

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 5»

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО  
к утверждению на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «Школа №5»  
В.Н. Новиков  
Приказ № 396  
от «31» августа 2023г.

**Программа по внеурочной деятельности  
«Коррекционно-развивающие занятия  
для обучающихся с НОДА»  
(1-4 класс)**

Программу составила  
педагог – психолог:  
Шемякина М.В.

2023г.



## Пояснительная записка

Программа по коррекции развития у обучающихся с НОДА (ДЦП) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

**Цель программы** – коррекция и развитие высших психических функций (памяти, мышления, внимания, воображения, восприятия); преодоление учебных трудностей, становление личности ребенка, повышение самооценки, обучение приемам саморегуляции и самоконтроля, повышение стрессоустойчивости.

**Задачи программы:** содействие развитию ребенка, создание условий для реализации внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию, развитие познавательных процессов.

1. Научить вырабатывать концентрированное и устойчивое внимание, увеличить объем внимания, усилить способность к распределению и переключению внимания.

2. Развивать объем, точность, правильность запоминания и воспроизведения информации.

3. Развивать эмоционально - волевую сферу.

4. Научить мыслить творчески, видеть взаимосвязи, делать умозаключения.

5. Развивать воображение, с целью привлечения его к решению задач учебной деятельности.

6. Формировать социальные и коммуникативные умения, необходимые для взаимодействия с одноклассниками и педагогами.

7. Формировать устойчивую учебную мотивацию, устойчивую самооценку, учитывая особенности детей.

На основании изучения психических процессов и возможностей обучения детей с НОДА (ДЦП) был выявлен ряд специфических особенностей в их познавательной, эмоционально-волевой сфере, поведении и личности в целом. Были выявлены следующие общие черты для различной этиологии: познавательное, эмоциональное, моторное и речевое развитие ребенка неразрывно связаны. Нарушение одной из этих сфер может привести к задержке формирования другой. У детей с ДЦП есть трудности пространственного анализа и синтеза, нарушение схемы тела, словесного отражения пространственных отношений. Для них движения не только тяжелые для выполнения, но и очень слабо ощутимы, что становится причиной затруднения простых и более сложных форм восприятия. Слабость тактильного восприятия, кинестетики значительно затрудняют последующее усвоение навыков письма. Дети с ДЦП испытывают большие трудности в познании окружающего мира (сжатые кулачки, ограниченность передвижения), что затрудняет формирование у них предметно-пространственных представлений. Необходимо создание специального терапевтического пространства: предметно-развивающей среды, в которой ребенок сможет почувствовать себя уверенным, будет проявлять самостоятельность и независимость. Приобретенный частый негативный опыт делает ребенка пассивным. Пассивное отношение к познанию нового доминирует и ребенок отказывается от попыток познания. Упражнения, которые вызывают трудности,

обычно игнорируются, хотя определенный интерес присутствует. Важно распознать интерес ребенка и не пропустить его, помочь в выполнении упражнения, возможно, несколько упростив его.

Каждое упражнение в программе имеет двойную цель: актуальное движение ребенка и работа на перспективу. При выполнении упражнений ребенок получает самые разнообразные сенсорные ощущения, накапливает их и ликвидирует сенсорный дефицит, упражнения, развивающие зрительное восприятие составленные из фрагментов разных размеров (длина, высота, ширина), форм и цветов. Тактильные упражнения обеспечивают развитие восприятия фактуры, формы, веса, температуры. Структура каждого занятия имеет конструктивные принципы рабочего материала: слева направо, от простого к сложному и т.д. Используется постепенное усложнение материала, например, по дизайну и использованию (вертикальный и горизонтальный варианты материала) позволяют организовывать повторение на одном и том же, но с новой формой, последовательное абстрагирование материала от простых начальных функций.

### **Принципы:**

1. Принцип развивающего обучения. Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить умения выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления. У школьников на занятиях формируются умения проводить анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов, выделять главные мысли в тексте – развитие речевого мышления, стимулирование точной речи.
2. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся.
3. Принцип постепенности. Плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным (по принципу «спирали»). Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.
4. Принцип доступности. Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.
5. Деятельностный принцип. Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и оценивается правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка.

В процессе выполнения программы используется метод кинезиологической коррекции, направленный на снятие отдельных симптомов, улучшение развития психических процессов, мелкой и общей моторики, снижение утомляемости, активизации познавательных процессов и тому подобное.

