

РАССМОТРЕНО  
И РЕКОМЕНДОВАНО  
к утверждению  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
от « 30 авг. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор МАОУ «Школа №5»  
(В.Н.Новиков)  
Приказ № 470  
от « 30 авг. 2024 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПОЕЗДКА ЗА ГРАНИЦУ»

Класс: 10А

ФИО учителя-составителя: Заводнова И. О.

Количество часов в неделю: 1 час

Количество часов в год: 34 часа

## Пояснительная записка

Программа элективного курса разговорного английского языка «Поездка за границу» предназначена для учащихся 10 классов (гуманитарного профиля) и рассчитана на 34 часа.

Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Основной целью обучения иностранным языкам, а, следовательно, и предложенного курса, является формирование коммуникативных умений.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Обучающиеся могут применить полученные знания и практический опыт в реальной жизни.

Данная программа отвечает требованиям к обязательному минимуму по английскому языку, предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы и более качественно подготовиться к урокам.

Содержание курса способствует приобретению навыков понимания содержания текстов разных жанров, ведения диалога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, восприятия на слух основного содержания несложных аутентичных текстов и выделения для себя отдельной значимой информации, навыков написания письма и заполнения анкет. Курс разговорного английского языка "Поездка за границу" позволяет овладеть необходимым лексическим минимумом английского языка и получить ряд интересных сведений об англоговорящих странах, а также учит ориентироваться в типичных ситуациях за границей.

Этот курс, являясь своеобразным путеводителем, содержит интересные материалы, которые знакомят обучающихся со странами, говорящими на английском языке, их традициями и обычаями и способствуют расширению лингвострановедческой компетенции.

Содержание курса предполагает работу с различными источниками информации. При организации занятий создаются ситуации, в которых каждый ученик выполняет индивидуальную работу и принимает активное участие в работе группы. Курс не предусматривает сугубо теоретических знаний, а имеет деятельностно-практический характер.

**Основной целью** элективного курса является развитие у учащихся практических навыков использования английского языка для профессионального общения в сфере туризма, а также в качестве инструмента для получения новых знаний по выбранному профилю; формирование устойчивого интереса учащихся к изучению иностранного языка, активизация процесса обучения.

Логика освоения тем определяется **задачами**:

- углублять лингвистические знания по всем видам речевой деятельности, расширять диапазон фоновых знаний;
- расширять представления о социокультурном портрете страны изучаемого языка в сопоставлении с родной культурой;
- совершенствовать культуру общения (устного и письменного) с различными целевыми направлениями и коммуникативными намерениями;
- совершенствовать умение планировать свое речевое поведение в соответствии со статусом речевого партнера; умение работать в сотрудничестве;
- развивать умение выходить из положения при дефиците языковых средств в ситуациях общения;
- развивать умения ориентироваться в повседневном языковом окружении и извлекать информацию вербального и невербального характера: из газет, теле- и радиопрограмм, инструкций, рецептов, объявлений, а также схем, таблиц, пиктограмм, рисунков, планов и др.;
- повышать интерес к использованию полученных знаний в проектной деятельности.

### **Результаты освоения курса**

#### ***Личностные результаты:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
- готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;
- осознанный выбор, будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;
- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности, в том числе средствами английского языка.

## **Метапредметные результаты:**

### **Коммуникативные**

- владение языковыми средствами английского языка – умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;
- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в разных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований.

### **Познавательные**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Регулятивные**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.

### **Предметные**

*узнают:*

- значения новых лексических единиц, единиц речевого этикета;
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

*научатся:*

#### **говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать сообщения в рамках выбранного профиля с использованием новых информационных технологий;

#### **аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

#### **чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

#### **письмо**

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

### **Методические положения обучения**

В основе курса лежат следующие методические принципы:

- Интеграция основных речевых умений и навыков.
- Последовательное развитие основных речевых умений и навыков.
- Коммуникативная направленность заданий.
- Контекстуальное введение лексики.

- Применение полученных умений и навыков на практике в симулированных ситуациях, максимально приближенных к реальным условиям мира бизнеса.
- Темы и материалы курса соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

Методика реализации курса основывается на практико-ориентированном и гуманитарном подходах к обучению. Реализацию содержания предпочтительно осуществлять на основе технологий проблемного обучения, технологии имитационного моделирования и проектной технологии. Данный курс поможет формированию ценностно-мировоззренческой компетентности при помощи таких форм деятельности, как дискуссия, урок-диалог; читательской компетентности, этому будут способствовать занятия - исследования, аналитическая беседа, сопоставительный анализ; речевой компетентности за счет подготовки творческих работ, устных высказываний, презентаций и проектов.

