

РАССМОТРЕНО
И РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от « 30 » авг 20 24 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ «Школа №5»
(В.И.Новиков)
Приказ № 470
от « 30 » авг 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СПЕЦКУРСА «КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА»

Класс: 8Б

ФИО учителя-составителя: Волхонцева А.А.

Количество часов в неделю: 1 час

Количество часов в год: 34 часа

Березники, 2024

1. Планируемые результаты изучения элективного курса «комплексный анализ текста». 8 класс

Личностными результатами являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме; способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к различной информации; читательский интерес.

Метапредметными результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметные результаты его изучения являются достижениями всех без исключения учебных предметов на ступени основного общего образования.

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
 - определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; подбирать аргументы, формулировать выводы;
 - составлять разные виды планов; объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте;

 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д.;
 - находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
 - решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
 - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.
- Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:

- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

2.Содержание программы

I. Введение

Комплексный анализ текста как один из способов реализации педагогической технологии формирования текстовой компетенции.

II. Работа над текстом

Текст и его строение.

Определение функционального стиля текста.

Работа со смысловыми типами речи.

Работа с основной мыслью текста.

Освоение приёмов логического разворачивания основной мысли (тезиса).

Работа с языковыми средствами, обеспечивающими связность текста.

Анализ изобразительно-выразительных средств языка, оформляющих функциональные стили речи.

III. Виды грамматического разбора

Фонетический, орфографический, морфологический разбор слов, морфемный и словообразовательный анализ, синтаксический разбор словосочетаний и предложений.

IV. Целостное рассмотрение текста

Комплексный анализ текстов различных стилей речи.

3.Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1.	Введение	2	2
2.	Работа над текстом	20	20
3.	Виды грамматического разбора	6	6
4.	Целостное рассмотрение текста	6	6
	Итого:	34	34

4. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)			Дата	
		предметные	метапредметные	личностные	План	Факт
1.	Введение. Текст и его строение. Признаки текста.	Осознание роли текста в русском языке, систематизация материала о его признаках.	<i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи. <i>Познавательные:</i> смысловое чтение. <i>Коммуникативные:</i> учет позиции партнера по совместной деятельности.	Позитивная мотивация к изучению русского языка.	03.09	
2.	Текст и его строение. Признаки текста. Тренировочные упражнения.	Осознание роли текста в русском языке, систематизация материала о его признаках.	<i>Познавательные:</i> смысловое чтение. <i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи, выдвижение аргументов. <i>Коммуникативные:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении.	Мотивация к учению.	10.09	
3	Определение функционального стиля речи. Научный стиль	Повторение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста».	<i>Регулятивные:</i> планирование последовательности действий. <i>Познавательные:</i> поиск информации. <i>Коммуникативные:</i> владение устной речью.	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе.	17.09	
4.	Определение функционального стиля речи. Публицистический стиль.	Умение создавать тексты в соответствии с заданной темой и типом.	<i>Регулятивные:</i> планирование последовательности действий. <i>Познавательные:</i> поиск информации. <i>Коммуникативные:</i> владение письменной речью.	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности.	24.09	

5.	Определение функционального стиля речи. Официально-деловой стиль.	Умение устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	Постановка учебной задачи, выдвижение аргументов (Р), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	01.10	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
6.	Определение функционального стиля речи. Художественный стиль.	Повторение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста».	Планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной речью (К).	08.10	Умение отстаивать свое мнение.
7.	Работа со смысловыми типами речи.	Актуализация знаний о смысловых типах речи.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, лавык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	15.10	Положительная мотивация учебной деятельности.
8.	Работа со смысловыми типами речи. Анализ текстов.	Умение распознавать разные типы речи.	Планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной речью (К).	22.10	Умение соотносить цели и результаты.
9.	Тема текста и его микротемы.	Умение определять тему текста, делить текст на микротемы.	Постановка учебной задачи (Р), универсальные логические действия (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	29.10	Проявлять интерес к изучению темы; ценностное отношение к русскому языку как выразительному средству общения.
10.	Тема текста и его микротемы. Тренировочные упражнения.	Умение определять тему текста, делить текст на микротемы.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	12.11	Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа.
11.	Работа с основной мыслью текста	Умение формулировать основную мысль текста.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, сравнение (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	19.11	Принимать роль учащегося на уровне положительного отношения к школе.
12.	Работа с основной мыслью текста. Тренировочные	Умение формулировать основную мысль	Планирование последовательности действий (Р), слушание (П), владение письменной речью (К).	26.11	Проявлять чувство личной ответственности на

