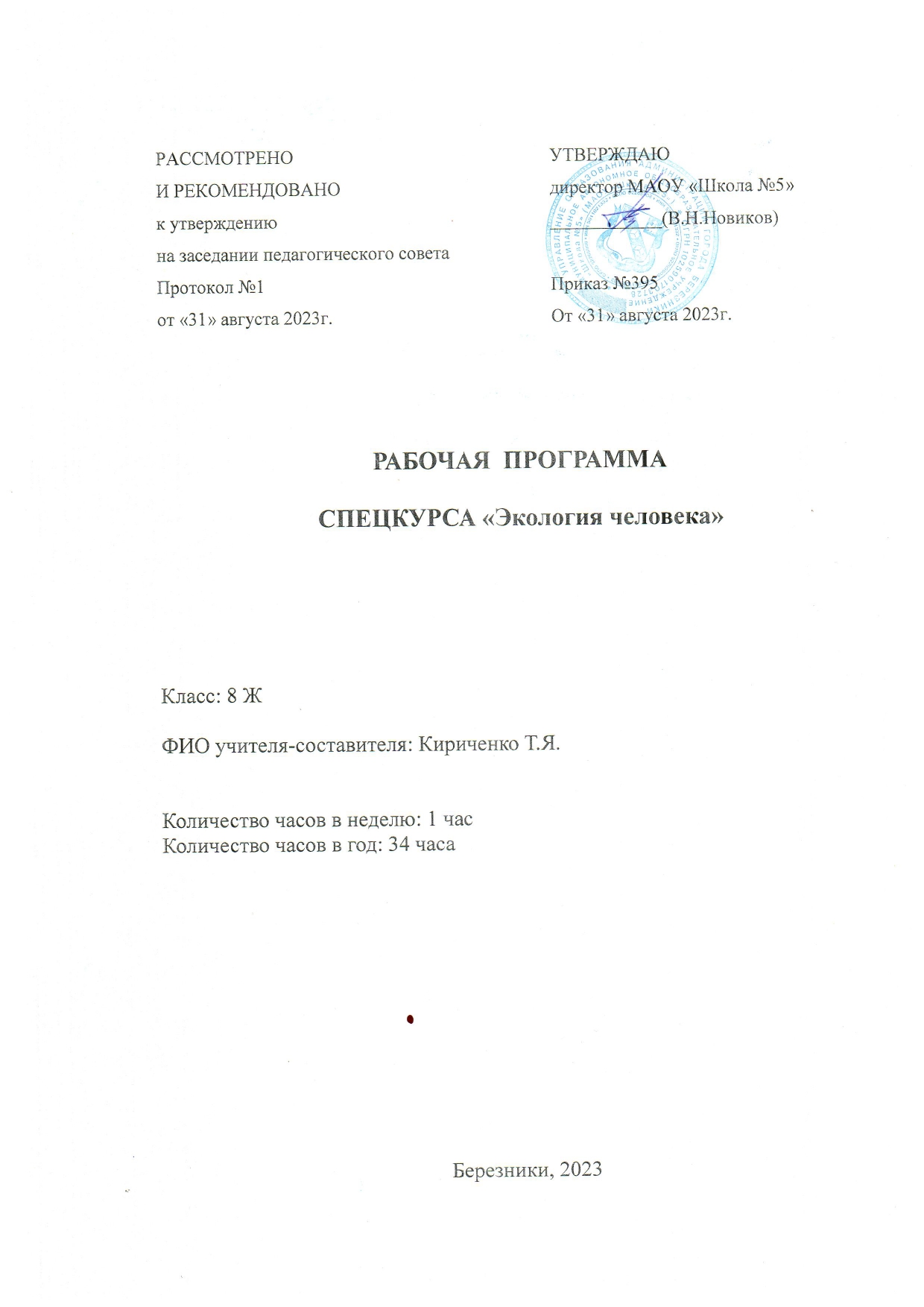
****

**Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа «Экология человека» для 8 класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и разработана на основе:

• основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Школа№5»;

• учебного плана на 2023-2024 учебный год МАОУ «Школа№5;

• программы внеурочной деятельности «Экологическая культура и здоровый образ жизни», 8 класс, авторы Е. Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный, Л. И. Колесникова, А. Ю. Либеров, Н. М. Мамедов. - М.: Просвещение, 2019 г. (Работаем по новым стандартам).

