

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 5»

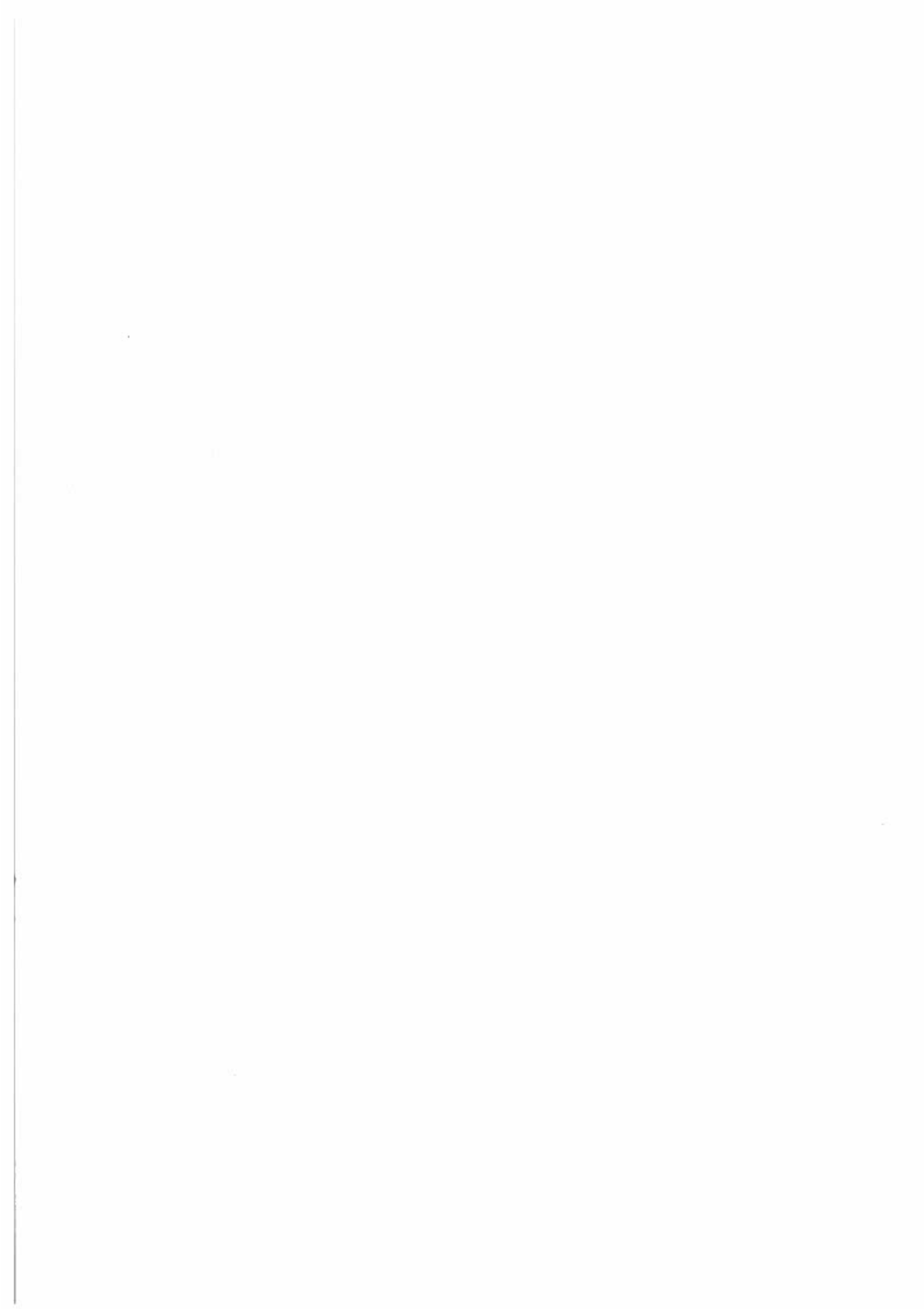
РАССМОТРЕНО и
РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ «Школа №5»
В.Н. Новиков
приказ № 396
от «31» августа 2023 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Школа № 5»
г. Березники Пермского края

