

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Школа №5»

РАСМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО  
к утверждению на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «Школа №5»

В.Н. Новиков

Приказ № 96  
от «31» августа 2023г

**ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБЪЕДИНЕНИЯ  
«Юный исследователь»**

(1-4 классы)

2023 год



## 1. Пояснительная записка

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

**Исследовательская деятельность** является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей. Так возникла идея объединить детей и взрослых для обучения их исследовательской деятельности.

Программа «Юный исследователь» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и авторской «Программы исследовательского обучения младших школьников» А.И. Савенкова. Программа «Юный исследователь» – интеллектуальной направленности.

**Ценность программы** заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее **актуальность** основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

**Актуальность** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие

программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

**Актуальность** программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

**Основные принципы реализации программы:**

- научность, доступность,
- добровольность, субъектность,
- деятельностный и личностный подходы, преемственность,
- результативность,
- партнерство,
- творчество и успех.

**Цель программы:** создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

**Задачи программы:**

1. Формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.
2. Обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.
3. Формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска.
4. Развивать познавательные потребности и способности, креативность.

## 2. Ожидаемые результаты программы

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов (1 класс)	Второй уровень результатов (2-3 класс)	Третий уровень результатов (4 класс)
Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении	Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельному выбранному направлению. <b>Итоги</b> реализации программы могут быть <b>представлены</b> через

	<p>опыта самостоятельно го поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p>	<p>презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.</p>
--	---	---

**Личностные и метапредметные результаты:**

Результаты	Формируемые умения	Средства формирования
<b>Личностные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.</li> <li>• развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</li> </ul>	<p>Организация на занятии парно-групповой работы</p>
<b>Метапредметные результаты:</b>		
<b>Регулятивные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</li> </ul>
<b>Познавательные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.</li> <li>• добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.</li> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</li> </ul>
<b>Коммуникативные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> <li>• умение координировать свои усилия с усилиями других.</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</li> <li>• с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</li> </ul>
--	--	--

**Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:**

- альбом,
- плакат,
- план,
- серия иллюстраций,
- сказка,
- справочник,
- стенгазета,
- сувенир-поделка,
- сценарий праздника,
- учебное пособие,
- фотоальбом,
- экскурсия
- газета,
- гербарий,
- журнал, книжка-раскладушка,
- коллаж,
- коллекция,
- костюм,
- макет,
- модель,
- музыкальная подборка,
- наглядные пособия, паспарту

### **3. Содержание программы, формы и методы работы**

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, риторике, информатике, окружающего мира. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

#### **Предлагаемый порядок действий:**

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

#### **Место «Проектной деятельности» в учебном плане.**

Программа «Проектной деятельности» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. В соответствии с *учебным планом* МАОУ «СОШ №5» на проектную деятельность в 1- 4 классах отводится 0,5 часа в неделю в 1 классе и 1 час во 2-4 классах. Соответственно программа рассчитана на 33 занятия в 1 классе, 68 занятий – во 2-4 классах внеаудиторной занятости.

**4. Учебно - тематическое планирование  
Тематическое планирование 1 класс (33 часа):**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>
1	Кто я? Моя семья.
2	Чем я люблю заниматься. Хобби.
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.
4	Как собирать материал. Твои помощники. Этап.
5	Проблема.
6	Гипотеза. Предположение.
7	Гипотеза. Играем в предположения.
8	Цель проекта.
9	Задача проекта.
10	Выбор нужной информации.
11	Интересные люди – твои помощники.
12	Продукт проекта.
13	Виды продукта. Макет.
14-15	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Практическое занятие.
16-17	Мини-сообщение. Семиминутное сообщение.
18	Выступление перед знакомой аудиторией.
19 -20	Играем в ученых.
21	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.
22 - 23	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.
24	Повторение. Давай вспомним.
25	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.
26	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос.
27	Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно
28	Тест. «Чему ты научился»
29-30	Памятка для учащегося – проектанта.
31	Твои впечатления работы над проектом.
32	Пожелания будущим проектантам. Твои советы им.
33	Советы на лето от Мудрого Дельфина.

**Содержание занятий.**

**Тема 1. Кто я? Моя семья. - 1ч**

Давай знакомиться. Рассказ о себе и своей семье.

**Тема 2. Чем я люблю заниматься. Хобби.- 1ч.**

Что такое хобби. Рассказ о своих увлечениях.

**Тема 3. О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. – 1ч.**

Краткое содержание твоего сообщения – это и есть тема.

**Тема 4. Как собирать материал. Твои помощники. Этап.- 1 ч.**

Побор интересного материала. Знакомство с этапом. Выбор помощников.