Повышению эффективности занятия способствует комплексное использование таких упражнений как:

- 1). пальчиковая гимнастика для развития мелкой и общей моторики кистей и пальцев рук;
- 2). упражнения, направленные на развитие межполушарного взаимодействия;
- 3). артикуляционная гимнастика;

**Формы организации деятельности:** индивидуальные коррекционно - развивающие занятия.

**Место курса в учебном плане:** курс рассчитан на один учебный год, 34 недели, 34 часа, 1 час в неделю.

#### **Структура занятия:**

1. Приветствие.
2. Игры на развитие мелкой и крупной моторики кистей и пальцев рук.
3. Игры на развитие познавательных процессов, когнитивной сферы.
4. Упражнение «Дневник занятий».
5. Рефлексия занятия.
6. Прощание.

#### **Результативность программы, ожидаемые результаты:**

Программа способствует повышению уровня развития познавательных процессов и общих интеллектуальных способностей, развитию коммуникативных навыков и умений, навыков сотрудничества, улучшения состояния общей и мелкой моторики. В процессе занятий у ребенка создается положительный эмоциональный настрой, формируется атмосфера доверия, доброжелательности, позитивного отношения к окружающим.

#### **Учебно-тематический план (учебно-тематическое планирование)**

<b>№</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1.</b>	Диагностика уровня актуального развития (входная).	1 час
<b>2.</b>	Развитие познавательных процессов.	32 часа
<b>3.</b>	Итоговая диагностика уровня развития познавательных процессов.	1 час

## Учебно-тематическое планирование

№ занятия	Задачи занятия	Методики и задания	Количество часов
1.	Диагностика уровня актуального развития. Постановка целей и задач занятий.	Использование психодиагностических методик для диагностики уровня актуального развития, особенностей эмоционально – волевой сферы, самооценки, уровня школьной мотивации.	1 ч.
2.	- развитие внимание (распределение); - развитие слуховой памяти; - развитие наглядно-образного мышления.	1.Приветствие. 2.Основная часть. Психогимнастика. 3.Рефлексия занятия.	1 ч.
3.	- развитие пространственного представления; - развитие наглядно-образного мышления.	1.Приветствие. 2.Основная часть. 3.Рефлексия занятия.	1ч.
4.	- развитие произвольности; - развитие пространственного представления; - развитие зрительной памяти.	1.Приветствие. 2.Основная часть. Артикуляционная гимнастика 3.Рефлексия занятия.	1ч.
5.	- развитие мышления (установление закономерностей); - развитие вербальной памяти.	1.Приветствие. 2.Основная часть. - Найди фигуры; - Нейропсихол.упражнения; 3.Рефлексия занятия.	1ч.
6.	- развитие пространственного представления; - развитие логической памяти; - развитие психомоторики.	1.Приветствие. 2.Основная часть. - Объедини слова; - Нейропсихол.упражнения; - Вырежи фигурку. 3. Рефлексия занятия.	1ч.

7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие наглядно-образного мышления;</li> <li>- развитие внимания (устойчивость);</li> <li>- развитие мышления;</li> <li>- развитие межполушарного взаимодействия.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие.</li> <li>2.Основная часть. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назови по порядку;</li> <li>- Нейропсихол.упражнения;</li> </ul> </li> <li>3.Рефлексия занятия.</li> </ol>	1ч.
8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мышления (установление закономерностей, анализ);</li> <li>- развитие психомоторики.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие.</li> <li>2.Основная часть. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нейропсихол.упражнения;</li> <li>- Раздели на части;</li> <li>- Кто точнее?</li> </ul> </li> <li>3.Рефлексия занятия.</li> </ol>	1ч.
9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие зрительного восприятия;</li> <li>- развитие мышления (анализ);</li> <li>- развитие слуховых ощущений.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие.</li> <li>2.Основная часть. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нейропсихол.упражнения;</li> <li>- Какой? Какая? Какие?</li> <li>- Шумящие коробочки.</li> </ul> </li> <li>3. Рефлексия занятия.</li> </ol>	1ч.
10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие внимания (распределения);</li> <li>- развитие осязательных ощущений;</li> <li>- развитие мышления (анализ и синтез).</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие.</li> <li>2.Основная часть. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вычеркни букву и слушай;</li> <li>- Сколько знаков?</li> <li>- Разложи вслепую.</li> </ul> </li> <li>3. Рефлексия занятия.</li> </ol>	1ч.
11.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мышления (анализ и синтез);</li> <li>- развитие зрительной памяти;</li> <li>- развитие внимания.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие.</li> <li>2.Основная часть. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отгадай слова;</li> <li>- Нарисуй по памяти;</li> <li>- Запретный номер.</li> </ul> </li> <li>3. Рефлексия занятия.</li> </ol>	1ч.
12.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие произвольности;</li> <li>- развитие мышления (нахождение общих признаков);</li> <li>- развитие психомоторики.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие.</li> <li>2.Основная часть. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нейропсихол.упражнения;</li> <li>- Графический диктант;</li> <li>- Поиск общего;</li> <li>- Попади в свой кружок.</li> </ul> </li> <li>3.Рефлексия занятия.</li> </ol>	1ч.
13.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие пространственного представления;</li> <li>- развитие наглядно-образного</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие.</li> <li>2.Основная часть. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Найди пирамиду;</li> </ul> </li> </ol>	1ч.

