

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению на заседании
педагогического совета
от « 31 » августа 20 23 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАOU «Школа №5»
В.Н. Нозиков
приказ № 19 от « 31 » августа 20 23 г.



**Адаптированная основная образовательная программа
начального общего образования обучающихся с нарушениями
опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)**

12
13
14

Содержание

1.	Целевой раздел		2-19	
	1.1.	Пояснительная записка	2	
	1.2.	Цели реализации ООП НОО	2-3	
	1.3.	Принципы реализации ООП НОО	3-7	
	1.4.	Планируемые результаты освоения ООП НОО	7	
	1.5.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	7-19	
2.	Содержательный раздел		19-20	
	2.1.	Рабочие программы по учебным предметам	19	
	2.11.	Программа формирования универсальных учебных действий	19	
		2.11.1.	Пояснительная записка	19
		2.11.2.	Характеристика универсальных учебных действий младших школьников	19
		2.11.3.	Связь УУД с содержанием учебных предметов	19
	2.12.	Рабочая программа воспитания	19-20	
		2.12.1.	Пояснительная записка	19-20
		2.12.3.	Целевой раздел	19-20
		2.12.3.	Содержательный раздел	19-20
		2.12.4.	Организационный отдел	19-20
3.	Организационный раздел		20-30	
	3.1.	Учебный план начального общего образования	20-29	
	3.2.	Календарный учебный график	29-30	
	3.3.	План внеурочной деятельности	30	
	3.4.	Система условий реализации программы начального общего образования	30	
		3.4.1.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	30
		3.4.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	30
		3.4.3.	Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	30
		3.4.4.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	30
		3.4.5.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	30
		3.4.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий (дорожная карта)	30

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП НОО 6.1

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) начального общего образования (далее - НОО) обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа № 5» (далее - Школа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА) с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

АООП НОО (вариант 6.1) Школы представляет собой комплекс взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельной составляющей, обеспечивающей духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное и общекультурное личностное направления развития обучающихся начального общего образования.

Реализация АООП НОО (вариант 6.1) предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные возможности на основе особенностей психофизического развития, что поможет обеспечить социальную адаптацию и коррекцию нарушения развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

1.2. Цель АООП НОО (вариант 6.1) Школы: обеспечение достижения выпускником НОО планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 6.1) на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА.

Задачи, реализуемые на уровне НОО:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- формирование желания и основ умения учиться, способности к организации своей деятельности, выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;
- создание условий для охраны и укрепления физического, психического здоровья обучающихся, формирование ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде, ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям, обучение навыкам общения и сотрудничества;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

Помимо реализации общих задач на уровне НОО АООП НОО (вариант 6.1) предусматривает решение специальных задач:

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) указанной категории обучающихся с ОВЗ;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей) в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.
- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных особенностями их физического и (или) психического развития;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечение возможности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального и основного общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении;
- обеспечение возможности детям с ограниченными возможностями здоровья для успешной социализации;
- поддержание интереса в решении задач личностного самоопределения и саморазвития обучающихся;
- оказание помощи обучающимся в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.

1.3. Принципы реализации АООП НОО (вариант 6.1):

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
 - учет типологических, психофизиологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
 - коррекционная направленность образовательной деятельности;
 - развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося;
 - онтогенетический принцип;
 - принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей, обучающихся;
2. принцип преемственности;
 3. принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметной области);
 4. принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с НОДА всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем;
- принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Особенность контрольно-измерительных материалов по оценке УУД для обучающихся с НОДА в том, что их оценка осуществляется по заданиям представленным в трех формах, которые включаются как в контрольные работы по отдельным предметам, в комплексные работы на межпредметной основе, так и в отдельную диагностику, *которую проводят как учителя, так и специалисты образовательной организации (учителя-дефектологи, учителя-логопеды)*:

- диагностические задания, в которых оценивается конкретное универсальное действие и это действие выступает как результат задания в ходе выполнения контрольных работ по предметам, где универсальные учебные действия являются инструментальной основой, от того, как владеет обучающийся специальными и метапредметными действиями зависит успешность выполнения работы;
- задания в комплексной работе, которые позволяют оценить универсальные учебные действия на основе навыков работы с информацией.
- контроль метапредметных результатов, формируемых в рамках внеучебной деятельности возможен в рамках выполнения комплексной контрольной работы на межпредметной основе, диагностики, проводимой администрацией, психологом, педагогами в рамках изучения воспитательной работы, внеурочной деятельности, контроля состояния преподавания по классам.

