

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 5»

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАБУ «Школа №5»
В.Н. Новиков
Приказ № 396
от «31» августа 2023г.



**Программа по внеурочной деятельности
«Коррекционно - развивающие занятия
для обучающихся с ТНР» (1 - 4 класс)**

Программу составила
педагог – психолог:
Шемякина М.В.

2023г.

Пояснительная записка

Программа коррекционно - развивающих занятий для обучающихся с ТНР 5.1, 5.2 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР), утвержденным приказом Министерства образования и науки России.

Коррекционно - развивающая программа занятий разработана с учетом индивидуальных особенностей и психолого-возрастных особенностей обучающихся с ТНР, программы развития когнитивной сферы учащихся 1 - 4 классов Н.П.Локаловой., программы формирования эмоционально-волевой регуляции «Шаг навстречу» для учащихся 1 - 4 классов (по Н.П. Слободчикову).

Обучающиеся с ТНР 5.1 - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых первично не нарушен интеллект, сохранен слух, но есть значительные речевые дефекты. Дефекты могут затрагивать различные компоненты речи, например снижение внятности речи, другие затрагивают фонематическую сторону языка и выражаются в дефектах звукопроизношения, недостаточном овладении звуковым составом слова, который влечет за собой нарушение чтения и письма. Другие дефекты представляют коммуникативные нарушения, которые сказываются на обучении ребенка в школе. Сложные речевые нарушения охватывают все стороны речи и приводят к общему недоразвитию.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

По особенностям познавательной деятельности, эмоционально – волевой сферы и характеру поведения младшие школьники с речевой патологией отличаются от сверстников и требуют специальных коррекционных воздействий для компенсации нарушений.

Мыслительная деятельность.

Значительное своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности. Оно выражается в нарушении таких операций как анализ, синтез, в неумении выделять существенные признаки предметов и делать обобщение, в низком уровне развития абстрактного мышления.

Обучающиеся с недоразвитием речи имеют ряд особенностей мышления. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем мире, о свойствах и функциях предметов, возникают трудности в установлении предметно - следственных связей, проблемную ситуацию оценивают поверхностно.

Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде.

Анализ объектов у обучающихся отличается меньшей полнотой и недостаточной точностью. В результате этого они выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков. Деятельность детей при анализе признаков ведётся чаще всего хаотично, без плана. Недостаточный уровень сформированности операции обобщения у младших школьников с недоразвитием речи отчётливо проявляется при выполнении заданий на группировку предметов по родовой и видовой принадлежности.

Для очень многих детей с особыми образовательными потребностями характерны недостаточная гибкость мышления, склонность к стереотипным, шаблонным способам решения. Такие обучающиеся в начале обучения недостаточно владеют операцией абстрагирования.

В тоже время большинство детей с речевой патологией достаточно хорошо владеют элементарными формами классификации. Однако операция совмещения двух и более признаков при классификации вызывает у детей этой группы затруднение.

Внимание.

Внимание обучающихся с недостатками речевого развития характеризуется повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте.

У большинства обучающихся внимание неустойчивое - быстро фиксируется и быстро переключается. Такие дети способны к усвоению только малого объёма информации. Меньшую группу составляют дети с пассивным вниманием: медленно сосредотачиваются и также медленно переключаются на другую работу. Такие обучающиеся склонны к стереотипным действиям.

Снижение способности распределять и концентрировать внимание особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих для этих детей значительное смысловое и эмоциональное содержание. Посторонние раздражители вызывают значительное замедление темпа выполняемой деятельности детей и увеличивают количество ошибок. Продуктивность произвольного внимания у учащихся с нарушениями речи ниже.

Память.

У многих детей с речевым недоразвитием наблюдаются недостатки памяти, причём они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь у обучающихся ограничен объём памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного материала, так и (особенно) словесного, что не может не сказываться на успеваемости.

Продуктивность произвольного запоминания у младших школьников с недостатками речевого развития ниже, чем у нормально развивающихся детей того же возраста. Между тем по мере взросления ребёнка на первый план всё больше выступает произвольная память, реализующаяся как особая форма деятельности. Без достаточного уровня развития произвольной памяти невозможно полноценное обучение, поскольку учебный процесс опирается преимущественно на эту форму памяти. Многие учащиеся вплоть до 4 класса не владеют приёмами смыслового

заучивания: группировкой материала, выделением опорных слов, составлением плана, установлением смысловых связей и др.

