

РАССМОТРЕНО
И РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению
на заседании педагогического совета
Протокол №1
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ «Школа №5»
(В.Н.Новиков)
Приказ №470
От «30» августа 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ФАКУЛЬТАТИВА «ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ»

Класс: 10А

ФИО учителя-составителя: Рублёва М.В.

Количество часов в неделю: 1 час

Количество часов в год: 34 часа

Березники, 2024

Программа факультативного курса
«История в лицах (Роль личности в истории)».

10 класс.

34 часа.

Пояснительная записка

В настоящее время в связи с потребностями гуманизации исторического образования происходит «очеловечивание» истории, т.е. уделяется повышенное внимание личности, идей самооценности человека, как субъекта социального развития, признается право на свободу воли, на возможность личности влиять на изменение хода истории.

Программа составлена на основе программ по отечественной истории с древнейших времен до наших дней двух авторских коллективов В.И. Буганова, П.Н. Зырянова, А.Н. Сахарова и Е.А. Гевурковой, В.И. Егоровой, А.Г. Колоскова, Л.И. Лариной.

Цель изучения курса: усилить роль личностно-психологического фактора в изучении истории, одновременно представить школьникам возможность осознать себя субъектом исторического процесса.

Задачи курса:

1. Помочь ученику осмыслить роль человека в истории, собственную причастность к истории своей страны и края;
2. Приобщить школьников к социальному опыту, духовным и нравственным ценностям предшествующих поколения россиян, способствовать нравственному развитию, самовоспитанию через сопереживание людям прошлого, через усвоение идеалов и нравственных ценностей исторических личностей, а также с помощью ситуации нравственного выбора, возможности применить на себя исторические костюмы, маски;
3. Научить учащихся уделять внимание личностно-психологическим аспектам истории, высказывать и обосновывать суждения о действиях людей в истории, о роли исторической личности в историческом процессе;
4. Сформировать у ребят умения оперировать полученными знаниями, самостоятельно извлекать их из исторических источников, развивать способности, анализировать и оценивать факты, явления и события, раскрывать причинно-следственные связи между ними.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение.

Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям.

Соотношение целей и средств их достижения.

Тема 1. Древняя Русь (4 часа).

«Реформаторы Древней Руси». Княгиня Ольга (890(? –969): «хитрая, мудрая». Первая налоговая реформа. Владимир Святославич (? –1015). Новгородский князь. Борьба за Киев. Языческая реформа 980 г. «Равноапостольный». Выбор веры. Крещение Руси.

«Законодатели Древней Руси». Ярослав Мудрый (978–1054). Хромец. Князь Новгородский: «Закон о порядках в Новгороде». Киевский князь. Владимир Мономах

(1053–1125). Киевский князь: призвание на престол. «Устав Владимира Мономаха». «Поучение детям».

«Защитники Отечества». Святослав Игоревич (941(?)–972). Князь-воин. Образ жизни. Патриотизм. Владимир Святославич (?–972) Защитник от печенегов: оборонительные линии, идея защиты Руси. Ярослав Мудрый (978–1054) Оборона от печенегов. Владимир Мономах (1053–1125). Организатор и активный участник борьбы с половцами: совместные походы князей 1103, 1107, 1111 гг. Любечский съезд 1097 г.

«Носители идеалов православия» (3 часа). Идеалы православия. Княгиня Ольга (890(?)–969). Принятие христианства. «Святая». Владимир Святославич: милосердие. Князья Борис и Глеб. ПВЛ о гибели братьев: смирение, покорность, мученическая смерть. Канонизация. Легенды о явлениях Бориса и Глеба. Иконография. Ярослав Мудрый: распространение христианства. Строительство храмов, монастырей. Канонизация Бориса и Глеба. Илларион(?). Первый митрополит из числа русских людей. Моления в «пещерке малой» в Киеве. «Слово о законе и благодати». Назначение митрополитом (1051). Версии о судьбе. Антоний Печерский. Феодосий Печерский (1036–1074). Происхождение, детство. Бегство в Киев и принятие пострига. Игумен Киево-Печерского монастыря: общинножитие, аскетизм. Канонизация. Нестор(?). Монах Киево-Печерского монастыря, автор «Житий» Бориса и Глеба, Феодосия Печерского. ПВЛ. Политические взгляды Нестора.

