

Управление образования администрации города
Березники
МАОУ «Школа №5»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Школа №5»
В.Н.Новиков
Приказ №289 от 29.05.2024



Программа лагеря дневного пребывания
для организаций отдыха детей
и их оздоровления по направлению деятельности
Движения Первых
«ЭКОЛОГИЯ И ОХРАНА ПРИРОДЫ»
«Время Первых: БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»

Березники, 2024

Введение

Развитие деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» предполагает работу с детско-взрослыми сообществами, составляющими его основу и поддерживающими миссию Движения, разделяющими установленные цели и ценности, реализующими инициативы по двенадцати утвержденным направлениям. Одним из направлений деятельности Движения Первых является «Экология и охрана природы. «Береги планету!»». Направление предполагает содействие становлению экологической культуры личности, включающей экологические знания, экологическое мышление, экологически обоснованное поведение и чувство любви к окружающему миру. Основой такой работы становится социально полезная деятельность участников, направленная на изучение взаимодействия человека с окружающей средой, ознакомление с современными экологическими проблемами, формирование сознательного отношения к живой и неживой природе, знакомство с методами сохранения окружающего мира. Особое значение в поддержке экологического воспитания отводится деятельности профильных организаций (биостанции, станции юных натуралистов, эколаборатории и т.п.) и объединений (экологические клубы, эко-отряды и другие объединения). Значительный опыт общественной экологической работы накоплен в сообществе юных натуралистов – юннатов. Зародившись более 100 лет назад, юннатское движение сохранило всероссийский масштаб и сегодня; при участии увлеченных взрослых продолжает поддерживать ценности бережного отношения к природе уже в рамках деятельности Движения Первых. Развитие сообщества юных натуралистов Движения Первых осуществляется в ходе просветительских практико-ориентированных мероприятий (например, Всероссийский марафон «Я – юннат» Всероссийской акции «ЭкоГТО#фест»), проектной и исследовательской деятельности, творческой работы участников (например, волонтерский трек Всероссийского проекта «На связи с природой», фотофестиваль «Посмотри»),

организационных и образовательных программ юных натуралистов Движения (Всероссийский экологический форум «Экосистема. Заповедный край», стратегические сессии, работа тематических клубов). Особая роль в развитии сообщества юннатов Движения Первых отводится сменам в ЛДП, сконструированным с опорой на ведущие характеристики общественного движения детей и молодежи. Смены в ЛДП Движения Первых рассматриваются как важный элемент конструирования взаимодействия участников первичных отделений, их погружения в содержание экологического направления деятельности Движения, выявления и поддержки общественно значимых инициатив и проектных идей, формирования необходимых для реализации этих идей и инициатив компетенций. В рамках лагеря дневного пребывания (далее ЛДП) может быть осуществлено знакомство с реальными экологическими проблемами территории, осуществлена практика преодоления этих проблем в сотрудничестве с партнерскими организациями и объединениями.

Ориентируясь на различный возраст участников, вариативность возможного содержания и условий организации программы, авторы методического пособия предлагают игровую, исследовательскую и проектную модели ЛДП смен Движения Первых. В каждой модели раскрыты основные идеи, отражающие ценности, принципы и направления деятельности Движения Первых, сформулированы целевые установки и ожидаемые результаты деятельности, представлены структурные элементы смены и логика их реализации, приведены примеры форм работы с участниками, варианты ключевых событий каждого дня.

Нормативные документы, регламентирующие проведение профильной смены:

Концепция экологического образования в системе общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22;

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. (Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761);

Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 № 2688 (ред. от 28.06.2002) «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;

Распоряжение Правительства РФ 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Указ Президента РФ от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», утвержден Съездом Общероссийского общественно – государственного движения детей и молодежи, протокол № 1 От 18-19 декабря 2022 г.;

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 № 261-ФЗ.

¹ Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 № 2688 (ред. от 28.06.2002) «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха». Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации [Электронный ресурс]. — URL : (<http://docs.cntd.ru/document/901798472>). — Дата обращения : 10.11.2016

Содержательная основа ЛДП для участников детских и молодежных общественных организаций строится в соответствии с их уставными документами, определяющими цели, принципы, предмет и направления деятельности. Так, в п. 2.1 Устава Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» представлены следующие цели:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
 - содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
 - создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;
 - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями;
 - развитие различных форм детского и молодежного самоуправления, социальной и гражданской активности и включение детей и молодежи в общественную жизнь;
 - организация международного сотрудничества с детскими движениями других стран;
- иные общественно полезные цели, не противоречащие законодательству Российской Федерации².

