

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 5»

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «31» августа 2023 г.


УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ «Школа № 5»
В.Б. Новиков
Приказ № 396
от «31» августа 2023г.

**Программа по внеурочной деятельности
«Коррекционно - развивающие занятия
для обучающихся с ЗПР»
(8 – 9 класс)**

Программу составила
педагог – психолог:
Шемякина М.В.

2023г.

Пояснительная записка

Программа по коррекции развития у обучающихся с ЗПР: вариант 7.1, 7.2. разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройками психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Обучающиеся с ЗПР (вариант 7.1) - это обучающиеся достигшие к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Также из перечисленных характеристик у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Обучающиеся с ЗПР (вариант 7.2) - это обучающиеся с уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

На основании изучения психических процессов и возможностей обучения детей с ЗПР был выявлен ряд специфических особенностей в их познавательной, эмоционально-волевой сфере, поведении и личности в целом. Были выявлены следующие общие черты для ЗПР различной этиологии:

- низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости;

- незрелость эмоций и воли;
- ограниченный запас общих сведений и представлений;
- обедненный словарный запас;
- несформированность навыков интеллектуальной деятельности;
- несформированность игровой деятельности.

Цель программы – коррекция и развитие высших психических функций (памяти, мышления, внимания, воображения, восприятия, речи), преодоление трудностей в развитии познавательных процессов.

Задачи программы:

1. Научить вырабатывать концентрированное и устойчивое внимание, увеличить объем внимания, усилить способность к распределению и переключению внимания.
2. Развить объем, точность, правильность запоминания и воспроизведения информации.
3. Развить волевую сферу.
4. Научить мыслить творчески, видеть взаимосвязи, делать умозаключения.
5. Развить воображение, с целью привлечения его к решению задач учебной деятельности.
6. Формировать социальные и коммуникативные умения, необходимые для взаимодействия с одноклассниками и педагогами.
7. Формировать устойчивую учебную мотивацию, устойчивую самооценку, учитывая особенности детей.

Формы организации деятельности: индивидуальные занятия.

Место курса в учебном плане: курс рассчитан на один учебный год, 34 недели, 34 часа, 1 час в неделю.

Содержание программы

Содержание программы состоит из следующих разделов:

- развитие ощущения;
- развитие восприятия;
- развитие внимания;
- развитие памяти;
- развитие мышления;
- развитие пространственных представлений;
- развитие самоконтроля;
- развитие произвольности;
- развития зрительно - двигательной координации;
- развития артикуляции.

Структура занятий

1. Вводная часть. Задачей вводной части является создание у обучающихся определенного положительного эмоционального состояния. Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения.

стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

2.Основная часть. Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления. Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса обучающихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразием внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности. Реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

3.Заключительная часть. Задача заключительной части: подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы обучающихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы обучающихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном уроке. В заключительную часть занятия так же включаются упражнения на дыхание, расслабление, упражнения выполняются под музыку.

Принципы:

1.Принцип развивающего обучения. Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления. У школьников на занятиях формируются умения проводить анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов, выделять главные мысли в тексте – развитие речевого мышления, стимулирование точной речи.

2.Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся.

3.Принцип постепенности. Плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным (по принципу «спирали»). Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

4.Принцип доступности. Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

5. Деятельностный принцип. Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и оценивается правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка.

Прогнозируемый результат реализации программы:

Результатом прохождения занятий по данной программе является повышение качества усвоения знаний обучающимися при обучении всем школьным предметам.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД). Средствами формирования УУД служат психогимнастические игры, психодрама, эмоционально-символические, релаксационные и когнитивные методы.

К концу года у обучающихся должны сформироваться следующие умения и навыки:

- * эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
 - * чувство единства, умение действовать согласованно;
 - * готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
 - * целостная психолого-педагогическая культура;
 - * учебные мотивы;
 - * устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
 - * основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
 - * адекватное восприятие обучающимися действительности и самого себя;
 - * адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других;
 - * нравственно-моральные качества;
 - * знания об опасности курения, употребления алкоголя, наркотиков;
 - * положительная мотивация на сохранение и укрепление своего здоровья.
- формирование потребности в ЗОЖ.

- повыситься:

- * уровень работоспособности;
- * уровень развития мелкой моторики пальцев рук;
- * уровень развития памяти;
- * внимания;
- * мышления;
- * восприятия;

- * произвольной сферы;
- * интеллектуального развития;
- * воображения.
- * работоспособности;
- * речевой активности;
- * познавательной активности.

Формы контроля: входная, промежуточная, итоговая диагностика.