По итогам выполнения работ выносятся оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием

средств, относящихся к содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Содержательной и критериальной базой оценки предметных результатов служат планируемые результаты начального образования

На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся **только предметные и метапредметные результаты**, описанные в разделе «**Выпускник научится**»

В начальной школе используются три вида оценивания:

- стартовая диагностика,
- текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения,
- итоговое оценивание.

Стартовая диагностика (на входе) основывается на результатах мониторинга общей готовности учащихся к обучению на определенном уровне.

В текущем оценивании используются субъективные или экспертные, методы

(наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и объективизированные методы, основанные, как правило, на анализе письменных ответов и работ учащихся. Выбор формы текущего оценивания определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, конкретными учебными задачами, целью получения информации.

Итоговое оценивание происходит в конце года, а затем в конце обучения в начальной школе. Наиболее целесообразно проводить итоговое оценивание в форме накопительной оценки. Такая оценка предполагает синтез всей накопленной за 4 года обучения информации об учебных достижениях школьника. К ним относятся не только достижения в освоении системы основных понятий и предметных учебных навыков, но и такие достижения ребенка, как умение сотрудничать, выполнять различные учебные роли, освоение первичных навыков организации учебной деятельности, навыков работы с информацией и т.п., а также данные, подтверждающие индивидуальный прогресс ученика в различных областях.

Источниками таких данных служат заполняемые учителем по ходу обучения листы наблюдений, дифференцированная оценка наиболее существенных итогов обучения, результаты выполнения проверочных работ и т.д.

Итоговая оценка складывается из накопленной оценки и оценки за стандартизированные итоговые работы.

Итоговые комплексные работы, которые разработаны для всех классов начальной школы с 1 по 4 класс, имеют схожую структуру и строятся на основе несплошного (с иллюстрациями) текста, к которому дается ряд заданий по русскому языку, чтению, математике и окружающему миру.

Итоговая работа состоит из 2 частей – основной (обязательной для выполнения всеми учащимися) и дополнительной (выполняется ребенком по желанию). Задания дополнительной части имеют более высокую сложность. Негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат. Из 5 заданий в дополнительной части первоклассник для получения поощрительных баллов может выполнить, как минимум, три по своему выбору.

Всего предлагается 4 варианта комплексной работы. Первый и второй вариант равноценны и могут быть предложены всем учащимся.

Если в классе есть хорошо подготовленные дети, которые показали высокие результаты при стартовой диагностике и успешно учились в течение всего первого года, им целесообразно предложить 4 вариант, задания в котором несколько сложнее.

Детям, которые к концу 1 класса еще недостаточно включились в учебный процесс, целесообразно предложить 3 вариант. Задания 3 варианта несколько упрощены.

Целесообразно в зависимости от уровня подготовки класса затратить на проведение работы 2,3 или даже 4 урока, в течение которых учащиеся могут работать в своем индивидуальном темпе по 20-25 минут на каждом уроке.

Проведение работы. Общая организация. Методика проведения.

При проведении работы следует придерживаться следующих правил:

- выполнение работы должно протекать в спокойной, доброжелательной атмосфере;
- все учащиеся должны выполнить задания основной части работы;
- задания дополнительной части выполняются по желанию ученика, к ней разрешается приступить только после окончания работы над основной частью;
- все учащиеся должны находиться в равных условиях и при необходимости получать стимулирующую и направляющую их действия помощь;
- учитель вправе отвечать на вопросы учащихся, оказывать помощь ученикам, испытывающим затруднения (задать наводящий вопрос; указать задание, выполненное с ошибкой, помочь обнаружить сделанную ошибку или восстановить ход рассуждения и т.п.)