Основными **принципами** деятельности Движения Первых (п.2.2. Устава) выступают «добровольность участия, в Движении равенство прав участников Движения, учет индивидуальных особенностей участников Движения, непрерывность и систематичность деятельности Движения, преемственность деятельности Движения по отношению к участникам разных возрастов, открытость деятельности Движения».

При конструировании профильной смены для участников Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи

² Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», утвержден Съездом Общероссийского общественно – государственного движения детей и молодежи, протокол № 1 От 18-19 декабря 2022 г.

«Движение Первых» необходимо обращать особое внимание на использование механизмов, поддерживающих цели и принципы организации.

Механизм самореализации. Понятие «самореализация» основывается на известных идеях А. Маслоу о присущем человеку стремлении к реализации потенциальных возможностей и способностей собственной личности. Д.А. Леонтьев связывает самореализацию личности с ее потребностью в творчестве в рамках социально значимой преобразовательной деятельности³. В профильной смене механизм самореализации поддерживается через вариативность содержания и форм общения и деятельности, сопровождение процессов самопознания, самоопределения, самосовершенствования участников, организацию совместной социально значимой деятельности, способствующей выбору и осуществлению различных функций, ролей, действий при совместном решении задач.

Механизм идентификации участников с сообществом. Предполагает отождествление человеком себя с какой-либо социальной группой или общностью, принятие её целей и ценностей, осознание себя членом этой группы или общности. Реализуется через приобщение к нормам, законам, традициям сообщества, открытое и доверительное знакомство с участниками (в том числе в ходе таких форм работы, как «отряд в гостях у отряда», «огонек»), ритуалы, посвящения, принятие атрибутов сообщества. Среди атрибутивного оформления выделяют визуальные символы (эмблемы и значки, аппликации и нашивки, форма и ее элементы), визуально-кинестические символы (жесты приветствия, прощания, знаковые жесты, жесты общности), словесно-звуковые символы (гимн, девизы, речевки, названия, лозунги, музыкальные темы, сигналы, песни), предметные символы (знаки различия, памятные знаки, знаки поощрения, знаки присвоения уровней, талисманы).

Механизм самоорганизации и самодеятельности. Данный механизм опирается на технологию коллективной творческой деятельности И.П. Иванова как основу организации совместной социально-значимой деятельности взрослых и детей, в ходе которой все вовлечены в процессы коллективного поиска и целеполагания, планирования и подготовки дела, его организации, анализа результатов и определения последствий. При реализации данного механизма участники профильной смены становятся ее соавторами, расширяя знания об окружающем мире,

³ Леонтьев Д. А. Самореализация и сущностные смыслы личности II Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. — М., 1997. — С. 156-176.

развивая свой творческий потенциал, совершенствуя коммуникативные и организаторские способности, способности к анализу и рефлексии. В ходе совместно планируемых, реализуемых и анализируемых дел закладывается основа для формирования у участников ЛДП активной жизненной позиции, созидательного отношения к окружающему миру. Для реализации данного механизма важно не только предусмотреть возможности для реализации предложений от участников смены, но и осуществить сопровождение коллективной творческой деятельности, как на уровне отдельных отрядов, так и на уровне всего сообщества. Это могут быть агитбригады, открытые беседы о возможностях и перспективах совместных дел, поисковые «разведки дел и друзей», дискуссии, «конструкторские бюро» по планированию деятельности, работа в творческих группах, деловые игры, рефлексивные «огоньки» и многое другое. **Механизм самоуправления.** Самоуправление рассматривается как «самостоятельность какой-либо организованной социальной общности в управлении собственными делами»⁴. Детское самоуправление представляет собой «демократическую форму организации жизнедеятельности сообщества, которая предполагает развитие самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения групповых целей». Детское самоуправление в лагере может быть реализовано через деятельность постоянных (советы отрядов, совет (штаб) командиров отрядов) и временных (организационные комитеты, дежурные группы и(или) отряды, инициативные группы, советы дела) организационных структур. Высшим органом детского самоуправления является общий сбор лагеря, в ходе которого определяется структура организации жизнедеятельности лагеря, проходят выборы органов самоуправления, планируется совместная работа, оценивается результат. Грамотная реализация механизма самоуправления предполагает самостоятельную деятельность участников ЛДП при педагогическом руководстве взрослых. Особое внимание здесь следует уделить подготовке и сопровождению организационных лидеров профильной смены (образовательные программы для лидеров, система наставничества и т.п.).