Тема 2. Русь удельная (2 часа).

«Обособление Северо-Восточной Руси». Юрий Долгорукий (1090(?)–1157). Князь Ростово-Суздальский: распространение христианства, первое упоминание о Москве. Борьба за Киев. Андрей Боголюбский (1111(?)–1174). Князь в Вышгороде. Бегство в Суздальскую землю (легенда об иконе Богоматери). Перенесение столицы во Владимир. Военные походы. Жертва заговора. Всеволод Большое Гнездо (1154–1212). «Благоразумен, строго соблюдал правосудие» (Карамзин). Великий князь Владимирский: оборона Отечества, военные походы, строительство крепостей.

«Защитники Отечества». Александр Невский (1220(?)–1263). Князь Новгородский: Невская битва, Ледовое побоище. Отношения с Ордой: компромисс, ослабление дани, Сарайская епископия. Перепись 1257 г. Учреждение ордена имени А. Невского. Герои борьбы с ордынским нашествием. Евпатий Коловрат.

Тема 3. Объединение Руси вокруг Москвы (6 часов)

Иван Калита (?–1340). «Тишина великая по всей русской земле». Подавление тверского восстания. Значение деятельности князя.

«Деятели Руси XIV–XV вв.». Дмитрий Донской (1350–1389). Детство. Вступление на великокняжеский престол. Женитьба. Строительство Кремля. Борьба с Ордой: битва на р. Пьяне, Воже. Куликовская битва. Набег Тохтамыша и покорность Москвы. Иван III (1440–1505). Собиратель русских земель. Отношения с Новгородом. Женитьба на Софье Палеолог. Развитие культуры. Свержение ордынского ига. Судебник.

Власть и церковь на Руси XIV–XV веков. Митрополит Петр (?–1336). Превращение Москвы в религиозный центр Руси: отношения с Иваном Калитой, строительство в Москве первого каменного собора. Завещание. Митрополит Алексей (1293(?)–1378).

Крестник Ивана Калиты, крестный отец Дмитрия Донского: отношения с Ордой, привилегии церкви. Основание Чудова монастыря. Канонизация.

С. Радонежский (1314–1392). Детство Варфоломея. Основание Троицкой церкви. Игумен. Отношения с митрополитом Алексеем и Дмитрием Донским. Ослябя и Пересвет. «Житие». Андрей Рублев (1370(?)–1430). Версии о детстве и юности. Андроников монастырь. Участие в росписи Успенского собора в Звенигороде, Благовещенского собора в Москве, Успенского собора во Владимире. «Троица». Решение Стоглавого собора 1551 г.

Основатели Соловецкого монастыря. Часовни на севере Руси. Герман. Савватий. Зосима. Борьба с Новгородом за земли. Канонизация. Судьба монастыря.

«Иосифляне и нестяжатели». Нил Сорский (1433(?)–1503). Николай Майков. Постриг в Кирилло-Белозерском монастыре, паломничество. Основание скита. Нравственное учение. «Нестяжательство». Иосиф Волоцкий (1439(?)–1515). Детство и юность Ивана Санина. Постриг. Настоятель Боровского монастыря. Основание Волоколамского монастыря. Взаимоотношения с властью. Борьба с нестяжателями. Канонизация. Тема 4. Россия XVI века (4 часа).

Сущность Избранной рады, причины создания, лидеры. Реформы. А. Ф. Адашев (1530(?)–1561). Происхождение. Спальник великого князя. Член Ближней думы и Избранной рады, неофициальный правитель России (ведение архивом, руководство составлением «Государева родословца», хранитель печати). Руководитель внутренней и внешней политики. Воевода в Ливонской войне. Опала. Сильвестр (?–ок. 1566). Происхождение. Священник. Поведение во время событий 1547 г. Торговец, устроитель храмов, писатель, собиратель книг. Редактор «Домостроя». Постриг. А. Курбский (1528–1583). Князь, участник Казанского похода, военачальник. Участник Избранной рады. Бегство в Ливонию. Переписка с Иваном IV.