Наиболее целесообразно выделить на проведение работы три урока в течение одной недели, например, второй или третий урок во вторник, среду и четверг. Во вторник на 2 или 3 уроке дети получают краткий пятиминутный инструктаж и затем в течение 25 минут работают над заданиями основной части. В среду, также на 2 или 3 уроке и тоже в течение 25 минут подавляющее большинство детей заканчивают работу над заданиями основной части и приступают к выполнению дополнительных заданий. Отдельные учащиеся при желании могут закончить работу над заданиями

комплексной работы в четверг, в то время, как остальные дети получают задания, над которыми работают индивидуально или в группах.

Перед началом работы учитель кратко напоминает учащимся основные правила выполнения работы, записи ответов и взаимодействия с учителем; затем раздаются варианты заданий (для проведения работы можно использовать от 2 до 4 вариантов; если класс однородный, целесообразно взять первые и вторые варианты); затем учащиеся приступают к выполнению работы, взаимодействуя с учителем в соответствии с установленными правилами:

- все учащиеся начинают одновременно с выполнения первого задания (учитель дает сигнал приступить к выполнению задания и незаметно для учащихся следит за временем, отмечая временной интервал в 1 минуту);
- по повторному сигналу учителя дети отмечают слово, до которого они дочитали текст.
- если ребенок прочитал текст быстрее, он ставит особый условный знак, о котором все договариваются заранее.
- после того, как текст прочитан, учащиеся начинают выполнять остальные задания, продвигаясь в своем темпе.

Формы оказания помощи детям.

Оказание помощи детям не только допустимо, но и необходимо.

Основными формами служат:

- мягкий, ненавязчивый контроль полноты и качества выполнения работы учащимися, своего рода «подстраховка»; необходима, поскольку не все учащиеся в состоянии «удерживать рамку» задания;
- общая стимулирующая и направляющая помощь детям, их поощрение и поддержка в ходе выполнения заданий;
- ответы на вопросы учеников, направляющая помощь при возникающих затруднениях.

В ряде случаев целесообразно сообщить ученику, что вам кажется, что не все задания он выполнил правильно, и предложить проверить все еще раз.

Если у детей возникает вопрос или затруднение, следует оказать им более действенную помощь: например, уточнить способ и последовательность действий, посоветовать использовать какой-либо специальный прием.

В целях дифференцированного подхода к организации уроков физической культуры все обучающиеся общеобразовательных учреждений в зависимости от состояния здоровья делятся на 3 группы: *основную, подготовительную и специальную медицинскую.*

Специальная медицинская группа (далее СМГ) условно подразделяется на две подгруппы:

«А» - обучающиеся с обратимыми заболеваниями, которые после лечебно-оздоровительных мероприятий могут быть переведены в подготовительную группу;

«Б» - обучающиеся с патологическими отклонениями (необратимыми заболеваниями).

Прежде всего следует иметь в виду, что дети II и III групп здоровья, которые составляют СМГ, по своим двигательным возможностям не могут сравниваться со здоровыми детьми. Общий объем двигательной активности и интенсивность физических нагрузок обучающихся СМГ должны быть снижены по сравнению с объемом нагрузки для учащихся основной и подготовительных групп.

В тоже время несмотря на низкий исходный уровень физической подготовленности учащихся СМГ регулярные занятия физической культурой (адаптивной) небольшого объема и интенсивности позволяют вскоре заметить положительную динамику в развитии их физических возможностей и общем оздоровлении.

Кроме того, каждый из обучающихся СМГ имеет выбор ограничений двигательной активности, который обусловлен формой и тяжестью его заболевания. Такие ограничения неизбежно накладывают отпечаток на степень развития двигательных навыков.