	мышления; - развитие мышления (гибкость).	- Найди кресло; - Нейропсихол.упражнения; 3.Рефлексия занятия.	
14.	- развитие мышления (установление закономерностей, анализ); - развитие зрительной памяти.	1.Приветствие. 2.Основная часть. - Найди фигуры; - Нейропсихол.упражнения; - Заполни рисунок. 3. Рефлексия занятия.	1ч.
15.	- развитие пространственного представления; - развитие слуховой и зрительной памяти.	1.Приветствие. 2.Основная часть. - Шарик в трубочке; - Нейропсихол.упражнения; - Найди образец. 3. Рефлексия занятия.	1ч.
16.	- развитие мышления (выделение существенного, анализ); - развитие слухового ощущения.	1.Приветствие. 2.Основная часть. - Выбери главное; - Найди подходящий треугольник; - Шумящие коробочки. 3. Рефлексия занятия.	1ч.
17.	- развитие мышления (анализ, синтез); - развитие пространственного представления; - развитие воображения.	1.Приветствие. 2.Основная часть. - Отгадай слова; - Диктант пространственных действий; - Волшебный лес. 3.Рефлексия занятия.	1ч.
18.	- развитие осязательных ощущений; - развитие опосредованной памяти; - развитие мышления (установление закономерностей); - развитие мышечных ощущений.	1.Приветствие. 2.Основная часть. - Шершавые дощечки; - Подбери картинку; - Найди фигуру; - Нейропсихол.упражнения; 3. Рефлексия занятия.	1ч.
19.	- развитие слуховых ощущений; - развитие внимания (устойчивость, переключение); - развитие наглядно-образного мышления.	1.Приветствие. 2.Основная часть. - Шумящие коробочки; - Нейропсихол.упражнения; - Раздели квадрат. 3.Рефлексия занятия.	1ч.



20.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие осязательных ощущений;</li> <li>- развитие опосредованной памяти;</li> <li>- развитие зрительных ощущений.</li> </ul>	<p>1.Приветствие.</p> <p>2.Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тяжелые коробочки;</li> <li>- Подбери картинку;</li> <li>- Цветовая угадайка.</li> </ul> <p>3.Рефлексия занятия.</p>	1ч.
21.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие внимания (распределение);</li> <li>- развитие мышления (сравнение, установление закономерностей).</li> </ul>	<p>1.Приветствие.</p> <p>2.Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Делаем вместе;</li> <li>- Найди отличающиеся.</li> </ul> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	1ч.
22.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие опосредованной памяти;</li> <li>- развитие наглядно-образного мышления;</li> <li>- развитие слухового восприятия.</li> </ul>	<p>1.Приветствие.</p> <p>2.Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зашифруй предложение;</li> <li>- Ленточки;</li> <li>- Назови и проверь постукивание.</li> </ul> <p>3.Рефлексия занятия.</p>	1ч.
23.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие вербальной памяти;</li> <li>- развитие пространственного представления.</li> </ul>	<p>1.Приветствие.</p> <p>2.Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Найди слова;</li> <li>- Что изменилось? Что не изменилось?</li> <li>- Превращение фигур.</li> </ul> <p>3.Рефлексия занятия.</p>	1 ч.
24.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мышления (анализ, синтез);</li> <li>- развитие психомоторики.</li> </ul>	<p>1.Приветствие.</p> <p>2.Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дорисуй рисунок;</li> <li>- Что здесь изображено?</li> <li>- Иголка и нитка.</li> </ul> <p>3.Рефлексия занятия.</p>	1ч.
25.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие наглядно-образного мышления;</li> <li>- развитие мышления (анализ);</li> <li>- развитие осязательных ощущений.</li> </ul>	<p>1.Приветствие.</p> <p>2.Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нейропсихол.упражнения;</li> <li>- Раздели квадрат;</li> <li>- Шершавые дощечки.</li> </ul> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	1ч.
26.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие опосредованной памяти;</li> <li>- развитие зрительных ощущений;</li> <li>- развитие произвольности.</li> </ul>	<p>1.Приветствие.</p> <p>2.Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зашифруй предложение;</li> <li>- Нейропсихол.упражнения;</li> <li>- Цветовая угадайка.</li> </ul> <p>3.Рефлексия занятия.</p>	1ч.

