС программа реализует деятельностный подход, который предполагает отказ от репродуктивных форм работы в пользу активного включения учеников в самостоятельную познавательную деятельность.

Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. У школьников формируется научное понимание истории как закономерного, поступательного процесса.

Курс рассчитан на 34 часа для 7 классов по 1 ч. в неделю.

Цели курса:

1. Способствовать осуществлению гражданско-патриотического, нравственного воспитания учащихся как важнейшей задачи обучения в школе;
2. Углубить и развить знания учащихся по истории, полученные в рамках первого концентри исторического образования в основной школе, за счет проблемности содержания курса, расширения понятийного аппарата, выявления причинно-следственных связей, явлений, раскрытия многомерности исторического процесса;
3. Помочь социализации учащихся, формированию у них основы для реализации ключевых социальных, политических, коммуникативных компетенций.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих образовательных задач:

1. Развитие исторического мышления учащихся;
2. Развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;
3. Формирование навыков ответа на фактологические и проблемные вопросы;
4. Формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;
5. Расширение и обобщение знаний по истории;
6. Изучение истории через сравнение разных стран, хронологическую синхронизацию событий в мире, анализ конкретных событий и их влияния на историю;
7. Рассмотрение истории как многофакторного процесса.

В ходе обучения необходимо решить следующие воспитательные задачи:

1. Формирование правовой культуры школьников;
2. Формирование представлений об общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т. д.);

3. Развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;
4. Формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;
5. Развитие личностных качеств учащихся на основе примеров из истории.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной аттестации: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, сравнительные задания. Формы итоговой аттестации: защита проекта или исследовательской работы.

Рабочая программа содержит следующие разделы:

1. Планируемые результаты обучающихся
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование.

1. Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности «История в лицах»

Личностные результаты освоения внеурочной деятельности:

- 1) мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни, воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, уважению;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 6) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 7) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.

Метапредметные результаты освоения внеурочной деятельности:

Регулятивные УУД:

- 1) формирование умения ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные УУД:

- 1) овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

2) формирование умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;

3) формирование умения делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;

4) формирование умения соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;

5) формирование умения излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

Коммуникативные УУД:

1) формирование умения выступать публично и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;

2) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты освоения внеурочной деятельности:

1) систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

2. Содержание курса «История в лицах» 7 класс (34ч)

Введение. Краткое описание программы, сообщение целей, задач. (1 час)

Раздел I. Новая история в жизнеописании великих людей - 16 часов.

Высокое Возрождение. Томас Мор политик и первый министр. Томас Мор и его «Утопия». Новые идеи уравнивания людей. Социализм Томаса Мора. Шекспир и Сервантес. Идеи гуманизма в литературе. Жизненный путь великих писателей. Интерес к маленькому человеку. Возрождение в живописи. Леонардо да Винчи великий художник, скульптор, ученый. Микеланджело великий скульптор и поэт. Возрождение в науке. Мученик от науки Джордано Бруно. Великий астроном Галилео Галилей. Великий физик Ньютон.

Реформация в Европе. Мартин Лютер. Время перемен. В центре внимания - церковь. От коллективного спасения - к индивидуальному. Мартин Лютер и его теория. Томас Мюнцер и его теория. Лютеранство. Кальвинизм. Кальвин проповедник новой церкви.

Англия. Елизавета I у власти. Внутренняя и внешняя политика Елизаветы I.

Английские колонии в Америке. Бенджамин Франклин. Детство и юность. Жизненный путь. Франклина. Великий политик и дипломат. Франклин ученый. Томас Джефферсон. Мыслитель и гуманист. Автор Декларации независимости. Джордж Вашингтон. Детство, воспитание, образование. Первый президент Америки.

Великая Французская революция. Робеспьер. Жизненный путь и образование. Взгляды Робеспьера. Клуб якобинцев. Жан Поль Марат. Защитник обездоленных. Газета «Друг народа». Гибель Марата. Дантон. Жизненный путь и взгляды.

Раздел II. История России в жизнеописании великих людей (XVI - XVII века). 16 часов.