Механизм социального партнерства и вовлечения в реальную общественную практику. Данный механизм предполагает расширение

⁴ Большой Энциклопедический словарь. [Электронный ресурс]. - URL: <http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p> (дата обращения: 08.10.2023)

воспитывающего потенциала ЛДП через сотрудничество с различными структурами, организациями, объединениями и лицами, ориентированными на решение общих целей. Обеспечение связи содержания смены с социальной реальностью. В ходе профильной смены могут быть реализованы как разовые партнерские контакты, ориентированные на привлечение ресурсов (материально-технических, методических, информационных, кадровых и т.п.), необходимых для решения отдельных задач (например, проведение лекториев, практикумов, консультаций), так и долгосрочные договоренности о совместной деятельности, вплоть до реализации интегративных программ, поддержки и сопровождения участников профильных смен в их дальнейшем развитии, организации сетевых сообществ. Реализация механизма социального партнерства в ЛДП Движения предполагает вовлеченность участников в процессы поиска социальных партнеров, выстраивания договорных отношений, вовлечения их в совместную деятельность.

В основу представленных механизмов заложены сформулированные А.Г. Кирпичником основные характеристики устройства и функционирования детских общественных объединений: «самореализация как смысл включенности личности в объединение, самоорганизация как механизм, образующий общественное объединение детей и подростков, самодеятельность как способ существования объединения, самоуправление как средство, обеспечивающее функционирование объединения, социальная реальность как содержательный источник организационной детской самодеятельности и сфера реализации детской активности, участвующая и поддерживающая функция взрослых, ответственность взрослых за педагогические последствия организационной детской самодеятельности, возрастающая включенность детей в общественные отношения как способ становления личности в детском объединении». Их реализация позволяет поддержать особенности организационного конструирования детских и молодежных общественных организаций, выделенных в успешной практике А.В. Волоховым: «уважение к личности, ее правам; развитие стремления к самопознанию, самосовершенствованию, самореализации; формирование у детей и подростков опыта межличностного взаимодействия, способности к социальному творчеству; повышение уровня гражданской социальной ответственности в коллективных формах деятельности»⁶.

⁶ Технологии подготовки лидеров детских общественных объединений: учебно-методическое пособие / А. В. Волохов и др. – М., 2007 – 72 с.

Целевые установки и ожидаемые результаты

Целевые установки и ожидаемые результаты ЛДП Движения Первых отвечают целям, миссии, ценностям Движения Первых – Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи, созданного 14 июля 2022 года по инициативе детей и при поддержке руководства страны для воспитания, организации полезного досуга, формирования мировоззрения участников на основе традиционных российских духовных и нравственных целей.

Миссия Движения Первых: Быть с Россией, быть человеком, быть вместе, быть в Движении, быть первыми!

Основными целями Движения Первых являются:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;
- подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями, иные общественно полезные цели.

Ценности Движения Первых:

Жизнь и достоинство. Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

Патриотизм. Участники Движения любят свою Родину – Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

Дружба. Движение – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

Добро и справедливость. Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей. Внутренний голос каждого говорит нам, что только добрые дела меняют жизнь к лучшему.

Мечта. Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

Созидательный труд. Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создаёт новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

Взаимопомощь и взаимоуважение. Участники Движения действуют как одна команда, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

Единство народов России. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

Историческая память. Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам её искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

Служение Отечеству. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

Крепкая семья. Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Гордятся российской культурой отцовства и материнства. Уважают многодетность. Помогают младшим, заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Целью лагеря дневного пребывания экологической направленности для участников Общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» является формирование у участников смены экологической культуры, проявляемой в ответственном личном поведении в живой природе, в активном участии в защите и улучшении природного окружения, пропаганде экологических идей, готовности к включению в деятельность Движения экологической направленности. Экологическая культура, выступая системным результатом ЛДП экологической направленности, активно присваивается участником в ходе получения необходимых знаний (экологическая грамотность), формирования устойчивого отношения к экологии как значимой сфере жизни (экологическое сознание), освоения опыта общественно полезной экологической деятельности (экологическая компетентность). Степень реализации цели по формированию экологической культуры личности зависит от возраста участников и их индивидуальных особенностей. Так, для детей 7-10 лет преимущественным уровнем реализации цели будет экологическая грамотность. Для участников 11-13 лет – экологическое сознание. Для подростков 14-17 лет – экологическая компетентность.