На преподавание факультативного курса «Экологии человека» в 8 «ж» классе выделено 34 часа, 1 час в неделю. Продолжительность занятия – 40 минут.

**Планируемые результаты** **освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.**

***Личностными результатами****освоения программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Экология человека» является формирование следующих умений:*

- осуществлять нравственный выбор на основе ценностного отношения к здоровью, экологической безопасности, жизни во всех ее проявлениях;

- осознавать взаимосвязь телесного и духовного здоровья при ведущей роли нравственности, компетентности и культуры человека;

- обладать положительной мотивацией к действиям по развитию своей экологической грамотности; осознанному отказу от вредных привычек; самоограничению на основе экологических, нравственных и правовых императивов; формированию культуры здорового и экологически безопасного образа жизни.

***Метапредметными результатами****освоения программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Экология человека» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):*

*Регулятивные УУД:*

**-**называть принципы работы в команде (мягкое управление, сотрудничество и взаимопомощь для достижения общей цели); объяснять сущность ненасильственного общения и демонстрировать его в модельных ситуациях; вести диалог;

- **н**азывать существенные особенности конструктивной критики; применять способы аргументации (рассуждение, научное доказательство, ссылку на опыт, традиции, авторитетное мнение, здравый смысл);

- применять способы нейтрализации логических ошибок, уловок – манипуляций, устранять их; распознавать недостоверную информацию по ее существенным признакам;

- рефлексировать опыт досугового и проблемно – ценностного обсуждения актуальных вопросов экологической безопасности и здоровья;

-перечислять правила спора и обосновывать их целесообразность;

*Познавательные УУД:*

*-*приводить примеры применения экологической познавательной модели для выявления экологических рисков человека в информационной среде;

- схематично представлять модель успешного общения современного человека и комментировать ее;

- собирать необходимую информацию в библиотеке, Интернете; делать выписки с библиографическими ссылками;

- перечислять требования к просветительскому проекту; называть существенные отличия доказательства и убеждения; применять доказательство и убеждение при выполнении проекта;

- проводить оценку результатов проекта, его общественную экспертизу.

*Коммуникативные УУД:*

*-*называть существенные признаки дискуссии, составлять ее сценарий и организовывать ее; в дискуссии аргументировать свою точку зрения;

- называть фразы, недопустимые во время спора; называть способы предупреждения конфликта и выхода из него;

- применять принципы работы в команде в жизненных ситуациях;

-представлять информацию в виде тезисов;

- формулировать мысль, представлять ее публично, аргументировать, убеждать и вести просветительскую работу.

**Содержание курса**

**Введение (2 часа)**

Здоровье. Единство телесного и духовного здоровья человека. Ресурсы здоровья, их виды. Здоровый образ жизни как способ сохранения и увеличения ресурсов здоровья.

**Раздел 1.Культурные традиции здоровья разных эпох, народов, территорий (5 часов)**

Культурные традиции здорового образа жизни разных времен и народов. Культура здоровья местного населения как результат адаптации многих поколений к условиях проживания. Экологический подход как метод проектирования здорового образа жизни с учетом социоприродного окружения. Экологическая безопасность. Особенности питания, предметов домашнего обихода, жилища, одежды, способов природопользования, воспитания здорового потомства, отношения к вредным привычкам, отраженные в традициях, обычаях и верованиях местных коренных народов.

**Раздел 2. Собираем информацию: что угрожает нашему здоровью? (6 часов)**

Источники информации об экологических рисках и рисках для здоровья, их надежность. Способы проверки информации на достоверность. Практические способы оценки экологических рисков в повседневной жизни (экологический мониторинг качества воды, воздуха, почвы, продуктов питания, предметов быта). Ресурсы здоровья. Индивидуальные особенности ресурсов здоровья (резистентность организма, ценностные установки, грамотность в вопросах экологии и здоровья). Особенности общения по вопросам экологии и здоровья: опасность предрассудков, спекуляций, манипуляций, криминала, терроризма. Способы защиты от ложной информации. Формы обращения граждан к службам экстренной помощи, организациям, депутатам, ответственным лицам. Формы социального партнерства с общественными организациями, учреждениями здравоохранения по предоставлению населению достоверной информации по вопросам экологии и здоровья.