Березники, 2023



СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Пояснительная записка | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ | 4 |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся | 5 |
| 1.2 Направления воспитания | 5 |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания | 6 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 13 |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации | 13 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 17 |
| Модуль «Классное руководство» | 17 |
| Модуль «Урочная деятельность» | 19 |
| Модуль «Внеурочная деятельность» | 21 |
| Модуль «Основные школьные дела» | 22 |
| Модуль «Внешкольные мероприятия» | 24 |
| Модуль «Организация предметного пространства» | 24 |
| Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» | 26 |
| Модуль «Самоуправление» | 28 |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | 30 |
| Модуль «Социальные партнеры» | 32 |
| Модуль «Профорientация» | 34 |
| Модуль «Школьное медиа» | 35 |
| Модуль «Школьный музей» | 36 |
| Модуль «Детские общественные объединения» | 38 |
| Модуль «Психологическая поддержка подростков» | 40 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | 43 |
| 3.1. Кадровое обеспечение | 43 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение | 44 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | 44 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся | 45 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса | 46 |
| Примерный календарный план воспитательной работы | |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МАОУ «Школа №5» разработана: на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной

воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Школа № 5» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в

условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал -это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– гражданское воспитание — формирование российской гражданской

идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО установлены ФГОС НОО, ООО, СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ООО, СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| Целевые ориентиры |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гражданско-патриотическое воспитание <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> |
| Духовно-нравственное воспитание <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| Эстетическое воспитание <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> |
| Трудовое воспитание |

| |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p> |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

| Целевые ориентиры |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p> |
| <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p> |

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию

своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в

обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в русском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни русского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 5» расположена по адресу: Пермский край, г. Березники, ул. 30 лет Победы, 38. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №5» открыта в 1978 году. В 2019 году к школе присоединены образовательные учреждения поселка Железнодорожный и села Романово.

Основной корпус МАОУ «Школа №5» находится в городе Березники. Структурные подразделения располагаются в селе Романово и поселке Железнодорожный.

История нашей школы - это учителя, её ученики и выпускники. Среди выпускников есть много таких, которыми гордится наша школа, это: заведующая городским центром «Здоровье» Кучева И.В., тренер ДЮШС «Кристалл» Чжан Е.А., депутат округа № 21 Кузвесов М.Ю., судья города Борисоглебский Н.М., директор МАОУ «СОШ № 3» Горохова О.М. и др. 15 выпускников вернулись в родную школу в качестве учителей. На примере их самореализации и достижений мы воспитываем в наших учениках чувство патриотизма, любви к своей малой родине и школе, формируем желание приобрести достойную профессию и остаться работать в родном городе.

Рабочая программа воспитания и план воспитательной работы являются неотъемлемой частью образовательной программы МАОУ «Школа № 5».

Воспитательная работа в школе организована на системной основе, которая выстроена в соответствии с основными принципами патриотического воспитания: ▪ научность, ▪ системность, ▪ преемственность, а также в соответствии с принципами досуговой педагогики: ▪ добровольности, ▪ взаимодействия, ▪ сотворчества, ▪ культуросообразности.

Музейная педагогика – одно из ключевых направлений воспитательной деятельности школы, которое решает задачи духовно-нравственного, гражданско-патриотического, историко-краеведческого воспитания личности в едином образовательном процессе.

В МАОУ «Школа № 5» создано единое музейное пространство с тематическими филиалами: историко-туристический музей «Посолонь» (г. Березники), краеведческий музей «Музей истории села Романово» (с. Романово), краеведческий музей «Музей истории родного края» (п. Железнодорожный). Особенностью сельских школ является то, что они удалены от культурных и научных центров, градообразующих предприятий. Поэтому приоритетным направлением музейной педагогики сельских школ стало возрождение народных обычаев и традиций, исторического и культурного наследия села.