Данная цель будет реализована через следующие **задачи**:

- 1) содействовать адаптации участника к условиям реализации ЛДП, успешному вхождению в детско-взрослое сообщество Движения, в том числе по экологическому направлению;
- 2) сформировать представление у участника о деятельности Движения, его миссии, ценностях, направлениях деятельности, особенностям профильного направления и его ключевых активностей;
- 3) обеспечить формирование у участника устойчивого отношения к экологии как значимой сфере жизни;
- 4) создать условия для осмысленного освоения участниками экологической деятельности, получения опыта решения экологических задач;
- 5) выстроить систему последующей коммуникации участников смены с первичными, местными и региональными отделениями Движения Первых, участия в развитии их экологического профиля деятельности.

Основные ценности Движения, заложенные в основу профильной смены: *Жизнь и достоинство, Патриотизм, Дружба, Добро и справедливость, Мечта, Созидательный труд, Взаимопомощь и взаимоуважение, Служение Отечеству*. В рамках смены акцентируется внимание на уникальности и безопасности каждого участника, на включение их в большое

и дружное сообщество юннатов России, любящих Родину и заботящихся о ее природных ресурсах. Основу деятельности участников смены составляет союз науки и труда – изучение мира растений и животных, опытная работа, совместные добрые дела на благо окружающего мира, общественно полезный сельскохозяйственный труд. Поддержанное участием в профильных сменах, юннатское движение способно воспитать чувство любви и близости к родной природе, подготовить участников к служению Отечеству и деятельной помощи согражданам в решении экологических проблем, требующих совместных усилий, к проведению в жизнь полезных инициатив эколого-натуралистического профиля.

Результаты реализации профильной смены экологической направленности для участников Движения Первых можно разделить на предметные, *метапредметные* и *личностные*.

Предметные результаты включают в себя комплекс характеристик, раскрывающих систему знаний об основных законах экологии и связанных с ней предметных областях науки, природоохранных принципах деятельности человечества, объективно существующих экологических возможностях и ограничениях экономического развития, утверждение в сознании участников значимости природоохранных идей и бережного отношения к природе, компетенции для осуществления экологической деятельности, грамотного и сознательно-ответственного поведения в общении с природой, опыт коллективного решения вопросов сохранения природных систем.

Метапредметные результаты представляют собой ключевые образовательные компетентности и универсальные учебные действия – совокупность способов действия и связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса. Среди них: способность познавать окружающий мир, ориентироваться в нем, бережно относиться к природному наследию человечества. Способность к организации познавательной деятельности, целеполаганию, планированию, анализу, рефлексии, оценки, самооценки и применению полученных результатов на практике. Умение вести поиск, обрабатывать и анализировать информацию, формулировать выводы, обобщать, сохранять и передавать информацию. Готовность к самопознанию и саморазвитию, осуществление эмоциональной саморегуляции и самоподдержки, забота о здоровье и безопасности жизнедеятельности, умение выбирать и удерживать смысловые установки деятельности.

Практические компетенции в области изучения экологических проблем своей территории и содействия их решению. Демонстрация в деятельности успешной коммуникации, работы в команде, понимание важности совместного труда и приложения усилий для общего дела, ответственности за результат.

Личностные результаты – это характерологические особенности, сформировавшаяся система ценностных отношений к себе, к другим, к деятельности и объектам познания, результатам. Здесь в качестве результата можно выделить осознание ценностей Движения как личностно значимых, понимание участниками смены потенциала Движения для личностного развития, развития социально значимых отношений и приобретения опыта социально значимых дел. Это осознанный выбор участниками смены направления, в котором они планируют развиваться в дальнейшем, определение маршрута своего дальнейшего пути по осваиваемому направлению деятельности, интерес к творческой, коллективной деятельности и определение возможностей своего развития в ней. Перечень ожидаемых результатов реализации профильной смены экологической направленности Движения Первых формулируется организаторами с учетом возрастных и личностных характеристик участников, содержательных, временных, кадровых, программно-методических и иных условий деятельности.