Необходимым условием высокой продуктивности деятельности запоминания является также её целенаправленность. Из-за недостаточно устойчивого внимания дети с недостатками речевого развития часто отвлекаются при заучивании материала, что неизбежно снижает эффективность запоминания. Эффективность произвольной памяти существенно зависит также от умения контролировать себя в ходе заучивания, прежде всего от умения дифференцировать воспроизведённый материал от не воспроизведённого.

Успешность запоминания существенно зависит также от формы предъявления (наглядная, словесная) подлежащего заучиванию материала. Преобладание наглядной памяти над словесной у детей с речевой патологией гораздо выше, чем у их сверстников с нормативным развитием.

Восприятие.

Скорость восприятия у детей с недостатками речевого развития становится заметно ниже той, которая считается нормальной для данного возраста, фактически при любом отклонении от оптимальных условий. Такое действие оказывают плохое освещение, расположение предмета под непривычным углом зрения, наличие рядом других аналогичных предметов (при зрительном восприятии); частая смена сигналов (объектов), сочетание или одновременное появление нескольких сигналов (особенно характерно для слухового восприятия).

Существуют недостатки пространственного восприятия у детей – например, направления или расположения отдельных элементов в сложном изображении. Пространственное восприятие формируется в процессе сложного взаимодействия зрительного, двигательного и тактильного анализаторов. Это взаимодействие складывается у детей с речевой патологией с опозданием и долгое время оказывается неполноценным. Недостатки данного вида восприятия затрудняют обучение чтению и письму, где очень важно различать расположение элементов.

Пространственные нарушения проявляются и при рисовании, и при письме. Особенно стойко пространственные нарушения проявляются в рисовании человека: изображение отличается бедностью, примитивностью.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются нередко отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Исследование самооценки у младших школьников с ТНР показывает, что обучающиеся недостаточно критично оценивают свои возможности, чаще переоценивая их, не фиксируют внимания на негативных чертах характера, а положительные качества несколько переоценивают. В этом проявляется тенденция в самохарактеристике приближаться к идеальному образу. Если переоценка своих возможностей в первых - вторых классах может быть объяснена возрастной

закономерностью, то в аналогичном явлении среди учащихся третьих классов можно видеть личную особенность детей с ТНР.

Обучающиеся с ТНР 5.2 - это обучающиеся с выраженными речевыми языковыми (коммуникативными) расстройствами и представляют собой разнородную группу обучающихся не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию или отсутствию сопутствующих нарушений. Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, дислексия, дисграфия). Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих обучающихся отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении формирования речевой функциональной системы. Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих обучающихся аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков и малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР характерно и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких кистей и пальцев рук, артикуляторных).

Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих обучающихся протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохраненных умственных способностей,

препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Общее недоразвитие речи обучающихся с ТНР выражается в различной степени и определяется состоянием языковых средств и коммуникативных процессов. Наиболее типичные и стойкие проявления общего недоразвития речи наблюдаются при алалии, афазии, дизартрии, реже - при ринолалии и заикании.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на II уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются использованием, хотя и постоянного, но искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов, не способны дифференцированно обозначать названия предметов, действий, отдельных признаков. Обучающихся отличают значительные трудности в усвоении обобщающих слов.

Расстройства в эмоционально - волевой, личностной сферах детей с ТНР ухудшают их работоспособность, что отрицательно сказывается на качестве их знаний.

Цель коррекционно - развивающей работы – коррекция и развитие психических познавательных процессов обучающихся, стабилизация эмоционально-волевой сферы и личностной, развитие возможностей обучающихся.

Задачи:

- выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе обучения и адаптации (к обучению в начальном звене) обучающихся;
- развивать и корректировать психические функции обучающихся (память, внимание, восприятие, мышление, речь, воображение);
- развивать способность обучающихся к обобщениям;
- развивать у обучающихся способность бороться с проявлениями нерешительности и неуверенности;
- развивать целостную психолого-педагогическую культуру обучающихся;
- снижать эмоциональную напряженность обучающихся;
- создавать ситуацию успеха;
- корректировать поведение у обучающихся с помощью игротерапии.

Формы реализации:

- индивидуальные занятия с обучающимися.

Формы контроля

Эффективность реализуемой программы осуществляется на основе диагностики уровня развития познавательной сферы учащихся, эмоционально – личностной сферы, проводимой 2 раза в год (в начале и конце учебного года).