Содержание курса невозможно также без текстов, содержащих страноведческую информацию, необходимую для поездки за рубеж (например, как вести телефонный разговор, пользоваться телефонной карточкой и телефоном-автоматом; как ориентироваться на вокзале или в аэропорту, в расписании самолетов или поездов; как заказать билет или номер в гостинице, обед в ресторане и т.д.)

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. На занятиях учащиеся знакомятся с новым лексическим материалом, отрабатывают использование лексических единиц в условно-речевых ситуациях.

Для успешного выполнения целей и задач, стоящих перед данной программой, в ней задействованы разнообразные методы и формы обучения и организации учебной деятельности учащихся: ролевая игра, «мозговая атака», дискуссия, jigsaw reading, викторина, презентация проектов, сочинение, написание личного письма.

### **Контроль результатов обучения**

Контроль усвоения материала курса осуществляется на промежуточном этапе в процессе прохождения каждой темы. Формы контроля разнообразны: инсценирование диалогов, ролевые игры, разгадывание кроссвордов, заполнение различных бланков, аудирование различных текстов и выполнение заданий к ним, тесты, участие в викторинах и мини-проектах.

Итоговый контроль осуществляется в конце изучения курса в форме устной презентации с последующим обсуждением.  
Итоговая оценка «зачет».

## Содержание программы

### 1. Преимущества и недостатки современного туризма.

Формы отдыха, преимущества и недостатки индустрии туризма, современные направления развития в сферы отдыха и туризма.

### 2. Куда поехать и что посмотреть?

Названия стран, народов и языков; названия достопримечательностей стран, говорящих на английском языке; употребление общепринятых сокращений в географических названиях.

### 3. Способы путешествия.

Способы путешествия. Их преимущества и недостатки.

### 4. Как договариваться по телефону. Бронирование билетов.

Диалог «В туристическом агентстве». Что необходимо взять с собой в путешествие.

### 5. Заказ билетов на самолет. Оформление багажа.

Употребление лексики по теме. Авиакасса, в аэропорту, оформление багажа, на борту самолета. Возможные проблемы, способы их решения.

### 6. Таможенный контроль. Оформление декларации.

Разговорные фразы, необходимые при прохождении таможенного контроля. На границе. Паспортный контроль. Основные правила провоза багажа. Запрещенные к провозу товары. Заполнение таможенной декларации. Возможные проблемы, пути их решения.

### 7. Размещение в гостиницах. Сервис.

Отработка основных разговорных фраз, необходимых для общения и урегулирования вопросов при размещении в гостиницах, отелях. Выбор комнаты в отеле. Регистрация, оплата услуг. Заполнение карточки гостя. Сервис. Употребление общепринятых сокращений в гостиницах. Возможные проблемы, пути их решения.

### 8. Осмотр достопримечательностей. Как найти дорогу.

Достопримечательности Великобритании и США. Различные способы обращения к прохожим, как найти дорогу в незнакомом городе, знаменитые торговые компании и фирмы; названия магазинов; надписи и объявления в общественных местах.

### 9. Посещение ресторанов, клубов и кафе.

Основные правила поведения в ресторанах, клубах и кафе. Заказ столика. Выбор блюд из меню. Предпочтения в еде. Расчет. Меню. Типичные блюда США и Англии. Возможные проблемы, пути их решения.

### 10. Покупки. Соответствие размеров. Меры веса и длины.

Фразы необходимые при посещении торговых центров и совершении покупок. Соответствие размеров одежды и обуви. Соответствие мер веса и длины. Расфасовка товаров;

Формы оплаты покупок. Денежные единицы Англии и США. Возможные проблемы, пути их решения.

#### **11. Посещение врача.**

Основные слова и выражения, необходимые при посещении врача, запросе медицинской помощи, в том числе экстренной. Описание симптомов болезни. Медицинская страховка. Обслуживание рецепта. У дантиста. Возможные проблемы, пути их решения.

#### **12. Нормы поведения в разных странах. Национальные стереотипы.**

Манеры и этикет у разных народов. Формы обращения в разных странах. Особенности национального характера британцев, американцев и россиян. Национальные стереотипы.