Большое значение для учеников и педагогов школы №5 г. Березники имеет то, что школа находится на улице 30 лет Победы. Ученики школы изучают историю своей улицы, города, края. В 2020 году школа стала победителем краевого проекта «Лукойл-Пермь» - «Улица помнит, улица знает», победителем экологического проекта округа №25 «Островок Памяти».

Улица с именем «30 лет Победы», на которой «живет» наша 5-ая школа, обязывает нас быть достойными героев.

У школы есть свой Герой Советского Союза Виноградов Геннадий Павлович, в честь которого выпускники 11-х классов в мае 2021 года посадили Аллею Памяти. Мы сотрудничаем в направлении патриотического воспитания с Советом ветеранов «Ависма», где после войны трудился Виноградов Г.П. Проводим совместные мероприятия «День героя», «Встреча трех поколений», «Подарок ветерану». В 2021 году в школе появилось «Школьное дерево Памяти», посвященное героям березниковцам. Опубликована «Книга Памяти», посвященная 524-му Березниковскому полку. Мы чтим память нашего выпускника, погибшего в Чеченской войне Абрамова Вячеслава, в память которого открыта Мемориальная доска. Школьные традиции свято сохраняет Актив школьного музея «Посолонь» во главе с его директором, учеником 10 класса Мишаниным Иваном .

Каждый школьный музей – это гордость школы, где работают выдающиеся педагоги, хранятся редкие экспонаты, проводятся уникальные мероприятия. Школьный музей связывает всю историю школы в одну большую богатую историю поколений. Поэтому музейная педагогика проходит через все модули воспитательной программы школы.

В рамках музейной педагогики каждый обучающиеся нашей школы включается в исследовательскую и проектную работу, используя местные материалы - музейные предметы и экспонаты. Интегрированные уроки с элементами краеведения, тематические экскурсии по родному краю, расширяют кругозор учащихся, развивают у них познавательный интерес.

В школе активно поддерживаются такие традиции:

- проведение событийных тематических мероприятий: «Уж сколько их упало в эту бездну», «День Неизвестного солдата и День Героев России», «Урок согласия, единства и мира»;

- встречи с ветеранами войны и труда, участниками локальных войн: «День героя», «Встреча трех поколений», «Последнее письмо матери. Памяти ученика школы, погибшего в Чечне»;

- поисковая и исследовательская работа: экспедиции, походы, работа в музеях и архивах города и края;

- продолжение работы над страницами книги «Памяти павших», посвященной 524-му Березниковскому полку и электронной книги Памяти в ВКонтakte школьного музея <https://vk.com/public167430945>;

- участие в грантовых конкурсных мероприятиях ПАО «Лукойл», Законодательного собрания ПК, муниципалитета: «Улица помнит, улица знает», «Школьное дерево Памяти», «О героях былых времен», «Хронограф войны»;

- музейные уроки «Я поведу тебя в музей», «Дневник расстрелянного деда», «Соленая история» и др.

В перспективе планируется расширить сотрудничество музеев МАОУ «Школа № 5» путем создания единого музейного комплекса в целях обмена опытом, организации экскурсионных маршрутов, проведения научно-практических конференций, поисково-исследовательской деятельности.

Значимыми партнерами школы являются: совет ветеранов микрорайона, общественная организация ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов, совет ветеранов ООО «Сода-хлорат», МАУК

«Централизованная библиотечная система», МБУК "Березниковский историко-художественный музей им. И.Ф. Коновалова", учреждения дополнительного образования: МАУ ДО ДЮОЦ «Каскад», МАУ ДО Школа развития талантов им. Л.А. Старкова, МАУ ДО ДДЮТ, МАУ ДО ДДЮТЭ с которыми установлена связь тесного сотрудничества в воспитании, ДОСААФ.

Для организации и проведения профилактических мероприятий выстроено сотрудничество с Отделом МВД России по Березниковскому городскому округу, ГБУЗ ПК «Краевая больница им. академика Е.А. Вагнера», КДН и ЗП администрации г. Березники.