Смена лагеря дневного пребывания

«ЭКО-десант»

Ключевые установки

Каждый человек способен улучшить окружающую его среду, даже ребенок, но активным действиям зачастую мешают пассивная позиция, отсутствие необходимых экологических знаний, убеждение в том, что действия людей, не наделенных большими средствами и полномочиями, бессмысленны. Эти убеждения, уже массово существующие в подрастающем поколении, необходимо в корне менять.

«ЭКО-десант» – программа, построенная в игровом формате с заданным сюжетом, моделирующим ситуацию борьбы за сохранение чистоты планеты; ее реализация нацелена на запуск экологичной «программы поведения» в человеке, которая заставляет его пересмотреть привычный жизненный уклад, стереотипы общества потребления, неверие в свои силы и ставшее обычным равнодушие к тому, каким будет завтрашний день.

Основная идея смены – необходимость переключения экологического образования с режима почти полностью теоретического и развлекательного в режим деятельностный и социально значимый. Важно мотивировать на активную деятельность по сохранению и улучшению окружающей среды, дать детям почувствовать, что от каждого из них зависит многое, что каждый может внести свой вклад, ведь именно от действий каждого отдельного человека в итоге и складывается разрушительное или созидательное воздействие человечества на планету.

Цель смен «ЭКО-десант»: создание условий для формирования на основе активной деятельности и интереса к экологии и экологических знаний активной, действующей позиции личности, готовой совершать значимые действия для позитивного преобразования окружающей среды.

Задачи программы:

1. Расширение и углубление знаний участников по экологии, формирование знаний рационального природопользования.

2. Стимулирование устойчивого интереса к изучению окружающей среды; развитие у детей личного экологически ориентированного опыта по взаимодействию с окружающим миром.

3. Обучение навыкам природоохранной и просветительской деятельности; воспитание осознанной убежденности в необходимости бережного отношения к природе.

4. Формирование навыков трудовой деятельности, дисциплины, самоорганизации.

5. Формирование навыков общения и толерантности, культурного поведения, санитарно-гигиенической и экологической культуры.

6. Творческое развитие детей, формирование эстетического вкуса.

7. Создание оптимальных условий для укрепления здоровья, полноценного отдыха детей и духовно-физическое оздоровление участников отряда.

8. Профилактика детской и подростковой безнадзорности, правонарушений в летний период, создание доброжелательной атмосферы, способствующей ориентации ребёнка на положительные действия и поступки.

9. Формирование созидательного отношения к окружающему миру, настроя на здоровый образ жизни.

Ожидаемые результаты профильной смены «ЭКО-десант»:

– Обогащение знаниями и опытом общения с природой.

– Овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, организаторскими способностями, расширение кругозора.

– Получение базы для самоопределения и профориентации.

– Воспитание экологической культуры.

– Повышение интереса к экологической и природоохранной работе детей.

– Воспитание в участниках проекта убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки, важности дальновидного разумного потребления природных ресурсов.

Ключевые идеи профильной смены «ЭКО-десант»

Мероприятия в данной программе выстроены таким образом, чтобы сформировать в сознании участников мотивацию, установку на пересмотр сложившихся привычек и экологизацию своего образа жизни.

В реализации программы важную роль играют и педагогические **принципы** построения учебно-воспитательного процесса:

1. Принцип комплексности. Предполагает единство, целостность обучения, развития и воспитания, тесную взаимосвязь между основными мероприятиями в рамках программы, логическую последовательность и взаимозависимость.

2. Деятельностный принцип. Обучение и воспитание реализуется не путем лекций и нравоучений, а посредством активного включения в деятельность, большого объема практических работ.

3. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей. В учебной и воспитательной деятельности необходимо учитывать индивидуальные и возрастные особенности каждого ребенка, его интересы, увлечения, возможности.

4. Природоохранный. Предполагает необходимость формирования ответственного, созидательного отношения к окружающей природе; воспитания активной нравственной позиции.

Смысловым стержнем данной программы является активное приобщение детей к практической деятельности экологической направленности, расширение знаний и компетенций в области естественных наук и технического творчества, развитие навыков самостоятельного поиска и создания своего уникального продукта деятельности.