**Тема 5. Проблема.- 1ч.**

Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.

**Тема 6. Гипотеза. Предположение.- 1ч.**

Учить в игровой форме выявлять причину и следствие.

Развивать умение правильно задавать вопросы.

**Тема 7. Гипотеза. Играем в предположения.- 1ч.**

Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.



Заочная экскурсия в прошлое.  
**Тема 8. Цель проекта.- 1ч.**  
Знакомство с понятием «цель». Достижение цели.  
**Тема 9. Задача проекта. -1ч.**  
Знакомство с понятием «задача». Вопросы, помогающие достичь цели.  
**Тема 10. Выбор нужной информации. - 1ч.**  
Умение находить нужную информацию. Выделение в ней самого главного.  
**Тема 11. Интересные люди – твои помощники.**  
Выбор помощников. Профессии.  
**Тема 12. Продукт проекта. 1ч.**  
Понятие «продукт проекта» Выбор « продукта проекта»  
**Тема 13. Виды продукта. Макет.– 1ч.**  
Понятие «макет». Практическая работа. Составление плана для работы над макетом.  
**Тема 14-15. Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Практическое занятие.– 2ч.**  
Практическое занятие по составлению и изготовлению визитки.  
**Тема16 - 17. Мини-сообщение. Семиминутное сообщение.-2 ч.**  
Презентации проектов учащимися.  
**Тема 18. Выступление перед знакомой аудиторией.- 1ч.**  
Умение выступать перед аудиторией. План выступления.  
**Тема 19 – 20. Играем в ученых.-2 ч.**  
Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно.  
**Тема 21. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.-1 ч.**  
Подготовка к предполагаемым вопросам зрителей. Чтение литературы. Советы от Мудрого Дельфина.  
**Тема 22 – 23. Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.-2 ч.**  
Полезные советы от Мудрого Дельфина как вести себя в незнакомой аудитории.  
**Тема 24. Повторение. Давай вспомним.-1ч.**  
Повторение пройденных тем. Рисуем транспорт под диктовку учителя.  
**Тема 25. Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.-1ч.**  
Мастерим мобильные телефоны. Старинная детская игра «Телефон»  
**Тема 26. Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос.-1ч.**  
Проводим опыт. Это очень интересно.  
**Тема 27. Играем в ученых. Пошла для цветов. Это интересно. -1ч.**  
Проводим опыт «Чтобы цветок не засох»  
**Тема28. Тест. «Чему ты научился»-1ч.**  
Проверка умений и навыков. Тест.  
**Тема 29 – 30. Памятка для учащегося – проектанта. -2ч.**  
Составление памятки «проектанта»  
**Тема 31. Твои впечатления работы над проектом.-1ч.**  
Мини-сочинение о своих впечатлениях над работой проекта.  
**Тема 32. Пожелания будущим проектантам. Твои советы им.-1ч.**  
Составление пожеланий будущим проектантам, основываясь на свой опыт.  
**Тема 33. Советы на лето от Мудрого Дельфина.-1ч.**  
Задания на лето, используя советы от Мудрого Дельфина.

## Тематическое планирование - 2 класс (68часов)

### «Исследуем, доказываем, проектируем, создаем»

№	Наименование разделов и тем занятий	Количество часов	
		Теория	Практика
1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1ч.	1 ч.
2.	Выбор темы твоего проекта. Ты - проектант.	1ч.	
3.	Твое знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема»	2ч.	
4.	Знакомство с понятием «формулировка» Работа со словарями.	1ч.	
5.	Выбор помощников в работе над проектом	1ч.	
6.	Этапы работы над проектом. Твое знакомство с понятием «этап»	1ч.	
7.	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность»	2ч.	
8.	Проблема. Решение проблемы.	1ч.	1ч.
9.	Выработка гипотезы-предложения. Твое знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предложение»	2ч.	
10.	Цель проекта.	2ч.	
11.	Задачи проекта.	1ч.	1ч.
12.	Сбор информации для проекта. Твое знакомство с понятиями: «сбор», «информация», «энциклопедия», «интернет», «книги, газеты, журналы»	3ч.	
13.	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1 ч.	1ч.
14.	Обработка информации. Отбор значимой информации. Твое знакомство с понятиями: « обработка информации», «отбор»	3ч.	
15.	Что такое продукт проекта? Твое знакомство с понятиями: « макет», «поделка»	1 ч.	
16.	Играем в ученых. Это интересно.	1ч.	
17.	Тест	1ч.	
18.	Отбор информации для семиминутного выступления (мини-сообщение)	1ч.	
19.	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»	1 ч.	2ч.
20.	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	2ч.	
21.	Первые шаги составления презентации на компьютере	6ч.	
22.	Совмещение текста выступления с показом презентации.	2ч.	
23.	Пробное выступление перед знакомой и незнакомой	2ч.	