Социокультурная среда города Березники сохраняет внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе способствующее формированию уважение к семейным традициям, уважение к старшим, людям труда, взаимопомощь, любовь к природе.

В 1-11 классах обучается 1668 детей. Контингент обучающихся МАОУ «Школа №5» – это дети из семей с различным уровнем достатка и разным уровнем жизни. По социальному статусу преобладают рабочие градообразующих предприятий химической направленности: ПАО «Уралкалий», ПАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА», «ЕвроХим» - Усольский калийный комбинат и др. Среди родителей есть служащие, категория предпринимателей, домохозяйки, временно неработающие. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах;

– по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий, обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Процесс воспитания в МАОУ «Школа №5» основывается на следующих принципах:

- Приоритет безопасности ребенка;
- Совместное решение лично и общественно значимых проблем;
- Системно-деятельностная организация воспитания;
- Полисубъектность воспитания и социализации;
- Событийность;
- Диалогическое общение;

- Психологическая комфортная среда;
- Следование нравственному примеру.

Основными традициями воспитания в МАОУ «Школа № 5» являются следующие:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов и внеурочного образования, и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных объединений.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых школа принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. ЮНАРМИЯ
3. Орлята России
4. Школьный театр.
5. ШСК «Чемпион»

Традиции и ритуалы:

- еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ;

- Благотворительные акции «Помощь «Другу», «Дари тепло» и др.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – низкий отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МАОУ «Школа № 5» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Детские общественные объединения», «Психологическая поддержка подростков».

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), в том числе в школьном музее, посвященных истории края и истории школы, и т.д.; способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе; связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; профориентационные, помогут определиться в выборе профессии, выбрать учебное заведение для дальнейшего обучения);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах мероприятиях («День знаний», «Последний звонок», выбор лидера школы, конкурсы, викторины, творческие вставки и другое), оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера, посвященные «Дню 8 марта», «Дню защитника Отечества», командная игра «Что? Где? Когда?» и другое;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в

выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации (классные поручения, школьное самоуправление);

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом (мониторинг, психолого-педагогическое тестирование, анкетирование и другое);

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса (работа с учащимися и семьями состоящими на профилактических учетах, работа с одаренными детьми, консультации и другое);

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (ведение портфолио учащегося);

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией («Учебная несамостоятельность», «Способы саморегуляции», «Основные потребности младшего (среднего, старшего) школьного возраста», «Гаджеты: плюсы и минусы» и т.д.) Через создание странички для родителей на сайте школы, возможность онлайн-консультаций с психологом или социальным педагогом, использование возможностей по обмену информацией в социальных сетях, интерактивные формы проведения встреч с родителями – это и многое другое позволит в режиме диалога с родителями повысит их «квалификацию» как воспитателей своих детей.

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе,

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школы (совет профилактики, досуговые мероприятия школы: «День знаний», «Новый год», «Выпускной бал» и другое.

- Проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и тп (концерты для родителей, совместные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья», организация и проведение родителями для детей и детьми для родителей мастер-классов по освоению различных творческих и прикладных навыков;

Модуль «Урочная деятельность»

Педагоги МАОУ «Школа № 5» в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами работают над ростом личностных результатов каждого обучающегося, реализуют воспитательный потенциал урока, целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями и ведущей деятельностью обучающихся на всех уровнях образования.

В МАОУ «Школа №5» осуществляет свою деятельность научное общество учащихся «Шаг в будущее», действуют факультативы по предметам, организуются предметные недели. НОУ включает в себя работу по направлениям: биология, химия, география, математика, гуманитарные науки. Особое значение уделяется вопросам краеведческого, гражданского, патриотического воспитания в историко-туристическом музее «Посолонь» (г. Березники), краеведческом музее «Музей истории села Романово» (с. Романово), краеведческом музее «Музей истории родного края» (п. Железнодорожный).

