

РАССМОТРЕНО
И РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «31» авг 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ «Школа №5»
(В.Н.Новиков)
Приказ № 390
от «31» авг 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ФАКУЛЬТАТИВА «ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ»

Класс: 10А

ФИО учителя-составителя: Рублева М.А.

Количество часов в неделю: 1 час

Количество часов в год: 34 часа.

Березники, 2023

Программа факультативного курса
«История в лицах (Роль личности в истории)».
10 класс.
34 часа.

Пояснительная записка

Сегодня в связи с потребностями гуманизации исторического образования происходит «очеловечивание» истории, т.е. уделяется повышенное внимание личности, идей самоценности человека, как субъекта социального развития, признается право на свободу воли, на возможность личности влиять на изменение хода истории.

Программа составлена на основе программ по отечественной истории с древнейших времен до наших дней двух авторских коллективов В.И. Буганова, П.Н. Зырянова, А.Н. Сахарова и Е.А. Гевурковой, В.И. Егоровой, А.Г. Колоскова, Л.И. Лариной.

Цель изучения курса: усилить роль личностно-психологического фактора в изучении истории, одновременно представить школьникам возможность осознать себя субъектом исторического процесса.

Задачи курса:

1. Помочь ученику осмыслить роль человека в истории, собственную причастность к истории своей страны и края;
2. Приобщить школьников к социальному опыту, духовным и нравственным ценностям предшествующих поколений россиян, способствовать нравственному развитию, самовоспитанию через сопереживание людям прошлого, через усвоение идеалов и нравственных ценностей исторических личностей, а также с помощью ситуации нравственного выбора, возможности применить на себя исторические костюмы, маски;
3. Научить учащихся уделять внимание личностно-психологическим аспектам истории, высказывать и обосновывать суждения о действиях людей в истории, о роли исторической личности в историческом процессе;
4. Сформировать у ребят умения оперировать полученными знаниями, самостоятельно извлекать их из исторических источников, развивать способности, анализировать и оценивать факты, явления и события, раскрывать причинно-следственные связи между ними.

Основные методологические и методические положения программы:

1. Необходимо рассматривать роль не только великих, ярких представителей истории, но и «рядовых» ее участников, т.е. любая личность самоценна;

2. Отказаться от деления исторических деятелей на «плохих» и «хороших», использовать альтернативные оценки поступков, их роли на развитие исторического процесса, на тех или иных ее этапах;
3. При изучении исторической личности необходимы знания ее психологических особенностей, с учетом постоянного их развития, помнить, что личность не остается на протяжении жизни постоянной величиной;
4. Необходимо учитывать влияние на изменения характера, поступков личности, окружающей макро и мегасреды;
5. Дать возможность учащимся объективно представить процесс формирования идей, эволюцию взглядов личности;
6. Для понимания учениками собственно-личностной значимости в истории научить искать свои корни в традициях народа, проводить параллели с современностью, соотнесение изучаемого объекта с самим собой, рефлексия собственного жизненного статуса, проигрывание ситуации и ролей, познание через переживание;
7. Для создания достоверного портрета исторической личности использовать «разговорный» материал – документы исторических эпох, дневники, мемуары и т.д., создавая, таким образом, фон эпохи;
8. Использовать накопленный методический опыт предыдущих поколений, отбирая наиболее ценное в изучении роли личности.

Данные положения, а также сформулированные цели и задачи определяют особенности программы:

1. В основу программы положен проблемно-хронологический подход в отборе материала;
2. Программа ориентированна на реализацию личностно-деятельного подхода через обращение к личности ученика – субъекта познания, его возможностям, потребностям, интересам.

Курс рассчитан на 34 часа, на один год обучения в 10 классе.