Иван IV Грозный. Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. «Стоглав» и «Домострой». Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт.

Последние Рюриковичи и их окружение. Царь Федор Иоаннович. Детство и воспитание. Семья и жена Ирина. Правда и вымыслы о царе Федоре. Царевич Дмитрий. Воспитание и тайна гибели. Последний из династии Рюриковичей. Борис Годунов. Путь во власть. Выборы на царство. Реформы. Болезнь и смерть. Несостоявшаяся династия. В. Шуйский.

Смута Великая. Спасители России Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Во главе ополчения. Организаторы и воины. Жизнь после освобождения России.

Первые Романовы. Михаил Федорович Романов. Детство и юность. Избрание на царство. Почему Романов? Внутренняя и внешняя политика. Чем запомнился первый царь из династии Романовых. Алексей Михайлович. Детство и влияние отца. Филарет и Алексей. Двоевластие. Внутренняя и внешняя политика. Реформы.

Итоговое повторение – 1 час.

3. Тематическое планирование

№п/п	Тема	Количество часов	Дата
1	Введение. Влияние личности на историю.	1	
	Раздел I. Новая история в жизнеописании великих людей	16	
2	Томас Мор и его «Утопия». Новые идеи уравниения людей. Социализм Томаса Мора.	1	
3	Шекспир и Сервантес. Идеи гуманизма в литературе. Интерес к маленькому человеку.	1	
4	Леонардо да Винчи великий художник, скульптор, ученый.	1	
5	Микеланджело великий скульптор и поэт.	1	
6	Мученик от науки Джордано Бруно. Великий астроном Галилео Галилей. Великий физик Ньютон.	1	
7	Мартин Лютер. От коллективного спасения - к индивидуальному. Мартин Лютер и его теория.	1	
8	Томас Мюнцер и его теория. Лютеранство.	1	
9	Кальвинизм. Кальвин проповедник новой церкви.	1	
10	Англия. Елизавета I у власти. Внутренняя и внешняя политика Елизаветы I.	1	
11	Французские монархи. Кардинал Ришелье. Король Карл I Стюарт. Оливер Кромвель.	1	
12	Бенджамин Франклин. Жизненный путь Франклина. Великий политик и дипломат. Франклин ученый.	1	
13	Томас Джефферсон. Мыслитель и гуманист.	1	
14	Автор Декларации независимости. Джордж Вашингтон. Детство, воспитание, образование. Первый президент Америки.	1	
15	Великая Французская революция. Робеспьер. Жизненный путь и образование. Взгляды Робеспьера.	1	
16	Клуб якобинцев. Жан Поль Марат. Защитник обездоленных. Газета «Друг народа». Гибель Марата.	1	

17	Дантон. Жизненный путь и взгляды.	1	
	Раздел II. История России в жизнеописании великих людей (XVI - XVII века).	16	
18	Иван Грозный: детство, отрочество – формирование личности	1	
19	Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Избранная Рада.	1	
20	Рост территории государства.	1	
21	Судебник 1550 г.: сословия и власть.	1	
22	«Стоглав» и «Домострой». Культура и быт.	1	
23	Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии.	1	
24	Последние Рюриковичи и их окружение. Царь Федор Иоаннович. Детство и воспитание. Правда и вымыслы о царе Федоре.	1	
25	Царевич Дмитрий. Воспитание и тайна гибели. Последний из династии Рюриковичей.	1	
26	Борис Годунов. Выборы на царство. Реформы.	1	
27	Реформы. Болезнь и смерть. Несостоявшаяся династия.	1	
28	Смута Великая. Феномен самозванства на Руси	1	
29	Спасители России Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.	1	
30	Первые Романовы. Михаил Федорович Романов. Детство и юность. Избрание на царство. Внутренняя и внешняя политика.	1	
31	Алексей Михайлович. Детство и влияние отца.	1	
32	Филарет и Алексей. Двоевластие.	1	
33	Внутренняя и внешняя политика. Реформы.	1	
34	Итоговое повторение – 1 час.	1	