Педагоги школы в процессе учебной деятельности:

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся, ведущую деятельность. Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений:

– дополнения в рабочие программы предметов: синхронизация цели и задач воспитания и предметное содержание программ;

– фиксация в рабочей программе воспитательных возможностей учебного материала.

2. Включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий.

3. Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

4. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности.

5. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам:

– практикоориентированность: включение в урок информации из актуальной повестки (вручение нобелевской премии, политические события, научные открытия и т. д.), взаимоотношений людей через предметную составляющую, обсуждение

примеров применения научного знания в жизни. Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения;

– уроки-экспедиции: проведение исследований на турслете, в экспедиции с последующим анализом результатов на уроке;

– день дублера: проведение уроков и просветительских проектов для учеников начальной школы, создание условий для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах. Ученики начальной школы получают опыт позитивного общения со старшеклассниками на основе предмета;

– методики развивающего обучения: создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления; у обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру;

6. Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления:

– учебные дискуссии: возможность приобретения обучающимися опыта ведения конструктивного диалога на основе материала, затрагивающего общественные ценности и вызывающего у школьников желание обсудить его, высказать по его поводу свое мнение;

– дидактические театральные постановки: обыгрывание полученных на уроке знаний;

– групповая работа или работы в парах: формирование навыков командной работы и взаимодействия с другими обучающимися. В парах можно провести интервью о семье, в группах сделать коллаж «Моя Родина», отработать правило на текстах патриотического содержания;

7. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы:

– создание привлекательных традиции класса/кабинета/урока: установление правил, игровая составляющая позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. Формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

8. Организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи:

– тематические уроки в рамках общешкольного разновозрастного межпредметного проекта «Умная пятница»: изучение одной актуальной темы на всех уроках по расписанию в течение одного дня с позиции разных предметов. Ученики начальной школы участвуют в качестве экспертов, также старшеклассники проводят с малышами занятия по теме проекта;

– реализация цели устойчивого развития «Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех»: проведение совместных уроков с воспитанниками подшефного приюта и школами-побратимами. Привлечение учащихся к организации уроков. Создание системы взаимопомощи учащихся друг другу и воспитанникам приюта.

9. Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности:

– учебные проекты: сочетание работы на уроке и домашней работы, воспитание самостоятельности, развитие навыка самостоятельного решения проблемы, привлечение к работе родителей;

– ежегодная школьная научно-практическая конференция: организация научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом;

– «Прадеды и правнуки», «Книга памяти»: проекты, объединяющие семейные военные истории учеников школы. Дети пишут небольшой рассказ о своем военном прадеде, подбирают фото, фотографируют вещи, награды, оставшиеся от героя, делают коллаж для выставки, а затем эти истории печатаются в книге.

10. Включение в урок игровых процедур, проведение уроков в школьном музее, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока:

– интеллектуальные игры: развитие нестандартного мышления, внимания к деталям, формирование умения выделять главное, обеспечение возможности проявить эрудицию, находчивость и чувство юмора.

– викторины: проведение викторины по вопросам с соответствующим ценностным содержанием, обсуждение проблем, отраженных в вопросах: «Петр Первый», «Год народной культуры народов России», викторины «Отечества великие сыны», «Символы России». Составление обучающимся вопросов для викторин;

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности МАОУ «Школа № 5» обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и формы внеурочной деятельности. Занятия проводятся на базе школы в учебных кабинетах, в компьютерном классе, в спортивном зале, на стадионе в библиотеке, в школьном музее, ШСК, а также за пределами школы с использованием культурно-образовательного пространства города: музеи, выставки, библиотеки, кинотеатры, театры, парки, скверы, улицы города, профориентационные площадки МАУ ДО ДЮЦ «Каскад» СПО, ВУЗов.