Критерии отбора материала:

1. Пригодность материала для достижения цели обучения;
2. Подлинные тексты изучаемых эпох для более плодотворного поиска исторической истины;
3. Его значимость для раскрытия роли исторической личности, формированию ярких образных представлений;
4. Значимость для раскрытия закономерностей и случайностей исторического развития;
5. Способность содействовать усвоению базовых понятий;
6. Соответствие познавательным возможностям учащихся;
7. Дискуссионность, проблемный характер материала;

8. Наличие ДМК, хрестоматий, учебных пособий, дополнительной литературы, позволяющей организовывать полноценное усвоение материалов.

Методика изучения роли личности в истории основана на поэтапном дифференцированном погружении в практический материал; особое внимание отводится самостоятельной работе учащихся, развитию их творческих способностей. Выделяется несколько этапов:

I этап.

Превращение ученика в субъект изучения возможно через инициирование интереса, поэтому на первой ступени происходит создание образных представлений на эмоционально-нравственном уровне. Например, от внешнего облика фактов биографии к познанию черт характера; здесь предлагается ученикам «нарисовать» портрет личности по источнику, работа с художественными и литературными произведениями, сравнение с историческими источниками. Задача первой ступени – привитие интереса к личности, роли личности в историческом процессе, научить основам исторического исследования.

II этап.

На второй ступени формируется понимание истории как цели событий и деяний исторических лиц, в результате которых меняется мир. Развивается аналитическое мышление, умение выявить причинно-следственные связи, определить главные и второстепенных факторы развития. Ученики учатся оценивать личность с различных точек зрения, в том числе с точки зрения норм той эпохи, в которой жил человек. Учащиеся знакомятся с мнениями историков, высказываниями современников. Предлагаются задания на описание личности глазами современников, используются такие приемы, как моделирование жизненных ситуаций. Это помогает раскрыть взаимоотношения личности с окружающими людьми. Используется жанр персонифицированной истории, который позволяет через биографию исторического деятеля осветить важные события, особенности жизни страны и народа, раскрыть образ эпохи.

На этом этапе предлагается самостоятельная поисковая работа, составление простейших характеристик, учитель выступает в роли консультанта.

III этап.

Третья ступень предполагает формирование исторического мышления (на основе достигнутых результатов формирования образного и логического мышления, умения выделять причинно-следственные связи и т.д.). Историческое мышление развивается через постановку и решение исторических проблем, особое внимание на этом этапе уделяется деятельности личности в переломные, решающие моменты исторического развития, когда человек осуществляет выбор, повлиявший на его судьбу, и на судьбу страны. Это позволяет раскрыть возможные альтернативы истории,

показать роль ситуации выбора, историческую значимость жизненной позиции человека. Понять выбор личности возможно только на основе составления и разбора социально-психологической характеристики личности. То есть, если на первой ступени ученики рассматривали внешнюю характеристику, учились составлять простую характеристику личности; на второй ступени выделяли черты характера личности, анализировали мотивы поступков, становление идей, то на третьей ступени приходим к пониманию психологического состояния личности в момент принятия ответственного решения – учитывая все ступени, составляем целостную характеристику личности.

Характеристика исторической личности дополняется и углубляется за счет привлечения политологических и социологических знаний.

Занятия факультатива представляют возможность использовать различные формы и методы представления материала:

1. Лабораторные работы, например, как работать с периодической печатью (газеты, журналы), с книгой (работа с цитатой, сравнение фактов), как написать рецензию, отзыв, как пользоваться ИНТЕРНЕТОМ и т.д.;
2. Диспуты, семинары, ролевые игры и т.д.;
3. Групповая и индивидуальная работ

Воспитательный потенциал факультатива особенно ярко обнаруживается в темах «Мое имя и родословная», «События 1917-1930 г.г. в родном крае: люди и судьбы», «XX век в истории моей семьи», задача которых вернуть школьникам ощущение исторического времени и пространства, сопричастности к истории страны.