**Раздел 3. Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни (9 часов)**

Понятие "загрязнение окружающей среды". Его виды (химические, физические, биологические, информационные). Механизмы воздействия загрязнителей на генетическое, биохимическое, физиологическое и психическое здоровье человека. Природные и антропогенные причины загрязнения окружающей среды. Нормирование качества окружающей среды. Понятие «чрезвычайная экологическая ситуация». Варианты экологически безопасного поведения. Проблемы нравственного выбора в чрезвычайных ситуациях. Способы оказания первой помощи в чрезвычайных экологических ситуациях. Процесс проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни, его этапы, возможные трудности. Экосистемная познавательная модель как средство проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни путем оптимизации взаимодействия внутренней и внешней среды организма. Роль экологически чистого питания, ресурсосбережения, экологичного жилища, безопасных технических изобретений, умения выращивать экологически чистый урожай, отказа от вредных привычек, свободного доступа к информации для сохранения здоровья человека. Стратегии экологически безопасного поведения. Учет индивидуальных ресурсов здоровья.

**Раздел 4.Наш вклад в здоровье окружающей среды (5 часов)**

Проекты, направленные на экологическую безопасность окружающей среды и здоровьесбережения. Прогноз последствий их реализации. Принцип предосторожности. Баланс экологических, экономических и социальных интересов. Целесообразность, реальность, экономичность, экологическая безопасность, посильность, технологичность выполнения проекта, устойчивость его результатов. Исполнение проектов. Критерии социального партнерства. Перспективы решения местных проблем экологии и здоровья в будущем. Хартия Земли. Ответственность каждого гражданина за свой выбор и принятие решения.

**Раздел 5. Экологическая культура как ресурс здоровья (7 часов)**

Ведущий вклад экологической культуры, духовного и социально – психологического здоровья человека в его телесное благополучие, успешную социализацию, возможность рождения здорового ребенка и долголетие. Примеры экологически направленной, здоровьесберегающей деятельности, поступков из жизни исторических личностей, известных деятелей современности, кумиров подростков. Приоритетность образования и просвещения в решении современных и будущих проблем экологии и здоровья. Просвещение как передача, распространение знаний и культуры. Пропаганда как распространение фактов, аргументов и других сведений для воздействия на общественное мнение. Средства просвещения и пропаганды. Дебаты как интеллектуальная игра, метод ведения спора, при котором стороны представляют определенные точки зрения убедить третью стороны. Художественные образы и метафоры. Язык публицистики. Буклет, плакат, газета, их задачи и способы изготовления.

**Формы проведения занятий и виды деятельности:**

- исследовательская работа в библиотеке, музеях, Интернете;

- деятельность редколлегии классной экологической газеты;

- пресс-конференция;

- оформление информационного уголка в классе;

-проекты-исследования;

- дискуссионный клуб;

- ролевые ситуационные игры;

- просветительские проекты.