Легенда профильной смены «ЭКО-десант»

Команде Хранителей предстоит настоящая миссия по спасению планеты, цель которой выяснить, что происходит с родной планетой, какие причины позволили экологическому кризису захватить ее и что нужно сделать каждому человеку, чтобы спасти наш общий дом. Каждый отряд представляет собой команду «супергероев» – Хранителей Земли, миссия которых – не допустить на планете экологического кризиса и сохранить ее зеленой, чистой и процветающей. Для этого необходимо выяснить причины возникновения экологических проблем (загрязнения почвы, воздуха и воды, огромное количество мусора, вымирание видов и другое), понять, что должен делать каждый человек на Земле, чтобы не допустить ухудшения экологической ситуации и рассказать о своих открытиях как можно большему количеству людей.

1.12 Участники ЛДП «ЭКО-десант»

Состав участников ЛДП «ЭКО-Десант» формируется из детей, объединённых на добровольных началах общими интересами в сфере экологии. Главным условием отбора является заинтересованность в получении экологического образования и активность, готовность к активному участию в мероприятиях смены. Рекомендуется формировать отряды количеством не более 10-12 человек при общем количестве участников смены – 40-50 человек.

Программа может быть реализована как для действующих участников юннатских отрядов Первых, так и для ребят, готовых присоединиться к юннатскому движению.

1.13. Организационная структура ЛДП «ЭКО-десант»

Основные формы и методы реализации программы: мозговой штурм, коллективное творческое дело (КТД), самоуправление, мастер-класс, интеллектуальные игры, практикум, презентации, флешмоб, акция.

Экологическая профильная смена может быть реализована на базе стационарного детского лагеря.

В рамках программы предусмотрены: экскурсии, маршрутные и интеллектуальные игры, обсуждения, мозговые штурмы, использование видео- и фотоматериалов, наглядных пособий, проведение викторин, конкурсных программ, тематических эстафет, мастер-классов, коллективные творческие дела. Все мероприятия смены логично вписаны в общую тематику, дополняют и продолжают друг друга.

Для всех отрядов разработана общая игровая модель смены, предусмотрен элемент соревновательности. Помимо общих мероприятий выделено время для отрядной работы: игр, репетиций, творческих и других занятий в зависимости от профиля работы воспитателей отряда в рамках общей тематической канвы смены.

Для сохранения и укрепления здоровья, повышения умственной работоспособности и снижения заболеваемости детей огромное значение имеет пребывание детей на воздухе. В связи с этим большое внимание в организации летнего отдыха детей уделяется проведению активных игр и мероприятий на открытом воздухе.

При прохождении смены каждым участником заполняется две анкеты: перед началом смены (входное анкетирование для оценки ориентированности на экологичный образ жизни) и в конце смены (выходное анкетирование для оценки произошедших в навыках, представлениях и мировоззрении ребенка изменений). Также в течение смены участники заполняют «Дневник ЭКО-ДРУГ», в котором отмечают свои наблюдения, маленькие открытия и выводы.

1.14. Логика реализации программы смены «ЭКО-десант»

В качестве формы организации деятельности смены выбран игровой формат с заданным сюжетом, с помощью которого выстраивается модель поведения, позволяющая детям попробовать разные социальные роли, проявить творчество и самостоятельность. Работа ведется в группах. Легенда игры заключается в том, что участники смены перевоплощаются в юных супергероев – Хранителей Земли – и им необходимо за короткое время изучить проблемы окружающей среды, загрязненной и частично загубленной нерациональной организацией городской жизни, а также сформировать модель поведения, в которой повседневные действия человека способствуют поддержанию экологической среды.

Программа представляет собой систему познавательных и творческих мероприятий, направленных на развитие исследовательских навыков в области естественных и технических наук.

Содержание программы разделено на тематические дни, включающие подборки мероприятий. Каждый день включает отрядную работу (штаб команды Хранителей), практико-ориентированную образовательную программу, включающую создание практического или интеллектуального продукта деятельности (экологический десант Хранителей), и общелагерные мероприятия, объединенные единой темой. Последовательность мероприятий может варьироваться в зависимости от организационных обстоятельств, но рекомендуется придерживаться последовательности: работа штаба – экологический десант – общелагерные мероприятия.