	аудиториями.		
24.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы. Вопросы «из зала» по теме проекта.	1ч.	
25.	Тест «Добрые советы проектанту от мудрого дельфина»	1ч.	
26.	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.	1ч.	
27.	Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ»	2ч.	
28.	Играем в ученых. Это интересно.	1ч.	1ч.
29.	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности.	2ч.	
30.	Памятка жюри конкурса.	2ч.	
31.	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	2ч.	
32.	Самоанализ-рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.	2ч.	
33.	Играем в ученых. Это интересно.	1ч.	1ч.
34.	Благодарственные рисунки – открытки помощникам твоего проекта. Пожелание будущим проектантам.	1ч.	2ч.
35.	Играем в ученых. Это интересно.	1ч.	
36.	Советы на лето мудрого Дельфина	2ч.	
<b>Всего часов: 68</b>		<b>58</b>	<b>10</b>

#### Содержание занятий:

**Тема 1-2. Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. - 2 ч.**

Что такое хобби. Чем ты увлекаешься.

**Тема 3. Выбор темы твоего проекта. Ты - проектант. - 1ч.**

Как выбирать тему. Кто такой проектант.

**Тема 4-5. Твое знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема» – 2ч**

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования.

Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования,

Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.

**Тема 6. Знакомство с понятием «формулировка» Работа со словарями. – 1ч.**

Знакомство со словарями. Словарь С. И.

**Тема 7. Выбор помощников в работе над проектом - 1 ч**

Выбираем помощников: учитель, родители, друзья, специалисты.

**Тема 8. Этапы работы над проектом. Твое знакомство с понятием «этап»– 1ч.**

Умение делить работу на этапы. Занимательные странички

**Тема 9-10. Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность»– 2ч.**

Актуальность – самое существенное и важное на данный момент.

**Тема 11-12. Проблема. Решение проблемы. - 2ч.**

Что такое проблема и пути решения ее.

**Тема 13-14. Выработка гипотезы-предложения. Твое знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предложение» -2ч.**

Понятия «выработка», «гипотеза», «предположение». Использование слов: предположим, допустим, возможно.....

**Тема 15-16. Цель проекта. – 2ч.**

Уметь: ставить цели и задачи исследования.

**Тема 17 -18. Задачи проекта. - 2ч.**

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование?

**Тема 19-21. Сбор информации для проекта. Твое знакомство с понятиями: «сбор», «информация», «энциклопедия», «интернет», «книги, газеты, журналы» – 3ч.**

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Знать: правила и способы сбора материала

Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.

**Тема 22-23. Знакомство с интересными людьми. Интервью. - 2 ч.**

Умение брать интервью. Встреча с интересными людьми.

**Тема 24-26. Обработка информации. Отбор значимой информации. Твое знакомство с понятиями: « обработка информации», «отбор» - 3 ч.**

Анализ, обобщение, главное, второстепенное.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного.

Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Знать: способы обобщения материала

Уметь: обобщать материал, пользоваться приемами обобщения, находить главное.

**Тема 27. Что такое продукт проекта? Твое знакомство с понятиями:**

**« макет», «поделка» - 1 ч.**

Какие формы продукта проектной деятельности бывают.

**Тема 28. Играем в ученых. Это интересно. - 1 ч.**

Работа в лаборатории. Превращение мелка

**Тема 29. Тест - 1 ч.**

Проверим себя.

**Тема 30. Отбор информации для семиминутного выступления (мини-сообщение) - 1 ч.**

Подготовка к выступлению.

**Тема 31-33. Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация» - 3 ч.**

Учимся делать презентацию.

**Тема 34-35. Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.-2 ч.**

Учимся делать презентацию.

**Тема 36-41. Первые шаги составления презентации на компьютере – 6 ч.**

Практическая работа.

**Тема 42-43. Совмещение текста выступления с показом презентации.-2 ч.**

Практическая работа.

**Тема 44-45. Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиториями.-2 ч.**

Знакомство с аудиторией

**Тема 46. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы. Вопросы «из зала» по теме проекта.-1 ч.**

Читаем литературу, общаемся со специалистами перед выступлением.