Учебно-тематический план (учебно-тематическое планирование)

№	Тема раздела	Количество часов
1.	Диагностика уровня актуального развития.	2 часа
2.	Развитие познавательных процессов.	32 часа
3.	Итоговая диагностика уровня развития познавательных процессов.	2 часа

Календарно - тематическое планирование

№ занятия	Развиваемые познавательные процессы	Количество часов
№ 1,2	Диагностика познавательного развития. Создание доверительного контакта. Знакомство с правилами работы на занятиях; развитие устойчивости, концентрации, распределения внимания, слуховой и кинестетической памяти, логического мышления.	2
№ 3,4	Развитие концентрации, объёма и распределения внимания, зрительной памяти, конвергентного мышления, воображения.	2
№ 5	Развитие концентрации, устойчивости, объёма, распределения, переключения внимания, пространственной ориентации, гибкости мышления, воображения.	1
№ 6,7	Развитие концентрации, распределения внимания, наблюдательности, зрительной памяти, логического мышления, воображения.	2

№ 8,9	Развитие устойчивости внимания, смысловой памяти, логического мышления.	2
№ 10,11	Развитие концентрации, устойчивости, объёма внимания, пространственной ориентации, смысловой памяти, воображения.	2
№ 12,13	Развитие концентрации, устойчивости, распределения внимания, логического мышления, развитие эмоционального интеллекта.	2
№ 14	Развитие концентрации, устойчивости и объёма внимания, наблюдательности, зрительной памяти, логического мышления, воображения. Промежуточная диагностика уровня актуального развития.	1
№ 15,16	Развитие концентрации, устойчивости внимания, зрительной памяти, логического мышления, волевой сферы, воображения.	2
№ 17	Развитие концентрации, устойчивости, распределения внимания, смысловой памяти, оперативной памяти, логического мышления, математических навыков.	1
№ 18	Развитие концентрации и распределения внимания, Умения сосредотачиваться; развитие зрительной и смысловой памяти; развитие гибкости мышления.	1
№ 19, 20	Развитие концентрации, переключения внимания; развитие смысловой памяти; развитие логического мышления, умения выполнять действия по аналогии; повышение уверенности в себе; развитие саморегуляции, развитие воображения.	2
№ 21, 22	Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, пространственной ориентации, логического мышления, воображения; пополнение активного словаря.	2
№ 23, 24	Развитие концентрации, устойчивости, распределения, объёма внимания, смысловой памяти, логического мышления.	2
№ 25, 26	Развитие концентрации, переключения внимания; развитие смысловой памяти; логического мышления; тактильных ощущений; пространственной ориентации.	2
№ 27	Развитие внимания, процессов анализа и синтеза, воображения, слухового восприятия.	1

№ 28	Развитие мышления, зрительно – моторной координации, межполушарного взаимодействия, повышение школьной мотивации.	1
№ 29	Развитие произвольной сферы, эмоционально – волевой сферы, развитие эмоционального интеллекта. Повышение самооценки, уверенности в себе.	1
№ 30	Развитие интеллектуальной деятельности, пространственных представлений, помехоустойчивости. Обучение приемам саморегуляции и саморелаксации.	1
№ 31	Развитие мышления, зрительной и слухоречевой памяти. Развитие коммуникативных навыков, умения публичному выступлению.	1
№ 32	Развитие мышления, мыслительных процессов (обобщение, сравнение), развитие вербальной памяти.	1
№ 33	Развитие внимания (устойчивость, распределение, переключение, объем). Развитие речи.	1
№ 34	Диагностика уровня актуального развития (итоговая). Рефлексия занятий.	1

Литература:

1. Андрющенко Т.Ю., Карабекова Н.В: «Коррекционные и развивающие игры для школьников». Волгоград, «Перемена», 1993.
2. Локалова Н.П: «Как помочь слабоуспевающему ученику». Москва, «Ось - 89», 2001.
3. Чилингирова Л.А, Спиридонова Б.А. «Учимся, играя математике». М., Просвещение, 1993.
4. Грошенко И.А. «Занятия изобразительным искусством во вспомогательной школе». М., Просвещение. 1993.

- 5.Рогов Е.И: «Настольная книга практического психолога», Учеб. пособие: В 2 кн. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. - 384с.
- 6.Самоукина Н.В: «Игры в школе и дома. Психотехнические упражнения и коррекционные программы». Москва, «Новая школа», 1993.
- 7.Смирнов В.Ф., Чирва А.Н: «Путешествие в страну тайн (Познавательные игры в семье)», Москва, «Новая школа», 1993.
- 8.Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М: «Обучение жизненно важным навыкам в школе»: Пособие для классных руководителей/под ред. Майоровой Н.П.– СПб: Издательство «Образование - Культура», 2002.
- 9.Акимова М.К., Козлова В.Т. «Психологическая коррекция умственного развития школьников». Москва:Академия, 2000.-160с.