В силу вышеназванных причин оценивать достижения обучающихся СМГ по критериям, которые используются для выставления отметки основной группы нельзя.

Для обучающихся СМГ в первую очередь необходимо оценивать их успехи в формировании навыков здорового образа жизни и рационального двигательного режима.

При выставлении текущей отметки обучающимся СМГ необходимо соблюдать особый такт, быть максимально внимательным, не унижать достоинства обучающихся, использовать отметку таким образом, чтобы она способствовала их развитию, стимулировала их на дальнейшие занятия физической культурой.

Итоговая оценка по физической культуре в группах СМГ выставляется с учетом теоретических и практических знаний, а также с учетом динамики физической подготовленности и прилежания.

В качестве метода оценки результатов, помимо указанных в ООП НОО Школы, используется метод экспертной оценки (*заключения специалистов ППк*) на основе мнений группы специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ППк), работающих с ребенком.

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является **портфель достижений** обучающегося, понимаемый как сборник работ и результатов учащегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. При этом материалы портфеля достижений должны допускать проведение независимой внешней оценки, например, при проведении аттестации педагогов.

Портфель достижений – это современная эффективная форма оценивания и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, – протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования включены следующие материалы:

Выборки детских работ – формальных и творческих, – выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как ее общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования). Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- *по русскому, языку и литературному чтению, иностранному языку* – диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;

- *по математике* – математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- *по окружающему миру* – дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- *по предметам эстетического цикла* – аудиозаписи, фото- и видео-изображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- по технологии – фото- и видео-изображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- по физкультуре – видео-изображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.

Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли «учителя-предметника», и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

Оценка портфеля достижений ведется на критериальной основе.

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом «зоны ближайшего развития».

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Кроме того, в портфолио могут быть включены и иные документы, характеризующие ребенка с точки зрения его внеучебной и досуговой деятельности.

Периодически учителем совместно с учащимися и родителями проводится анализ учебных достижений.

В ходе анализа можно определить:

- на каких уроках ребёнок в большей степени активен;

- какой предмет ребёнку интереснее других;

- какова результативность учебной деятельности учащегося (индивидуальный прогресс ученика);

- каково качество усвоения учащимися отдельных тем;
- какова работоспособность ученика в конкретные недели и месяцы;
- каков общий уровень успеваемости в классе за отдельный период (месяц, четверть, год).

В 1 классе в процесс оценивания результатов учебной деятельности учащихся включаются:

- учитель (оценивает деятельность детей, подводит итоги);
- ребёнок (работает с «тетрадью успехов» (дневником) и видит свои результаты);
- родители (знакомятся с результатами учебной деятельности ребёнка).

Поэтому в последующих классах (2-4) оценочная деятельность осуществляется с привлечением всех трёх субъектов (учитель, ученик, родитель) учебного процесса на новом уровне.

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию

В начальной школе в соответствии с Законом «Об образовании» государственная итоговая аттестация учеников не предусматривается.

Итоговая оценка позволяет фиксировать индивидуальный прогресс в образовательных достижениях ребенка и получить объективные и надежные данные об образовательных достижениях каждого ребенка и всех учащихся.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе). При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

- Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не

менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

- Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

- Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении обучающимися Основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и

особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Общая характеристика планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 6.1) обучающихся с НОДА (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП НОО Школы. Планируемые результаты освоения АООП НОО (вариант 6.1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты на уровне начального общего образования для обучающихся с НОДА по АООП НОО (вариант 6.1), соответствуют ООП НОО Школы. В учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты начального общего образования для обучающихся с НОДА по АООП НОО (вариант 6.1), включаются программы курсов коррекционно-развивающей области.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО (вариант 6.1) соответствуют требованиям к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП НОО Школы.

2. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы по учебным предметам.

Рабочие программы по всем учебным предметам полностью соответствуют ФГОС НОО и ООП НОО школы.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования УУД полностью соответствует программе формирования УУД ООП НОО школы.