- Тема 47. Тест «Добрые советы проектанту от мудрого дельфина»-1 ч.**  
Слушать мудрые советы всегда полезно.
- Тема 48. Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.-1 ч.**  
Умение составлять визитные карточки.
- Тема 49-50. Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ»-2 ч.**  
Самоанализ и рефлексия – слова –синонимы. Оценка своих собственных поступков.
- Тема 51-52. Играем в ученых. Это интересно.-2ч.**  
Работа в лаборатории. Вода вместо линзы.
- Тема 53-54. Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности.-2ч.**  
Конкурсы «Открытие», «Я – исследователь», «Горизонты открытий»
- Тема 55-56. Памятка жюри конкурса.-2ч.**  
Изучение требований жюри к твоей работе.
- Тема 57-58. Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.-2ч.**  
Выбираем правила выступления перед незнакомой аудиторией.
- Тема 59-60. Самоанализ-рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.-2 ч.**  
Впечатления после выступлений.
- Тема 61-62. Играем в ученых. Это интересно.-2 ч.**  
Работа в лаборатории. Проверяем биение сердца.
- Тема 63-65. Благодарственные рисунки – открытки помощникам твоего проекта. Пожелание будущим проектантам.-3ч.**  
Рисуем, делаем открытки.
- Тема 66. Играем в ученых. Это интересно.1 ч.**  
Работа в лаборатории.
- Тема 67-68. Советы на лето мудрого Дельфина-2 ч.**  
Ищите, находите, пробуйте!

#### Тематическое планирование - 3 класс (68 часов)

№	Тема	Кол-во часов
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	1
2-5	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	4
6- 9	Требования к паспорту проекта. Практическое занятие	4
10-12	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.	3
13 - 15	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	3
16-19	Практическое занятие. Создание мини-проекта.	4
20-25	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	6
26-31	Программа MPP. Анимация. Настройка анимации.	6
32-37	Программа MPP. Дизайн.	6
38-41	Фотографии на слайдах. Работа с фотографией на слайдах.	4
42-45	Требования к компьютерной презентации.	4

46-49	Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой MPP	4
50-55	Практические занятия. Составление первой презентации по заданному тексту.	6
56-59	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	4
60-61	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	2
62-63	Твои впечатления от работы над проектом.	2
64	Пожелания будущим проектантам.	1
65-66	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.	2
67-68	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	2
		Итого 68 часа

### Содержание занятий.

**Тема 1. Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом. -1ч.**

Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

**Тема 2-5. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования – 4ч.**

Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

**Тема 6-9. Требования к паспорту проекта. Практическое занятие– 4ч.**

Составление паспорта проекта. Групповая работа.

**Тема 10-12. Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование. – 3ч.**

Умение задавать вопросы. Работа в группах.

**Тема 13-15. Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.– 3ч.**

Что такое постер. Его оформление.

**Тема 16-19. Практическое занятие. Создание мини-проекта.– 4ч.**

Составление мини-постера.

**Тема 20-25. Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.– 6ч.**

Умение создавать презентации, включая рисунки, диаграммы и т.д.

**Тема 26-31. Программа MPP. Анимация. Настройка анимации.– 6ч.**

Работа в программе MPP. Вставки. Практическая работа.

**Тема 32-37. Программа MPP. Дизайн.– 6ч.**

Создание дизайна слайдов.

**Тема 38-41. Фотографии на слайдах. Работа с фотографией на слайдах.-4ч.**

Вставка фотографий.

**Тема 42-45. Требования к компьютерной презентации.– 4ч.**

Определенные правила при создании презентации. Практическое занятие.

**Тема 46-49. Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой MPP – 4ч.**

Практическая работа.

**Тема 50-55. Практические занятия. Составление первой презентации по заданному тексту – 6ч.**

Практическая работа. Работа в группах.

**Тема 56-59. Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.– 4ч.**

Составление папки – хранилища документов.

**Тема 60-61. Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.– 2ч.**

Выполнение теста.

**Тема 62-63. Твои впечатления от работы над проектом.– 2ч.**

Делимся опытом.

**Тема 64. Пожелания будущим проектантам.-1ч.**

Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

**Тема 65-66. Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году– 2ч.**

Анализ своей проектной деятельности

**Тема 67-68. Советы на лето от Мудрого Дельфина.-2 ч.**

Задания на лето.