	упражнения.	текста.		основе содержания текста за свое поведение.	
13	Освоение приёмов логического разворачивания основной мысли (тезиса). Тренировочные упражнения.	Умение владеть приемами логического разворачивания основной мысли текста.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, сравнение (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	Способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.	
14	Освоение приёмов логического разворачивания основной мысли (тезиса). Тренировочные упражнения.	Умение владеть приемами логического разворачивания основной мысли текста.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	Способность к саморазвитию.	
15	Практическое занятие. Комплексный анализ текста (КАТ)	Анализировать текст комплексно согласно плана.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Мотивация к познанию, учебе.	
16	Практическое занятие. Комплексный анализ текста (КАТ)	Анализировать текст комплексно согласно плана.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	
17	Работа с языковыми средствами, обеспечивающими связность текста.	Умение использовать языковые средства в тексте.	Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение информации, просмотровое и изучающее чтение, сравнение (П), владение письменной речью (К).	Проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	
18	Работа с языковыми средствами, обеспечивающими связность текста. Тренировочные упражнения.	Умение использовать языковые средства в тексте.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе.	

19	Смысловые и грамматические связи предложений.	Знать, какие смысловые и грамматические связи существуют в предложении.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация, преобразование информации (П).	Умение участвовать в диалоге, аргументировать и доказывать свою позицию.	
20	Смысловые и грамматические связи предложений. Контрольная работа.	Знать, какие смысловые и грамматические связи существуют в предложении.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	Принимать роль учащегося на уровне положительного отношения к школе.	
21	Анализ композиции текста.	Умение выполнять анализ композиции текста.	Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение информации, просмотревос и изучающее чтение, сравнение (П), участие в коллективном обсуждении (К).	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	
22	Анализ композиции текста. Тренировочные упражнения.	Умение выполнять анализ композиции текста	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.	
23	Изобразительно-выразительные средства языка.	Умение понимать и передавать содержание прочитанного текста, соблюдая стиливое своеобразие и применяя сжатие.	Планирование последовательности действий (Р), слушание (П), владение письменной речью (К).	Осознавать на основе текста нравственные нормы, понимать важность личных качеств (взаимовыручки)	
24	Изобразительно-выразительные средства языка. Тренировочные упражнения.	Умение анализировать языковой материал и самостоятельно формулировать правило.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), создание текста (К).	Находить мотивацию к осознанию успешного усвоения темы.	
25	Изобразительно-выразительные средства языка. Понсковая работа.	Умение выполнять тестовые задания.	Постановка учебной задачи, анализ и оценка собственной учебной деятельности (Р), просмотровое чтение (П), умение полно и точно выразить мысли (К).	Способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности.	

26	Изобразительно-выразительные средства языка. Самостоятельная работа.	Проверка уровня сформированности умений находить ИВС, использовать их в речи, правильно оформлять на письме.	Постановка и решение проблем (П), самооценка (Р), рефлексия (К).	Формирование интереса писать красиво и правильно.	
27	Языковой анализ текста.	Уметь анализировать текст с точки зрения языка.	Постановка учебной задачи, анализ и оценка собственной учебной деятельности (Р), просмотровое чтение (П), умение полно и точно выразить мысли (К).	Способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности	
28	Создание собственных текстов.	Умение применить на практике языковой анализ текста, создать свой собственный текст.	Постановка учебной задачи, анализ и оценка собственной учебной деятельности (Р), просмотровое чтение (П), умение полно и точно выразить мысли (К).	Способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности	
29	Урок – практикум «Комплексный анализ текста. (КАТ)»	Умение применить на практике языковой анализ текста, создать свой собственный текст.	Постановка и решение проблем (П), самооценка (Р), рефлексия (К).	Формирование интереса писать красиво и правильно.	
30	Комплексный анализ публицистического текста	Умение применить на практике языковой анализ текста, создать свой собственный текст.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.	
31	Комплексный анализ научного текста	Умение применить на практике языковой анализ текста, создать свой собственный текст.	Планирование последовательности действий (Р), слушание (П), владение письменной речью (К).	Принимать роль учащегося на уровне положительного отношения к школе.	
32	Контрольная работа. Комплексный анализ текста.	Проверка уровня сформированности умений и навыков выполнять комплексный анализ текста	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	Находить мотивацию к осознанию успешного усвоения темы.	

33 .	Контрольная работа. Комплексный анализ текста.	Проверка уровня сформированности умений и навыков выполнять комплексный анализ текста	Планирование последовательности действий (Р), слушание (П), владение письменной речью (К).	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.	
34 .	Итоговый урок	Умение применить на практике языковой анализ текста, создать свой собственный текст.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	Приимать роль учащегося на уровне положительного отношения к школе.	