**Календарно-тематическое планирование «Экология человека» в 8 «ж» классе**

**1 час в неделю (всего 34 часа в год)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Наименование раздела и темы** | **Характеристика основных видов**  **Деятельности обучающихся** | **Скорректированные сроки**  **прохождения** |
| **Введение (2 часа)** | | | |
| **1** | Что изучает экология человека. Экологические факторы. Здоровье. Единство телесного и духовного здоровья человека. | **Называть** личные цели изучения проблем экологии и здоровья и пути их решения. **Формулировать** свои познавательные интересы к проблемам экологии и здоровья. **Раскрывать** понятие «здоровье», его биосоциальную природу, единство телесного и духовного здоровья, его связь с биологической, психической адаптацией и социализацией. **Давать определение** здорового образа жизни как способа сохранения и увеличения ресурсов здоровья. |  |
| **2** | Здоровье и образ жизни. Ресурсы здоровья, их виды. Здоровый образ жизни как способ сохранения и увеличения ресурсов здоровья |  |
| **Раздел 1. Культурные традиции здоровья разных эпох, народов, территорий (5 часов)** | | | |
| **3** | История развития представлений о здоровом образе жизни Культурные традиции здорового образа жизни разных времен и народов. | **Характеризовать** культуру как способ и результат адаптации и организации жизнедеятельности людей, в единстве ее материальной и духовной составляющих. **Получать** этнографическую информацию о культурных традициях здоровья разных времен и народов, анализируя данные археологии, этнографии, истории, языкознания, фольклора и материальной культуры народа.  **Обосновывать** связь культуры здорового образа жизни народа с природными и социальными условиями его жизнедеятельности. **Раскрывать** понятие «экологическая безопасность». **Называть** особенности здорового образа жизни местных коренных народов, включая их рацион питания, предметы домашнего обихода, жилище, одежду, способы природопользования, воспитания здорового потомства; отношение к вредным привычкам, отраженные в традициях, обычаях, фольклоре и верованиях местных коренных народов. |  |
| **4** | Культура здоровья местного населения как результат адаптации многих поколений к условиях проживания. |  |
| **5** | Климат и здоровье. Экологический подход как метод проектирования здорового образа жизни с учетом социоприродного окружения. |  |
| **6** | Экстремальные факторы. Экологическая безопасность. |  |
| **7** | Особенности питания, предметов домашнего обихода, жилища, одежды, способов природопользования, воспитания здорового потомства, отношения к вредным привычкам, отраженные в традициях, обычаях и верованиях местных коренных народов. |  |
| **Раздел 2. Собираем информацию: что угрожает нашему здоровью? (6 часов)** | | | |
| **8** | Источники информации об экологических рисках и рисках для здоровья, их надежность. Способы проверки информации на достоверность. | **Раскрывать**понятия «риск», «экологический риск».  **Проводить**самообследование ресурсов здоровья.  **Демонстрировать**умения оценивать экологические риски в повседневной жизни (экологический мониторинг качества воды, воздуха, почвы, продуктов питания, предметов быта).  **Называть** надежные источники информации по вопросам экологии и здоровья.  **Получать**информацию об экологических рисках в урбанизированной и сельской среде из письменных и электронных источников, фиксировать ее, проверять на достоверность.  **Приводить и комментировать** примеры особенностей общения по вопросам экологии и здоровья, способы защиты от ложной информации.  **Называть** службы, организации, учреждения, к которым следует обращаться в опасных ситуациях и формы таких обращений.  **Приводить примеры** социального партнерства по улучшению качества информации по вопросам экологии и здоровья. |  |
| **9** | Практические способы оценки экологических рисков в повседневной жизни (экологический мониторинг качества воды, воздуха, почвы, продуктов питания, предметов быта). Ресурсы здоровья. |  |
| **10** | Индивидуальные особенности ресурсов здоровья (резистентность организма, ценностные установки, грамотность в вопросах экологии и здоровья). |  |
| **11** | Особенности общения по вопросам экологии и здоровья: опасность предрассудков, спекуляций, манипуляций, криминала, терроризма. |  |
| **12** | Способы защиты от ложной информации. Формы обращения граждан к службам экстренной помощи, организациям, депутатам, ответственным лицам. |  |
| **13** | Формы социального партнерства с общественными организациями, учреждениями здравоохранения по предоставлению населению достоверной информации по вопросам экологии и здоровья. |  |
| **Раздел 3. Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни (9 часов)** | | | |
| **14** | Понятие "загрязнение окружающей среды". Его виды (химические, физические, биологические, информационные). | **Раскрывать** значение понятий «загрязнение окружающей среды», «чрезвычайная экологическая ситуация».  **Классифицировать** загрязнение своей местности, выявленное в результате экологического мониторинга. **Доказывать** природный и антропогенный характер загрязнения окружающей среды в регионе.  **Объяснять**действия загрязнителей на генетическое, биохимическое, физиологическое и психическое здоровье человека. **Приводить примеры** трудности нравственного выбора человека в чрезвычайных ситуациях, давать оценку такому выбору, аргументировать ее в дискуссии.  **Демонстрировать** способы оказания первой помощи.  **Составлять** пояснительную записку к проекту.  **Обосновывать** выбор стратегии экологически безопасного поведения в повседневной жизни.  **Использовать** банк идей здорового образа жизни в условиях местной экологической ситуации, включая применение экологически чистого питания, ресурсосбережения, отказ от вредных привычек, организацию экологически безопасного жилища, выращивание экологически чистого урожая, использование экологически безопасных технических изобретений, свободный доступ к информации.  **Называть** индивидуальные особенности ресурсов здоровья, здорового образа жизни в местных экологических условиях.  **Называть** актуальные направления повышения ресурсов своего здоровья.  **Формулировать и доказывать** свою точку зрения по вопросу сходства и различия правил ЗОЖ для разных людей, проживающих в одной местности. |  |