Опричники и жертвы. Григорий Лукьянович Скуратов-Бельский (?– 1573). Происхождение. Опричник. Поход на Новгород. Думный дворянин. Ближайший советник царя. Замужество дочерей. Гибель. Филипп Колычев (1507–1569). Детство, юность. Соловецкий монастырь. Постриг. Игумен Соловецкого монастыря. Митрополит: борьба с опричниной. Суд. Заключение. Гибель. Канонизация. Опричнина – трагедия России XVI века.

Иван Грозный (1530–1584) детство, отрочество: формирование личности. Реформы Избранной рады. Восточная политика. Ливонская война. Опричнина. Семейная трагедия. Тиран, деспот.

Россия и Сибирское ханство. Строгановы. Происхождение. Сольвычегорск. Участие в выкупе Василия Темного. Аника Федорович (1497–1570). Солеварение. Царское разрешение на освоение районов Урала и Сибири. Серебряные мастерские. Церковное строительство. Сыновья: отряд в Ливонской войне, начало освоения Западной Сибири, колонии на Новой Земле. Строгановская школа иконописи. Уникальность династии. Ермак Тимофеевич (? –1585). Казачество. Версии происхождения Ермака. Поход в Сибирь, битва на р. Чусовой. Овладение Искером. Гибель атамана.

Тема 5. Россия периода Смуты (4 часа).

Б. Годунов (1552–1603). Происхождение. Служба при дворе. Зять Малюты Скуратова, шурин Федора Ивановича. Деятельность и правление Федора Ивановича: возвращение земель, строительство городов, укрепление границ, закрепление Сибири, учреждение

патриаршества. Гибель царевича Дмитрия. Первый избранный царь. Попытка сближения с Европой. Голод. Смерть. Лжедмитрий I (1580–1606). Юрий (Григорий) Отрепьев. Монах Чудова монастыря в Москве. Соглашение с польскими магнатами. Пребывание в Москве. Заговор и свержение. В. Шуйский (1552–1612). Происхождении. Организация заговора против Лжедмитрия I. «Выкрикнут царем». Крестоцеловальная запись. Борьба с восстанием И. И. Болотникова, Лжедмитрием II. Последствия действий. Свержение. Пострижение, выдача полякам.

Патриарх Гермоген (1530(?)–1612). Служба в Казани, обретение иконы Богоматери. Казанский митрополит. Патриарх: борьба с самозванцами, интервентами, семибоярщиной. Арест. Мученическая смерть. Канонизация. К. Минин (?–1616). Версии о происхождении. Земский староста. Организатор второго ополчения. Судьба после освобождения Москвы от интервентов. Д.М.Пожарский (1578–1642). Происхождение. Начало государственной службы. Воевода. Участник первого ополчения. Военный лидер второго ополчения. Дипломат. Судьба после 1612 г.: борьба с казаками и поляками, руководитель Ямского, Разбойного, Поместного и Судного приказов, воевода. Иван Сусанин (?–1613). Грамота 1619 г. Легенда о подвиге, ее роль в укреплении самодержавия. Образ Сусанина в художественной культуре России.

Тема 6. Россия в XVII веке (4 часа).

Первые Романовы на Российском престоле. Михаил Федорович (1596–1645). Происхождение. Избрание на царство. Внешняя политика: Столбовский мир и Деулинское перемирие, Смоленская война. Внутренняя политика: 10 урочных лет. Семья. Алексей Михайлович (1629–1676). Детство. Вступление на престол. Личность царя: образ жизни, семья, интерес к западной культуре. Современники и историки об Алексее Михайловиче. Государственные деятели. Реформаторы XVII века. А.Л.Ордин-Нащокин (1607(?)–1680). Происхождение, образование. Работа в межевых комиссиях. Воевода Кокенгаузена и Пскова. Глава посольского приказа. Взгляды на армию, городское самоуправление, развитие торговли, попытка создания флота. Постриг. Значение деятельности.