2.3. Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания полностью соответствует рабочей программе школы

3. Организационный раздел.

3.1. Учебный план

1-4 классы

Пояснительная записка

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа №5» является нормативным документом, устанавливающим на основе Закона об образовании распределение содержания образовательной программы по учебным курсам, по дисциплинам и по годам обучения, и определяет общие цели образования,

перечень учебных предметов, состав блоков учебного плана, предельно допустимые объемы учебной нагрузки.

Цель учебного плана МАОУ «Школа №5» - обеспечить стабильное функционирование внутришкольной системы образования в соответствии с ее целями и задачами, структурой и ориентацией на Программу развития школы.

Учебный план сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом основной образовательной программы начального общего образования, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования.

При составлении учебного плана общеобразовательное учреждение руководствовалось следующими *нормативными документами*:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 13.07.2021г.).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.07.2022 г. ФЗ № 298-83 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286».
5. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
6. Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, и среднего общего образования».
11. Постановление от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением от 28.09.2020 г. № 28.
12. Нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2.
13. Письмо Министерства просвещения России от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов РФ, изучения государственных языков из числа языков народов РФ в том числе русского как родного».
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
15. Устав образовательной организации.
16. Основная образовательная программа начального общего образования, программа воспитания.

Основными целями общеобразовательной организации являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Общеобразовательная организация осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Общеобразовательная организация несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Учебный год начинается 01 сентября.

Обучение осуществляется в две смены по адресу ул. 30 лет Победы, 38. Начало занятий 1-й смены не ранее 08 часов 00 минут, 2-й смены – в 14 часов 00 минут. В структурных подразделениях п. Железнодорожный и с. Романово обучение осуществляется в одну смену, начало занятий в 8 часов 30 минут.

Продолжительность учебной недели – пятидневная. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

- для обучающихся 1 классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 классов не более 5 уроков;

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время занято целевыми прогулками, экскурсиями, театрализованными представлениями, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – 4 урока по 40 минут каждый;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную Федеральным государственным образовательным стандартом, согласно которому количество учебных занятий на уровне начального общего образования за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям и составляет:

Классы	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
--------	----------	----------	----------	----------

Максимальная нагрузка, часов	21	23	23	23
---------------------------------	----	----	----	----

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): в 1 классах – 1 час, во 2 и 3 классах – 1,5 часа, в 4 классах – 2 часа.

Начальное общее образование

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования 1-4-х классов определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов. В ходе освоения образовательной программы при реализации учебного плана в 1-4-х классах формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка, система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству;
- формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования в 1-4-х классах реализуется за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Учебный план для 1-4-х классов составлен с учетом особенности и специфики основной образовательной программы начального общего образования, в основе которой лежат образовательные системы: «Школа России», «Перспектива».

Обязательная часть для 1-4-х классов представлена предметными областями:

- **Русский язык и литературное чтение**, учебные предметы - русский язык, литературное чтение.
- **Иностранный язык**, учебные предметы – иностранный язык (английский).
- **Математика и информатика**, учебный предмет – математика.
- **Обществознание и естествознание**, учебный предмет – окружающий мир.
- **Искусство**, учебные предметы – музыка и изобразительное искусство.
- **Технология**, учебный предмет – технология.
- **Физическая культура**, учебный предмет – физическая культура.

Учебные предметы представлены в полном объеме.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в 1-4-х классах, направлена на усиление предмета «Физическая культура» с целью обеспечения двигательной активности младших школьников, третий час физической культуры в 4 классах реализуется за счет часов внеурочной деятельности.

Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

В МАОУ «Школа № 5» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья осваивают стандарт начального общего образования в зависимости от уровня психофизического развития по адаптированным основным образовательным программам (вариант 5.1, 7.1, 7.2). Для них разрабатывается и согласуется с законными представителями индивидуальный учебный план, который включает все обязательные предметы. Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки обучающегося с ОВЗ соответствует гигиеническим требованиям.