| **15** | Механизмы воздействия загрязнителей на генетическое, биохимическое, физиологическое и психическое здоровье человека. |  |
| **16** | Природные и антропогенные причины загрязнения окружающей среды. Нормирование качества окружающей среды. |  |
| **17** | Понятие «чрезвычайная экологическая ситуация». Варианты экологически безопасного поведения. |  |
| **18** | Проблемы нравственного выбора в чрезвычайных ситуациях. Способы оказания первой помощи в чрезвычайных экологических ситуациях. |  |
| **19** | Процесс проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни, его этапы, возможные трудности. |  |
| **20** | Экосистемная познавательная модель как средство проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни путем оптимизации взаимодействия внутренней и внешней среды организма. |  |
| **21** | Роль экологически чистого питания, ресурсосбережения, экологичного жилища, безопасных технических изобретений, умения выращивать экологически чистый урожай, отказа от вредных привычек, свободного доступа к информации для сохранения здоровья человека. |  |
| **22** | Стратегии экологически безопасного поведения. Учет индивидуальных ресурсов здоровья. |  |
| **Раздел 4. Наш вклад в здоровье окружающей среды (5 часов)** | | | |
| **23** | Проекты, направленные на экологическую безопасность окружающей среды и здоровьесбережение. Прогноз последствий их реализации. | **Разрабатывать** проект, направленный на повышение экологической безопасности и здоровьесберегающих характеристик своего ближайшего окружения. **Прогнозировать** последствия реализации проекта. **Объяснять** смысл принципа предосторожности. **Приводить примеры** учета баланса экологических, экономических, социальных интересов при принятии решения.  **Называть** критерии оценки проекта: целесообразность, реальность, экономичность, посильность, технологичность, устойчивость результатов.  **Реализовывать** проект в реальной жизни с привлечением социальных партнеров. Применять правила работы в команде.  **Вносить**в проект изменения по ходу его реализации.  **Рефлексировать** результаты осуществления проекта. |  |
| **24** | Принцип предосторожности. Баланс экологических, экономических и социальных интересов. |  |
| **25** | Целесообразность, реальность, экономичность, экологическая безопасность, посильность, технологичность выполнения проекта, устойчивость его результатов. Исполнение проектов. Критерии социального партнерства. |  |
| **26** | Перспективы решения местных проблем экологии и здоровья в будущем. |  |
| **27** | Хартия Земли. Ответственность каждого гражданина за свой выбор и принятие решения. |  |
| **Раздел 5. Экологическая культура как ресурс здоровья (7 часов)** | | | |
| **28** | Ведущий вклад экологической культуры, духовного и социально – психологического здоровья человека в его телесное благополучие, успешную социализацию, возможность рождения здорового ребенка и долголетие. | **Выступать**на прениях с аргументированными суждениями о вкладе экологической культуры, духовного и социально – психологического совершенствования человека в его телесное здоровье, успешную социализацию, возможность иметь полноценную семью, долгую творческую жизнь.  **Убеждать** собеседника в приоритетности образования и просвещения для решения современных и будущих проблем экологии и здоровья.  **Использовать** для аргументации примеры из истории, современности, собственной жизни.  **Называть** существенные признаки просвещения, пропаганды и проводить их сравнение.  **Перечислять**формы и способы просвещения.  **Представлять**просветительские идеи на языке публицистики, художественных образов, метафор средствами плаката, буклета или газетной статьи.  **Давать** определение дебатов, описывать их возможности в развитии лидерских качеств, умений публичных выступлений.  **Участвовать**в организации просветительской акции. Презентовать результаты освоения курса в виде портфолио. |  |
| **29** | Примеры экологически направленной, здоровьесберегающей деятельности, поступков из жизни исторических личностей, известных деятелей современности, кумиров подростков. |  |
| **30** | Приоритетность образования и просвещения в решении современных и будущих проблем экологии и здоровья. |  |
| **31** | Просвещение как передача, распространение знаний и культуры. Пропаганда как распространение фактов, аргументов и других сведений для воздействия на общественное мнение. Средства просвещения и пропаганды. |  |
| **32** | Дебаты как интеллектуальная игра, метод ведения спора, при котором стороны представляют определенные точки зрения убедить третью стороны. |  |
| **33** | Художественные образы и метафоры. Язык публицистики. |  |
| **34** | Буклет, плакат, газета, их задачи и способы изготовления. |  |
|  | **ИТОГО:** |  | **34 часа** |