### Тематическое планирование - 4 класс (68 часов)

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Твои новые интересы и увлечения	1
2-3	Виды проектов	2
4-5	Исследовательско - творческий проект	2
6-7	Творческий проект	2
8-10	Ролево - игровой проект	3
11-13	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	3
14 - 16	Информационно – исследовательский проект	3
17-20	Практико - ориентированный проект	4
21-24	Монопредметный проект	4
25-26	Межпредметный проект	2
27-28	Виды презентационных проектов	2
29-30	Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции	2
31-32	Вид презентации проекта в рамках научной конференции	2
33-34	Правильная подготовка презентации к проекту	2
35-38	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления	4
39-41	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	3
42 - 43	Типичные ошибки проектантов	2
44 -47	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся	4

48 - 51	Программа MPP. Формирование умения в работе с диаграммой.	4
52 - 55	Программа MPP. Формирование умения в работе с таблицей.	4
56 -57	Практическая работа	2
58-60	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	3
61-62	Использование ресурсов интернета при подготовке к презентации.	2
63 - 65	Программа Microsoft office word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	3
66	Твои впечатления от работы над проектом.	1
67	Пожелания будущим проектантам	1
68	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.	1
		Итого – 68 час.

### Содержание занятий.

**Тема 1. Твои новые интересы и увлечения – 1 ч.**

Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».

**Тема 2-3. Виды проектов – 2 ч.**

Виды проектов. Практическая работа «Неоконченный рассказ».

**Тема 4-5. Исследовательско - творческий проект – 2 ч.**

Умение решать творческие и исследовательские задачи.

**Тема 6-7. Творческий проект – 2 ч.**

Продукты творческого проекта: спектакль, театр, танцы и т. д.

**Тема 8-10. Ролево-игровой проект – 3 ч.**

Инсценировки, мини- спектакли

**Тема 11-13. Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой -3 ч.**

Проведение самостоятельного исследования по выбранной теме.

**Тема 14-16. Информационно – исследовательский проект– 3ч.**

Сбор информации о каком – либо объекте.

**Тема 17-20. Практико - ориентированный проект -4ч.**

Работа над определенной проблемой, нацеленной на достижение результата.

**Тема 21-24. Монопредметный проект -4ч.**

Практическая работа. Составляем проект в рамках одного учебного предмета

**Тема 25-26. Межпредметный проект -2ч.**

Составляем проект в рамках двух или более учебных предметов.

**Тема 27-28. Виды презентационных проектов– 2ч.**

Выбираем вид презентации.

**Тема 29-30. Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции – 2ч.**

Составление отчета.

**Тема 31-32. Вид презентации проекта в рамках научной конференции - 2ч.**

Научная конференция – представление и обсуждение своих работ.

**Тема33-34. Правильная подготовка презентации к проекту -2ч.**

Составляем грамотные презентации.

**Тема35-38. Работа с памяткой при подготовке публичного выступления– 4ч.**

Готовимся к публичному выступлению. Составление плана выступления.



**Тема 39-41. Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом -3ч.**

Составляем список литературы.

**Тема 42 -43. Типичные ошибки проектантов – 2 ч.**

Выявление типичных ошибок и их устранение.

**Тема 44 -47. Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся– 4ч.**

Изучение критериев оценивания жюри каждой работы.

**Тема 48-51. Программа МРР. Формирование умения в работе с диаграммой. – 4ч.**

Умение выбирать макет и стиль диаграммы.

**Тема 52-55. Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей. – 4 ч.**

Умение составлять таблицу и вносить в нее изменения.

**Тема 56-57. Практическая работа – 2 ч.**

Работаем с презентацией.

**Тема 58-60. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.-3 ч.**

Проверка знаний.

**Тема 61-62. Использование ресурсов интернета при подготовке к презентации.- 2 ч.**

Умение как вставить картинки в презентацию из интернета.

**Тема 63-65. Программа Microsoft office word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.- 3 ч.**

Умение работать с программой.

**Тема 66. Твои впечатления от работы над проектом.- 1 ч.**

Делимся своими впечатлениями.

**Тема 67. Пожелания будущим проектантам – 1 ч.**

Составление пожеланий будущим проектантам.

**Тема 68. Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.- 1 ч.**

## Литература

### Для учителя

1. Сизова Р. И., Селимова Р. Ф. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство РОСТ. 2013

2. Сизова Р. И., Селимова Р. Ф. Учусь создавать проект. Рабочие тетради для младших школьников 1,2,3,4 кл. в двух частях. Издательство РОСТ. 2013

3. М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС,2008

### Для обучающихся:

1. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

2. Интернет - ресурсы

<http://www.valleyflora.ru/index.html> Удивительный мир растений

[http://children.claw.ru/1\\_animals/content/index.htm](http://children.claw.ru/1_animals/content/index.htm) Энциклопедия "Животный мир"

<http://children.claw.ru/mashini-i-texnologii/> Энциклопедия "Машины и технологии"

<http://children.claw.ru/zemlja-i-vselennaja/enciklopedija-zemlja-i-vselennaja.html>

Энциклопедия "Земля и Вселенная"