Место в учебном плане: программа коррекционно - развивающих занятий рассчитана на 33 недели, 33 занятия, 1 час в неделю – для обучающихся 1 класса; 34 недели, 34 занятия, 1 час в неделю – для обучающихся 2 - 4 классов.

Результаты усвоения программы:

Личностные результаты:

У обучающегося должны быть сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;

Познавательные:

- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения;
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;

Коммуникативные:

- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Принципы построения занятий:

1. От простого к сложному.
2. По актуальности задач и на каждом возрастном этапе.

3. Каждое занятие рассчитано на 40 мин., темп и продолжительность занятий выбираются в зависимости от возрастной группы обучающихся.

4. Наращивание темпа выполнения заданий;

5. Смена разных видов деятельности. Также в структуру занятий включены кинезиологические упражнения.

Структура занятия:

1. *Психогимнастика* (1-2 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, ускоряются психомоторные процессы.

2. *Разминка* (3-5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, включение в работу. Поэтому вопросы разминки достаточно лёгкие, способные вызвать интерес и рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции. Разминка подготавливает ребёнка к активной учебно-познавательной деятельности.

3. *Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления* (10 - 15 минут).

4. *Динамическая пауза* (3 - 5 минут), проводимая на занятиях, не только развивает двигательную сферу ребёнка, но и способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

5. *Логически - поисковые задания.*

На данном этапе предлагаются задания, обучающие детей: наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы.

6. *Корректирующая гимнастика для глаз* (1 - 2 минуты).

Выполнение корректирующей гимнастики для глаз способствует как повышению остроты зрения и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

7. *Рефлексия занятия.*

8. *Прощание.*

Учебно - тематическое планирование

№ занятия	Цель занятия	Содержание
1.	Диагностика познавательного развития (входная).	Использование психодиагностического материала для диагностики.
2.	Установление доверительного контакта. Развитие концентрации внимания, мыслительной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Вводная беседа. - Разминка. - Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «бывает не бывает». - Корректирующая гимнастика для глаз. - Рефлексия занятия.
3.	Развитие внимания, мыслительных процессов, способности рассуждать.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий. - Динамическая пауза «Животные - растения». - Рефлексия занятия.
4.	Развитие слуховой памяти, мыслительных операций. Повышение самооценки, уверенности в себе.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий. - Динамическая пауза («Незнайки», «Переключка»).

		- Рефлексия занятия.
5.	Развитие зрительной памяти, мыслительных операций. Повышение самооценки, формирование позитивного «Образа – Я».	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий. - Динамическая пауза «Футбол». - Рефлексия занятия.
6.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий. - Динамическая пауза «Запрещенное движение». - Рефлексия занятия.
7.	Развитие воображения и наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий. - Динамическая пауза «Что можно сделать». - Рефлексия занятия.
8.	Развитие быстроты реакции и мыслительных операций. Обучение публичному выступлению, преодоление страха самовыражения.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Коррекционно – развивающие упражнения. - Динамическая пауза «Перекличка». - Рефлексия занятия.
9.	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий. - Динамическая пауза «Запрещенное

		<p>движение».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рефлексия занятия.
10.	Развитие внимания и мыслительных операций, развитие межполушарного взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий. - Динамическая пауза «Гимнастика в зоопарке». - Рефлексия занятия.
11.	Развитие слухоречевой памяти, воображения, мыслительных операций.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза «Правильно услышим и покажем, что слышали» - Рефлексия занятия.
12.	Развитие логического мышления, зрительного и слухового восприятия.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий. - Динамическая пауза «Я знаю пять ...». - Рефлексия занятия.
13.	Развитие воображения и наглядно-образного мышления.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий. - Динамическая пауза «Саймон сказал», «Что можно сделать из...» - Решение ребусов. - Рефлексия занятия.
14.	Развитие быстроты реакции, ловкости, помехоустойчивости,	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы)

	мыслительных операций.	<ul style="list-style-type: none"> - Коррекционно – развивающие упражнения. - Динамическая пауза «Нос, пол, потолок». - Корректирующая гимнастика для глаз. - Рефлексия занятия.
15.	Развитие быстроты реакции, межполушарного взаимодействия, мышления.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Коррекционно – развивающие упражнения. - Динамическая пауза «Нос, пол, потолок». - Корректирующая гимнастика для глаз. - Рефлексия занятия.
16.	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий. - Динамическая пауза «Запрещенное движение». - Корректирующая гимнастика для глаз. - Рефлексия занятия.
17.	Развитие внимания, слухоречевой и зрительной памяти.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий. - Динамическая пауза «Зеркало».