1. *Штаб команды Хранителей* – это внутриотрядные мероприятия, которые организуются с целью постановки темы/проблемы дня, теоретического введения в нее, проведения мозговых штурмов и подготовки практических мероприятий. Формы проведения мероприятий: мозговой штурм, командная работа, творческая работа, эрудицион, игра, мастер-класс.

2. *Экологический десант* подразумевает практическое природоохранное или информационно-просветительское мероприятие, направленное на создание детьми продукта: это может быть проведение экологической акции или флешмоба, подготовка информационной газеты или видеоролика, проектирование экологической тропы, проблемная дискуссия и другое.

3. *Общелагерные мероприятия* – массовые мероприятия, объединяющие разные команды-отряды, также посвященные теме дня. Они могут быть торжественными и праздничными, интеллектуально-познавательными, соревновательными.

Логика реализации каждого тематического дня следующая:

Введение в тему дня, теоретическое ознакомление в увлекательной форме, сбор идей по решению проблемы.

Практические мероприятия, формирующие активную по отношению к охране природы позицию.

Взаимодействие с другими отрядами, применение полученных знаний в соревнованиях.

Направления деятельности:

1. *Игровое взаимодействие.* Через игру дети быстрее и легче получают необходимые знания и умения. Именно поэтому игры являются наиболее подходящей формой деятельности для стимуляции интереса к изучению экологии и формированию чувства ответственности за будущее.

2. *Формирование экологически компетентного поведения в повседневной жизни.* Без мотивации к действию экологичное поведение индивидуума невозможно. Мотивация – это именно тот рычаг, который переводит экологическую грамотность («я знаю, как поступать правильно») и экологическую культуру («я хочу поступать правильно») в непосредственное действие («я буду поступать правильно»).

3. *Творчество на экологическую тематику.* Занятия творчеством – это развитие в ребенке или подростке созидательного начала. Главная цель любых творческих занятий – формировать неординарное мышление, настрой на саморазвитие и самосовершенствование. Объединяясь с экологической тематикой, творческая деятельность формирует бережное, созидательное отношение к окружающему миру.

4. *Практические мероприятия,* непосредственное улучшение окружающей среды. Для реализации природоохранных целей недостаточно хорошей базы экологических знаний и нравственного экологического отношения. Необходима также практическая работа по благоустройству окружающей среды своими руками, которая помогает закрепить знания о природе, получить полезные трудовые навыки, формировать активное отношение к состоянию окружающей природы.

1.15. План смены «ЭКО-десант», формы работы, ключевые дела

Работа «штаба Хранителей»	Экологический десант Хранителей	Общелагерные мероприятия (инвариантный блок)
День 1. День Начинаний		
Подготовка визитки, девиза, представления команды. Выбор «супер-способностей» команды Хранителей	Рассказ о флагман-ских проектах Движения Первых по направлению «Экология и охрана природы». Старт формирования «банка идей». Создание «чата» отряда для записи идей; создание отрядного уголка: кодекс команды, девиз, символ, создание доски для мозгового штурма «Я обещаю себе...».	Торжественное открытие смены; Представление команд, конкурс визиток. Маршрутная игра-вертушка «ЭкоДетективы». Общелагерный сбор «Все-российская юннатская встреча». «Классная встреча» с представителями природоохранных организаций.
День 2. Мы в Движении		
Линейка, классная встреча, проектная сессия, коллективное творческое дело, вечерние сборы отрядов		
День 3. Быть с Россией		
Линейка, тематические полчаса песни, акция «Письмо другу», классная встреча, ярмарка, концертная программа, вечерние сборы отрядов		
День 4. День Воды		
Мозговой штурм «Водосбережение»	Акция «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан»	Торжественное мероприятие с квизом, творческими номерами и соревнованиями «Дар Воды» «Классная встреча» с представителями природоохранных организаций.
День 5. День Борьбы с мусором		
Блиц «ничего лишнего»	Акция «Утилизатор»	Маршрутная игра «Хламу – нет»». Маршрутная игра «Хламу – нет»» «Классная встреча» с представителями перерабатывающих компаний, НКО (например, экологический центр «Добрый пластик»).