Учебно-методическое обеспечение

**Для учителя**

1. *Глазачев С. И.*Экологическая культура: пробное учеб. по­собие / С. Н. Глазачев, О. Н. Козлова. — М., 1997.
2. Е. Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный, Л. И. Колесникова, А. Ю. Либеров, Н. М. Мамедов. - программы внеурочной деятельности «Экологическая культура и здоровый образ жизни», 8 класс, М.: Просвещение, 2019 г.
3. *Захлебный А. Н.*Экологическое образование школьников во внеклассной работе / А. Н. Захлебный, И. Т. Суравегина. — М.: Просвещение, 1984.
4. *Литвинова Л. С.*Нравственно-экологическое воспитание учащихся: методика. Основные аспекты, сценарии меропри­ятий / Л. С. Литвинова, О. Е. Жиренко. — М., 2005.
5. *Реймерс Н. Ф.*Охрана природы и окружающей человека среды: словарь-справочник / Н. Ф. Реймерс. — М.: Просве­щение, 1992.
6. *Сизанов А. Н.*Модульный курс профилактики курения: 5—11 кл. / А. Н. Сизанов, В. А. Хриптович. — М.: ВАКО, 2008.
7. *Суравегина И. Т.*Экология и мир: метод, пособие для учителей / И. Т. Суравегина, В. М. Енкевич; под общ. ред. И. Т. Суравегиной. — М.: Новая школа, 1994.

**Для учащихся**

1. *Дзятковская Е. Н.*Учусь общаться: рабочая тетрадь для 8 кл. / Е. Н. Дзятковская. — М.: Образование и экология, 2009.
2. *Селевко Г. К.*Научи себя учиться / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2009. - Ч. 4, 9, 10, 17, 19, 20.
3. *Селевко Г. К.*Утверждай себя / Г. К. Селевко. — М.: На­родное образование: НИИ школьных технологий, 2006. — Ч. 5-7, 9, 11, 13, 14.
4. *Трешневиков А. Н.*Экологический букварь: для сред, и ст. кл. — М.: ЭКОС-информ, 1995
5. М. З. Федорова, В. С. Кучменко, Т. П. Лукина. Экология человека: Культура здоровья: учебное пособие для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений – М.: Вентана – Граф,2006. – 144с.
6. И.М.Швец, М.З.Федорова, Т.П.Лукина, В. С. Кучменко. Экологическая составляющая курса биологии в основной школе; Сборник программ. – Вентана –Граф,2006. – 48с.
7. Экологические афоризмы, пословицы, поговорки: справочное пособие / сост. Н. Ф. Церцек. — М.: Либирея-Бибинформ, 2007.