		<ul style="list-style-type: none"> - Корректирующая гимнастика для глаз. - Рефлексия занятия.
18.	Тренировка зрительной памяти, мышления, развитие речи.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий. - Динамическая пауза «Четыре стихии». - Корректирующая гимнастика для глаз. - Рефлексия занятия.
19.	Развитие логического мышления, зрительно – моторной координации, зрительного и слухового восприятия.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий. - Динамическая пауза «Гимнастика в зоопарке». - Корректирующая гимнастика для глаз. - Рефлексия занятия.
20.	Развитие воображения, наглядно-образного мышления.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий. - Динамическая пауза «Футбол». - Решение ребусов. - Рефлексия занятия.
21.	Развитие скорости реакции, мыслительных операций, зрительно – моторной	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Коррекционно – развивающие упражнения. - Динамическая пауза «Юс, пол.

		<p>потолок».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рефлексия занятия.
22.	<p>Развитие концентрации внимания.</p> <p>Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий. - Динамическая пауза «Запрещенное движение». - Корректирующая гимнастика для глаз. - Рефлексия занятия.
23.	<p>Развитие внимания, мыслительных операций, повышение работоспособности, умение переключать внимание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий. - Динамическая пауза «Гимнастика в зоопарке». - Рефлексия занятия.
24.	<p>Развитие слухоречевой и зрительной памяти, зрительного и слухового восприятия, воображения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий. - Динамическая пауза «Лево - право». - Корректирующая гимнастика для глаз. - Рефлексия занятия.
25.	<p>Развитие скорости реакции, помехоустойчивости, связной речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза «Хор»
26.	<p>Развитие логического мышления, развитие межполушарного</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы)

	взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение упражнений и заданий. - Динамическая пауза «Да - нет». - Корректирующая гимнастика для глаз. - Рефлексия занятия.
27.	<p>Развитие воображения, наглядно-образного мышления, речи.</p> <p>Обучение приемам саморегуляции и саморелаксации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий. - Динамическая пауза «Что можно?». - Корректирующая гимнастика для глаз. - Рефлексия занятия.
28.	<p>Развитие концентрации внимания.</p> <p>Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий. - Динамическая пауза «Запрещенное движение». - Корректирующая гимнастика для глаз. - Рефлексия занятия.
29.	<p>Развитие внимания, восприятия (слуховое), мышления. Развитие связной речи, способности составлять рассказ по сюжетной картинке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий. - Динамическая пауза «Гимнастика в зоопарке». - Рефлексия занятия.
30.	<p>Развитие логического мышления, воображения, речи.</p> <p>Развитие творческого мышления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий. - Динамическая пауза «Сосед

		справа». - Корректирующая гимнастика для глаз. - Рефлексия занятия.
31.	Развитие зрительной памяти, воображения, речи, повышение уровня школьной мотивации.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий. - Динамическая пауза «Будь внимателен». - Корректирующая гимнастика для глаз. - Рефлексия занятия.
32.	Развитие концентрации, устойчивости, переключения внимания, развитие умения анализировать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий. - Динамическая пауза «Да-нет». - Рефлексия занятия.
33.	Развитие памяти, воображения, мышления, речи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий. - Динамическая пауза «Будь внимателен». - Рефлексия занятия.
34.	Подведение итогов. Диагностика уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления, речи (итоговая диагностика).	- Психогимнастика. - Психодиагностика. - Подведение итогов.

Программа составлена на основе рекомендаций и разработок:

- 1.Осипова А.А., Малашинская Л.И.: «Диагностика и коррекция внимания. Стимульный материал».
- 2.Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов)». – М.: «Ось-89», 2006.
- 3.Самоукина Н.В. «Игровые методы в обучении и воспитании (психотехнические упражнения и коррекционные программы)». — М., 1992.
- 4.Завьялова Т.П., Стародубцева И.В. «Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников». – М.: АРКТИ, — 2008.
- 5.Лютова Е.К., Моница Г.Б: «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми».
- 6.Слободчиков Н.П. «Шаг навстречу» для учащихся 1-4 классов.