День 6. День экоинформации		
Интерактив «Экологическое бинго»	Акция «Чистый город начинается с тебя»	Интеллектуальный турнир. «Классная встреча» с представителями НКО, благотворительных фондов экологической направленности (например, БФ «География добра»).
День 7. День Дома		
Игра «Мой экодом»	Мастер-класс «Как сделать дом зеленым»	День самоуправления КТД «Идем друг к другу в гости» «Классная встреча» с представителями Всероссийской общественной организации «Зеленый патруль».
День 8. День биоразнообразия		
Эрудицион «Планета для всех одна»	Проблемная дискуссия	Интеллектуальный чемпионат «Красная книга» «В гостях у ученого» – знакомство с деятельностью ведущих экологов, биологов
День 9. День творчества		
Подготовка мастер-класса отряда и номеров для концерта	Флешмоб «Творим вместе с природой»	Мастер-классы с руководителями творческих объединений. Творческий концерт-капустник самодеятельности отрядов
День 10. День Юнната		
Экологическая игра «Зеленый калейдоскоп»	Операции юннатского движения: «Крылатое семечко», «Зелены мир», «Радужный ковер», «Чистая вода», «Муравей» и другие	Мастер-классы с взаимопосещением отрядов «Эко-Арт». «Классная встреча» с представителями юннатских отрядов региона, представителями Советов Первых, курирующих развитие направления «Экология и охрана природы».
День 11. День Здоровья		
Интерактив «Здоровое питание»	Квест на территории «Фотоохотник»	«Робинзонада». Вечер веселых игр и конкурсов. Спортивные командные игры, соревнования

День 12. День Воздуха		
Игра с обсуждением «Воздух»	Акция «Вместе за чистый воздух»	Интеллектуальный марафон. «В гостях у ученого» – встреча-исследование с представителями лабораторий, специализирующихся на проведении экспертизы воздуха
День 13. День Леса		
Игра «Сила Леса»	Творческая мастерская «Эко-Тропа»	Турнир «Знатоки леса» Лесная эстафета. Классная встреча» с представителями лесничеств
День 14. День климата		
Экологический интерактив «Сила климата»	Информационный час «Природные катастрофы»	Брейн-ринг «У Природы нет плохой погоды». «В гостях у ученого» – открытая лаборатория изменений климата и окружающей среды
День 15. День «До свидания, лагерь!»		
Концерт «До свидания, друзья!»	Подготовка номеров	Праздничная программа прощания с воспитателями, ребятами

Рекомендуемая литература

- Аванесова Г. А. Культурно-досуговая деятельность. Теория и практика организации. – М.: Аспект Пресс, 2006.
- Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Проблемы формирования личности: избр. психолог. труды / под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.; Воронеж, 1995. – 345 с.
- Большаков А.П. Концептуальные основы формирования компетенции экологической грамотности в современном образовании // Педагогический журнал. – 2018. – Т. 8, № 1А. – С. 28-36
- Большой Энциклопедический словарь. [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru/colNoteNotes.No3f/eNo3p> (дата обращения: 08.10.2023)
- Воронов Ю.С. Тесты и занимательные задачи для юных ориентировщиков: Учеб. пособие. – М.: ФСО РФ, 1998.
- Гринечко Е.Д. Современные тенденции формирования экологической компетентности старших подростков в педагогической теории и практике // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – №1. – с. 88-93.
- Даурова Н.В., Соколова А.А. Методика проведения комплексных исследовательских экспедиций со школьниками: учебное пособие / сост. Н.В. Даурова, А.А. Соколова – СПб.: ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга, 2017 – 223 с.
- Ермаков Д. С. Педагогическая концепция формирования экологической компетентности участников: автореф. дис. докт. пед. наук -М., 2009. – 36 с.
- Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М.: Педагогика, 1989 г.
- Казанбекова А.А. Учебное пособие «Сборник кейсов, проблемных ситуаций и деловых игр по дисциплине «Экология природопользования». – Махачкала: Издательство ДГУНХ, 2019 – 70 с.
- Кирпичник А.Г. Типы детских и юношеских объединений и особенности участия взрослых в организации их деятельности // Психолого-педагогические проблемы подготовки организаторов и лидеров детских и юношеских объединений. – Кострома, 1994 – С. 6 – 10.
- Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования участников: учебно-метод. пособие. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2000.
- Лебедева М.В. Экологическое воспитание как актуальная психолого-педагогическая проблема // Среднее профессиональное образование. – 2007. – № 10. – С. 8-9.