Обучающиеся с ОВЗ в МАОУ «Школа №5» способны освоить ООП НОО. Для них разрабатывается учебный план в соответствии с федеральными нормативными актами, равноценной по объему нагрузки, составу и структуре обязательных учебных предметов по годам обучения. Продолжительность учебной недели – 5 дней.

На основе заключений ППК для обучающихся с ОВЗ организуются занятия коррекционно-развивающей области (не менее 5 часов в неделю за счет часов внеурочной деятельности), включающие коррекционно-развивающую логопедию – 2 часа, психокоррекционные занятия – 1 час, коррекцию и развитие учебно-познавательной деятельности – 2 часа, и являются обязательными для данной категории обучающихся. Потребность в двигательной активности обучающихся с ОВЗ реализуется за счет часов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления. Для обучающихся 1-4-х классов с ОВЗ по варианту 7.2 (продолжительные сроки обучения), по заключению ППК оставленных на повторное обучение в 1-м классе, 3-й час физкультуры в 4 классах реализуется за счет часов внеурочной деятельности.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний учеников требованиям государственных общеобразовательных программ, глубины и прочности полученных знаний, их практическому применению.

Промежуточная аттестация проводится в 1-4-х классах в конце учебного года без прекращения образовательного процесса в соответствии с

Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и решением Педагогического совета школы.

Промежуточная аттестация может проводиться в следующих формах: среднеарифметическая оценка по результатам текущего контроля, диктант, контрольная работа, комплексная контрольная работа, контроль техники чтения, тестирование, защита рефератов и творческих работ, защита проектов и другие формы.

Для обучающихся с ОВЗ (по индивидуальному плану) формой проведения промежуточной аттестации может быть итоговая оценка, выставленная как средне-арифметическая по результатам текущего контроля (четвертные оценки).

Промежуточная аттестация обучающихся начальное общее образование

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации	Периодичность проведения промежуточной аттестации
1 класс	1.Русский язык	Комплексная итоговая контрольная работа	В конце учебного года
	2. Литературное чтение	Комплексная итоговая контрольная работа	
	3. Математика	Комплексная итоговая контрольная работа	
	4.Окружающий мир	Комплексная итоговая контрольная работа	
	5.Технология	Творческий проект	
	6.ИЗО	Творческий проект	
	7.Музыка	Творческий проект	
	8.Физическая культура	Сдача нормативов	
2 класс	1.Русский язык	Контрольный диктант	В конце учебного года

	<p>2.Математика</p> <p>3.Окружающий мир</p> <p>4.Литературное чтение</p> <p>5.Технология</p> <p>6.ИЗО</p> <p>7.Музыка</p> <p>8. Физическая культура</p> <p>9. Иностранный язык</p>	<p>грамматическим заданием</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Итоговый тест</p> <p>Итоговый тест, контроль техники чтения</p> <p>Творческий проект</p> <p>Творческий проект</p> <p>Творческий проект</p> <p>Сдача нормативов</p> <p>Тест</p>	
3 класс	1.Русский язык	Контрольный диктант с	В конце учебного года
	<p>2.Математика</p> <p>3.Окружающий мир</p> <p>4.Литературное чтение</p> <p>5.Технология</p> <p>6.ИЗО</p> <p>7.Музыка</p> <p>8. Физическая культура</p> <p>9. Иностранный язык</p>	<p>грамматическим заданием</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Итоговый тест</p> <p>Итоговый тест, контроль техники чтения</p> <p>Творческий проект</p> <p>Творческий проект</p> <p>Творческий проект</p> <p>Сдача нормативов</p> <p>Тест</p>	
4 класс	1.Русский язык	Контрольный диктант с	В конце учебного года
	2.Математика	грамматическим заданием	
		Контрольная работа	

	3.Окружающий мир 4.Литература	Итоговый тест Итоговый тест, контроль техники чтения	
	5.Технология 6.ИЗО 7.Музыка	Творческий проект Творческий проект Творческий проект	
	8. Физическая культура 9. ОРКСЭ 10. Иностранный язык	Сдача нормативов Итоговый тест Тест	