Литература:

- 1.Л.Винчук: Люди нравы и обычаи древней Греции и Рима М. 1988.
- 2.Г. Хафнер: Выдающиеся портреты античности 337 портретов в слове и образе М. 1981.
3. Все обо всех, спр. в 10 томах М. 1996.
4. Соловьев С.М. История России с древнейших времен. М. 1962.
- 5.Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций в трех книгах. М. 1997
6. Преображенский А.А., Демидова Н.Ф., Морозова Л. Е. Первые Романовы на российском престоле. М. 2000.
- 7.О.И.Оргачева, О.Б. Подвинцев . Политическая мысль в терминах и лицах. Пермь 1998

		Учебно-тематический план факультативного курса «История в лицах. (Роль личности в истории)».		
--	--	--	--	--

		10 класс. 34 часа.		
№ п.п.	Дата	Тема занятия	Количество часов	Факт
1.	08.09	Вводное занятие: «Предмет курса».	1	
2.	15.09	Человек в мифах древней Греции и Рима.	1	
3.	22.09	Человек и боги в поэмах Гомера «Илиада», «Одиссея».	1	
4.	29.09	Великие полководцы и реформаторы Древней Греции (Фемистокл, Перикл, Сократ, Александр Македонский).	1	
5.	06.10	Великие полководцы и реформаторы Древнего Рима (Тиберий Гракх, Цезарь, Октавиан Август, Нерон).	1	
6.	13.10	Человек средневековья.	1	
7.	20.10	Место человека в системе христианского учения.	1	
8.	27.10	Рождения человека нового времени. Великие географические открытия. Лидеры реформации.	1	
9.	10.11	Личность в ранней истории Российского государства. Первые князья. «ПВЛ»	1	
10.	17.11	Александр Невский, Дмитрий Донской, Сергей Радонежский	1	
11.	24.11	Личностный фактор в формировании русского централизованного государства. Калита и Калитичи.	1	
12.	01.12	Иван IV. У истоков формирования российского абсолютизма	1	
13.	08.12	Герои русской Смуты. К.Мини, Д.Пожарский.	1	
14.	15.12	Первые Романовы. Михаил Федорович, Алексей Михайлович.	1	
15.	22.12	Петр Великий. Человек и правитель.	1	
16.	12.01	Политическое лидерство в период дворцовых переворотов «Императоры и фавориты».	1	
17.	19.01	«Русский Гамлет». Портрет Павла I.	1	
18.	26.01	Наполеон и Александр I. Историческое и личностное противостояние.	1	
19.	02.02	Великие реформаторы России XIX века (М.М. Сперанский, Александр II, С.Ю.	1	

		Витте).		
20.	09.02	Битва великих канцлеров. Горчаков и Бисмарк.	1	
21.	16.02	Человек индустриальной эпохи.	1	
22.	22.02	П.А. Столыпин – последний реформатор Российской Империи.	1	
23.	16.03	Российские пассионарии.	1	
24.	23.03	Феномен XX века. Вождизм. Культ личности (Сталин И.В, Броз Тито И, Гитлер А, Муссолини Б).	1	
25.	30.03	Лидерство и лидеры послевоенной страны (Хрущев, Маленков, Ворошилов и др.)	1	
26.	06.04	Система и ростки антисистемы (Сахаров, Высоцкий, Бродский).	1	
27.	13.04	М.С. Горбачев – выдающийся реформатор или великий разрушитель?	1	
28.	20.04	Наш край в XVI-XIX веке: люди и судьбы (защита рефератов).	1	
29.	27.04	Наш край в XX веке: люди и судьбы (защита рефератов).	1	
30.	04.05	Мое имя и родословная.	1	
31.	11.05	XX век в истории моей семьи.	1	
32.	18.05	Мое имя и родословная (защита проектов).	1	
33.	18.05	XX век в истории моей семьи (защита проектов).	1	
34.	25.05	Итоги курса «История в лицах. Роль личности в истории».	1	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 22023141085098361660399424309462323140649109835

Владелец Новиков Виктор Николаевич

Действителен с 19.09.2022 по 19.09.2023