Церковный раскол. Никон (1605–1681). Происхождение. Женитьба, пост священника в с. Колычево. Постриг. Кожеозерский игумен. Встреча с Алексеем Михайловичем. Архимандрит Новоспасского монастыря. «Ревнителю благочестия». Новгородский митрополит. Патриарх. Церковная реформа. Разногласия с Алексеем Михайловичем. Судьба Никона. Аввакум (1620(?)–1682). Происхождение. Справщик, «ревнителю благочестия». Борьба с реформой Никона. Заточение, ссылка. Возвращение в Москву. Челобитные царю, ссылка. Идеолог старообрядчества. Послания Федору Алексеевичу. Казнь. Феодосия Прокопьевна Морозова (1632(?)–1675). Происхождение, семейная жизнь. Соратница Аввакума. Гонения властей, арест. Смерть сына. Твердость в вере. Гибель. «Боярыня Морозова» Сурикова. Ульяния Осорьина (Лазаревская) (?–1604). «Житие»: происхождение, судьба. Служение людям, милосердие, отношения с крепостными. Голод 1601–1603 гг. Федор Михайлович Ртищев (1625–1673). Происхождение. Начало службы. Участие в кружке «Ревнителю благочестия». Министр двора, руководитель Приказа тайных дел.

«Добрый человек Древней Руси» (Ключевский). «Ртищевское братство» в Андреевском монастыре. Отношение к церковному расколу.

Тема 7. Россия в XVIII веке (4 часа)

Петр I и его «кумпания»: Патрик Гордон, Апраксин, Меншиков, Франц Лефорт, Головин, Головкин. Реформы (политические, в армии, экономике) и военные кампании. Великое посольство.

Екатерина Алексеевна, Анна Ивановна, Бирон, Остерман, Миних, Елизавета Петровна, Иван Антонович, Петр 2. Екатерина 2 и её современники.

Павел I и его время. Сподвижники: «Гатчинские птенцы». Аракчеев А.А.

«Романтический император». «Бедный, бедный Павел...». Заговор 11 марта.

Тема 8. Россия в XIX веке (4 часа)

Александр I и Негласный комитет. Сперанский, М.И. Кутузов, А.А. Аракчеев, декабристы.

Николай I. Военачальники Крымской войны: П.С. Нахимов, В.А. Корнилов, Истомин. Реформаторы: Е.Ф. Канкрин, П.Д. Киселёв. Общественные деятели: А.И. Герцен, В.Г. Белинский, славянофилы и западники, М.В. Петрашевский.

Александр II. Народники: Бакунин, Ткачёв. Лавров, деятели народной воли: С. Перовская, Плеханов. Распространение марксизма, В.И. Ульянов-Ленин.

Деятели культуры: А. Иванов, К.П. Брюллов, П.А. Федотов, И. Репин, В.И. Суриков, В.М. Васнецов, В.Г. Перов. «Могучая кучка» - М.А. Балакирев, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков.

Заключение. Роль личности в истории (2 часа)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Уметь оперировать полученными знаниями, самостоятельно извлекать их из исторических источников, развивать способности, анализировать и оценивать факты, явления и события, раскрывать причинно-следственные связи между ними.

рассматривать роль не только великих, ярких представителей истории, но и «рядовых» ее участников, т.е. любая личность самоценна;

учитывать влияние на изменения характера, поступков личности, окружающей макро и мегасреды;

использовать «разговорный» материал – документы исторических эпох, дневники, мемуары и т.д., для создания достоверного портрета исторической личности.

использовать накопленный методический опыт предыдущих поколений, отбирая наиболее ценное в изучении роли личности.