Учебный план
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Школа № 5»
1-4 классы для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)

Предметные области	Учебные предметы	Классы/количество часов				Итого в недел ю	Итого за 4 года
		1	2	3	4б		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	5	17	574
	Родной (русский) язык						
	Литературное чтение	4	4	4	4	16	540
	Литературное чтение на родном (русском) языке						
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)		2	2	2	6	204
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16	540

Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1	34
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	135
	Музыка	1	1	1	1	4	135
Технология	Технология	1	1	1	1	4	135
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	11	371
Всего часов:		20	22	22	23	87	2938

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Учебные предметы, курсы, модули по выбору		1	1	1	-	3	102
Физическая культура	Физическая культура	1	1	1	-	3	102
Всего в неделю		21	23	23	23	90	
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной неделе в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		21	23	23	23	90	3039
Учебные недели		33	34	34	34	135	
Всего учебных часов		693	782	782	782		3039
коррекционно-развивающая логопедия		1	1	1	1	4	135
психокоррекционные занятия		1	1	1	1	4	135
коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности		2	2	2	2	8	270
коррекционные занятия по адаптивной физкультуре		1	1	1	1	4	135

Итого:	5	5	5	5	20	675
---------------	----------	----------	----------	----------	-----------	------------

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час – для 1 класса, 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса.

3.2. Календарный учебный график.

Годовой календарный учебный график является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в МАОУ «Школа № 5».

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учётом требований Санитарно-эпидемиологическим правилам 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования и правила к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Продолжительность учебного года:

- для обучающихся 1-х классов – 33 учебные недели;
- для обучающихся 2-4 классов – 34 учебные недели.

Продолжительность учебных периодов

- для обучающихся 1- 4 классов делится на четверти.

Учебный год:

- начинается 01 сентября;
- заканчивается 29 мая.

Учебный период	Классы	Начало окончание четверти	Количество учебных недель (дней)
1 четверть	1-4 классы	01.09.2023 – 27.10.2023	8 недель (40 дней)
2 четверть	1-4 классы	06.11.2023 – 27.12.2023	8 недель (40 дней)
3 четверть	2-4 классы	09.01.2023 – 23.03.2023	11 недель (55 дней)
	1 классы	09.01.2024 – 10.02.2024	5 недель (26 дней)
		19.02.2024 – 23.03.2024	5 недель (26 дней)
4 четверть	1-4 классы	01.04.2024 – 29.04.2024	7 недель (35 дней)
Итого:	2-4 классы	01.09.2023 – 29.05.2024	34 недели (170 дней)
	1 классы	01.09.2023 – 29.05.2024	33 недели (165 дней)

Продолжительность каникул

В течение учебного года не менее 30 календарных дней.

Летние каникулы не менее 12 недель

Каникулярный период	Классы	Начало и окончание каникул	Количество дней
Осенние	1-4 классы	28.10.2023 – 05.11.2023	9 дней

каникулы			
Зимние каникулы	2-4 классы	28.12.2023 – 08.01.2024	12 дней
	1 классы	05.02.2024 – 11.02.2024	7 дней
Весенние каникулы	1-4 классы	23.03.2024 – 31.03.2024	9 дней

Промежуточная аттестация по итогам учебного года проводится в период с 10 апреля по 13 мая 2024 года без прекращения образовательного процесса.

Ликвидация академической задолженности:

1 срок – с 20 по 29 мая 2024 года

2 срок – с 01.09 по 11.09.2024 года.

3.3. План внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности полностью соответствует плану внеурочной деятельности ООП НОО школы.

3.4. Система условий реализации ООП НОО

Система условий и механизмы достижений целевых ориентиров в системе условий полностью соответствуют ООП НОО школы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 22023141085098361660399424309462323140649109835

Владелец Новиков Виктор Николаевич

Действителен с 19.09.2022 по 19.09.2023