27.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мышления (сравнение);</li> <li>- развитие зрительной памяти;</li> <li>- развитие мышления (установление закономерностей);</li> <li>- развитие мышечных ощущений.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие.</li> <li>2.Основная часть: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Найди одинаковые;</li> <li>- Одинаковое, разное;</li> <li>- Найди девятый;</li> </ul> </li> <li>3. Рефлексия занятия.</li> </ol>	1ч.
28.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мышления (обобщение, установление закономерностей);</li> <li>- развитие осязательных ощущений.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие.</li> <li>2.Основная часть: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Четвертый лишний;</li> <li>- Найди фигуры;</li> <li>- Тяжелые коробочки.</li> </ul> </li> <li>3. Рефлексия занятия.</li> </ol>	1ч.
29.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие внутреннего плана действия;</li> <li>- развитие опосредованной памяти;</li> <li>- развитие произвольности.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие.</li> <li>2.Основная часть: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совмести фигуры;</li> <li>- Запомни фигуры;</li> <li>- Нейропсихол.упражнения;</li> </ul> </li> <li>3. Рефлексия занятия.</li> </ol>	1ч.
30.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие внимания (распределение);</li> <li>- развитие мышления (абстрагирование)</li> <li>- развитие пространственных представлений.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие.</li> <li>2.Основная часть: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вычеркивай буквы и слушай;</li> <li>- Посмотри вокруг;</li> <li>- Нейропсихол.упражнения;</li> </ul> </li> <li>3. Рефлексия занятия.</li> </ol>	1ч.
31.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мышления (сравнение, установление закономерностей);</li> <li>- развитие зрительного восприятия.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие.</li> <li>2.Основная часть: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Найди отличающееся;</li> <li>- Найди девятый;</li> <li>- Загадочные контуры.</li> </ul> </li> <li>3. Рефлексия занятия.</li> </ol>	1ч.
32.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие осязательных ощущений;</li> <li>- развитие опосредованной памяти;</li> <li>- развитие зрительных ощущений.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие.</li> <li>2.Основная часть: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тяжелые коробочки;</li> <li>- Подбери картинку;</li> <li>- Цветовая угадка.</li> </ul> </li> <li>3. Рефлексия занятия.</li> </ol>	1ч.
33.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие опосредованной памяти;</li> <li>- развитие пространственных представлений.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие.</li> <li>2.Основная часть: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Четвертый лишний;</li> <li>- Найди фигуры;</li> </ul> </li> </ol>	1ч.

	- развитие произвольности.	- Тяжелые коробочки. 3.Рефлексия занятия.	
34.	Повторная диагностика: - исследование уровня актуального развития детей младшего школьного возраста;	Использование психодиагностических методик для диагностики уровня актуального развития.	1ч.

### Программа составлена на основе рекомендаций и разработок:

- 1.Осипова А.А., Малашинская Л.И. «Диагностика и коррекция внимания. Стимульный материал».
- 2.Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). – М.: «Ось-89», 2006.
- 3.Самоукина Н.В. «Игровые методы в обучении и воспитании (психотехнические упражнения и коррекционные программы)». — М., 1992.
- 4.Завьялова Т.П., Стародубцева И.В. «Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников». – М.: АРКТИ, - 2008.
- 5.Лютова Е.К., Моница Г.Б: «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми».
- 6.Левченко И.Ю., Приходько О.Г.: «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата». Москва, «Академия», 2001.
- 7.Мамайчук И.И. «Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб., 2003.
8. «Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений». Серия: Инклюзивное образование. МГППУ 2012г.
- 9.Шипицина Л.М., Мамайчук И.И. «Детский церебральный паралич». – СПб: Дидактика Плюс, 2001.
- 10.Абрамович-Лехтман Р.Я. «Психологическая помощь детям с церебральными параличами». – Москва, 1962.
- 11.Хухлаева О.В. «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте».
- 12.Семенович А.В. «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте». - М., 2002.