Знать психологические особенности исторической личности, с учетом постоянного их развития, помнить, что личность не остается на протяжении жизни постоянной величиной;

1. Представлять процесс формирования идей, эволюцию взглядов личности;

2. Понимать собственно-личностную значимость в истории
3. Уметь искать свои корни в традициях народа, проводить параллели с современностью, соотносить изучаемого объекта с самим собой, рефлексия собственного жизненного статуса, проигрывание ситуации и ролей, познание через переживание;
4. Использовать «разговорный» материал – документы исторических эпох, дневники, мемуары и т.д., для создания достоверного портрета исторической личности.
5. Использовать накопленный методический опыт предыдущих поколений, отбирая наиболее ценное в изучении роли личности.

В основу программы положен проблемно-хронологический подход в отборе материала;

Программа ориентированна на реализацию личностно-деятельного подхода через обращение к личности ученика – субъекта познания, его возможностям, потребностям, интересам.

Курс рассчитан на 34 часа, на один год обучения в 11 классе.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ \ п	Тема занятия	Колво часов	Форма занятия	Форма контроля
1	Личность в истории	1	Лекция, беседа	Оценивание выступлений по критериям
2	Тема 1. Древняя Русь	3		
3	Реформаторы и законодатели Древней Руси	2	семинар	подготовка сообщений, тест
4	Защитники Отечества	1	практикум	подготовка выступлений, составление теста, загадки
5	Носители идеалов православия в древней Руси	1	Дискуссия	Оценивание выступлений по критериям, подготовка сообщений
6	Тема 2. Русь удельная	2		
7	Обособление Северо-Восточной Руси	1	семинар	подготовка сообщений
8	Защитники Отечества	1	Просмотр и обсуждение фрагментов видеофильмов	подготовка сообщений, тест
	Тема 3. Объединение Руси вокруг Москвы	6		
	«Суд над Иваном Калитой»	1	Урок-игра	Подготовка выступлений
	Деятели Руси XIV–XV вв.»	2	семинар	Оценивание выступлений по критериям
	Роль церковных иерархов в объединении Руси	1	лекция	выступления
1 3	Основатели Соловецкого монастыря	1	лекция	выступления
1 4	Иосифляне и нестяжатели	1	Беседа	Оценивание выступлений по критериям
1 5	Тема 4. Россия в XVI веке	4		
1 6	Избранная рада	1	семинар	Подготовка сообщений
1	Опричники и жертвы	1	Просмотр и обсуждение	подготовка сообщений

7			фрагментов видеофильмов	
1 8	Суд над Иваном Грозным	1	ролевая игра	выступление на уроке
1 9	Начало освоения Сибири	1	Комбинированный урок	Сообщения учащихся Просмотр и обсуждение фрагментов видеофильмов
2 0	Тема 5. Россия периода Смуты	4		
2 1	Правители периода Смуты	2	Мозговой штурм	подготовка сообщений
2 2	Патриоты Смутного времени	2	семинар	подготовка сообщений
	Тема 6. Россия в XVII веке	4		
2 4	Первые Романовы на Русском престоле	2	практическое занятие	подготовка сообщений
2 5	Государственные деятели, реформаторы XVII века	1	семинар	подготовка сообщений
2 6	Церковный раскол	1	Просмотр и обсуждение фрагментов видеофильмов	подготовка сообщений
	Тема 6. Россия в XVIII веке	4		
2 7	Пётр I и его сподвижники	1	Видеофильм Мозговой штурм	Выступления, тест
2 8	Личности эпохи дворцовых переворотов	1	игра	Оценка активности участия
2 9	Екатерина II	1	семинар	тест
3 0	Павел I	1	Экскурсия посещение Гатчинского дворца	Отчет о посещении музея
	Тема 7. Россия в XIX веке	5		
3 1	Александр I и его	1	Работа в группах	Создание теста

	время.			
32	Николай I. Герои Крымской войны	1	Семинар	вступления
33	Александр II	1	беседа	Сообщения учащихся Просмотр и обсуждение фрагментов видеофильмов
34	Роль личности в истории		Конференция Защита проектов	