#### **13. Презентация творческих работ «Страна, которую я хотел бы посетить».**



## Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов
1.	Преимущества и недостатки современного туризма.	Формы отдыха, преимущества и недостатки индустрии туризма, современные направления развития в сферы отдыха и туризма.	2
2.	Куда поехать и что посмотреть?	Названия стран, народов и языков; названия достопримечательностей стран, говорящих на английском языке; употребление общепринятых сокращений в географических названиях.	2
3.	Способы путешествия	Способы путешествия. Их преимущества и недостатки.	2
4.	Как договариваться по телефону. Бронирование билетов.	Диалог «В туристическом агентстве». Что необходимо взять с собой в путешествие.	2
5.	Заказ билетов на самолет. Оформление багажа.	Употребление лексики по теме. Авиакасса, в аэропорту, оформление багажа.	4
6.		На борту самолета. Возможные проблемы, способы их решения.	
7.	Таможенный контроль. Оформление декларации.	Разговорные фразы, необходимые при прохождении таможенного контроля. На границе. Паспортный контроль.	4
8.		Основные правила провоза багажа. Запрещенные к провозу товары. Заполнение таможенной декларации. Возможные проблемы, пути их решения.	
9.	Размещение в гостиницах. Сервис.	Отработка основных разговорных фраз, необходимых для общения и урегулирования вопросов при размещении в гостиницах, отелях. Выбор комнаты в отеле. Регистрация, оплата услуг. Заполнение карточки гостя. Сервис. Употребление общепринятых сокращений в гостиницах. Возможные проблемы, пути их решения.	2
10.	Осмотр достопримечательностей. Как найти дорогу.	Достопримечательности Великобритании и США. Различные способы обращения к прохожим, как найти дорогу в незнакомом городе, знаменитые торговые компании и фирмы; названия магазинов; надписи и объявления в общественных местах.	2

11.	Посещение ресторанов, клубов и кафе.	Основные правила поведения в ресторанах, клубах и кафе. Заказ столика. Выбор блюд из меню. Предпочтения в еде. Расчет. Меню. Типичные блюда США и Англии. Возможные проблемы, пути их решения.	2
12.	Покупки. Соответствие размеров. Меры веса и длины.	Фразы необходимые при посещении торговых центров и совершении покупок.	4
13.		Соответствие размеров одежды и обуви. Соответствие мер веса и длины. Расфасовка товаров; формы оплаты покупок. Денежные единицы Англии и США. Возможные проблемы, пути их решения.	
14.	Посещение врача.	Основные слова и выражения, необходимые при посещении врача, запросе медицинской помощи, в том числе экстренной. Описание симптомов болезни.	4
15.		Медицинская страховка. Обслуживание рецепта. У дантиста. Возможные проблемы, пути их решения	
16.	Нормы поведения в разных странах Национальные стереотипы.	Манеры и этикет у разных народов. Формы обращения в разных странах. Особенности национального характера британцев, американцев и россиян. Национальные стереотипы	2
17.	Презентация творческих работ.	«Страна, которую я хотел бы посетить». Обсуждение результатов работы. Круглый стол. Рефлексия.	2
<b>Всего часов:</b>			<b>34</b>

## Список литературы

1. Бим И.Л., Вайсбург М.Л., Грачёва И.П., Лытаева М.А. Рекомендации по организации предпрофильной подготовки школьников с ориентацией на филологический профиль (иностранные языки) // Иностранные языки в школе. 2003. №6.
2. . Дюканова Н.М.. "Поездка в Англию". Учебное пособие. Курс разговорного английского
3. Каспржак А.Г. Проблема выбора: элективные курсы в школе. – М.: Новая школа, 2004. .
4. Келлер Э., Уорнер С. Разговорные клише в английском языке: Учебное пособие. – Обнинск: Титул, 2001.
5. Кузьменкова Ю.Б. ABC's of Effective Communication. Азы вежливого общения. – Обнинск: Титул, 2001.
6. Кисунько И., Музланова Е.С.. "Устные темы, диалоги и упражнения". - М., "Экзамен", 2004 г.
7. *Ощепкова В.В., Шустилова И.И.* Britain in Brief. М.: "Лист", 1998
8. Сатинова В.Ф. Читаем и говорим о Британии и британцах. Мн.: Выш. шк., 1998. –
9. *Сафонова В.В., Твердохлебова И.П.* Пособие по культуроведению. М.: "Просвещение", 1999.
- 10.. Скалкин В.Л., Английский язык в ситуациях общения // изд-во «Высшая школа» М., 1997.
11. Учебное пособие по страноведению США/Сост И.И. Ощепкова. – М.: Новая школа, 1995.
12. Чистякова С.Н., Лернер П.С и др. Элективные ориентационные курсы и другие средства профильной ориентации в предпрофильной подготовке школьников. Москва 2004.