Вовлечение детей и подростков во внеурочную деятельность организуется классными руководителями, учителями предметниками МАОУ «Школа № 5» на основе изучения потребностей и интересов детей и родителей, с целью индивидуализации образовательного пространства школы: индивидуальные беседы и опрос обучающихся, анкетирование родителей.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Педагогическая задача - вовлекать школьников в кружки, секции, объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и клубы историко-краеведческого направления, работающие по программе дополнительного образования «Историко-туристический клуб/ музей «Посолонь».

Воспитание в рамках «Курсов внеурочной деятельности» осуществляется путем вовлечения обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, создания в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения, поощрения педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Курсы внеурочной деятельности в МАОУ «Школа №5» носят личностно-развивающий характер, обеспечивают формирование и развитие личностных результатов школьников.

План внеурочной деятельности начального, основного и общего образования приложен к образовательной программе МАОУ «Школа №5».

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Я - гражданин России», «Я и мои ценности».

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «По страницам школьного музея»,

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Умники и умницы», «Юный инфориатик», «Финансовая грамотность», «Занимательная математика», «За страницами школьного учебника», «Занимательный русский», «Проектная деятельность «Химия и космос», «Человек и космос», «Покорение космоса».

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Зеленая школа»

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: творческая мастерская «Волшебная кисточка», школьное театральное объединение «Виват, театр!»

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: «Учусь создавать проект», «Проектная деятельность», «Мой Пермский край»

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: кружок «Будь здоров», «Шахматы», «Юные инспектора движения», «Игровое ГТО».

- правовая грамотность несовершеннолетних

- курс «Разговоры о важном»

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может

предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире (флеш-мобы «Всемирный день без ДТП», «Всемирный день памяти жертв ДТП, «Безопасный пешеходный переход», «Стоп, водитель!», «Стоп, ученик!», «Бессмертный полк», «Письмо солдату», «Стена Памяти», «Лыжня России», «День добра и уважения» и др. в соответствии с Календарем образовательных событий)
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе («Первый звонок», «Последний звонок», «Выпускной бал», «Прощание с Азбукой»);
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности (ежегодный праздник «Парад звезд»)
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности («Волонтерим», «Ветеран рядом», и др.);
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта (День пожилого человека, День Матери и др.);
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности (Дни Здоровья, «Твое здоровье - твое будущее!», антинаркотическая акция «Жизнь без наркотиков», «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Мое здоровье – это мое право», «Красная ленточка», «Дарю тебе сердце», Всемирный день чистоты «Сделаем!»)
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (День самоуправления, мероприятия в рамках «Медиастудии» и Школьного театра);
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми (при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем

ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы)

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства,

искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" для общественно-гражданского почитания лиц, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок (Абрамов Вячеслав, участник Чеченской войны);

оформление школьного пространства «Исторические личности», и др.

оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое (стенд «Пресс-центр», стенды на лестничных пролетах);

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории (акция по озеленению пришкольной территории «Клумба дружбы», школьные конкурсы «Окно в Новый год», акции «Окно Победы» и др.);

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (тематические фотозоны, творческие композиции);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (ПДД, антитеррор, профилактика ПАВ, экология, профориентация и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете родителей МАОУ «Школа № 5»;

На групповом уровне в МАОУ «Школа №5» созданы и работают объединения с участием родителей, которые оказывают влияние на деятельность учреждения по различным направлениям: Наблюдательный совет, Управляющий совет, Совет родителей, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Родительские клубы («Академия родительского мастерства», «Робинзоны», «Семья от А до Я», «ТРИТ», «Книга Доброты», «Семейный очаг»), Родительские комитеты классов, «Родительский патруль» (по предупреждению и профилактике ДДТТ), Совет родителей школьного музея.

Организуется взаимодействие с родителями посредством школьных групп ВК <https://vk.com/mediafiveschool>, https://vk.com/ber_school5, *школьного сайта* <http://5.berschool.ru/>, где размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей с важной информацией, школьными новостями, успехами обучающихся: онлайн-приемная, родительские чаты.

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом (с приглашением педагога-психолога, социального педагога, представителей православия и др.);

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий День Знаний, День Учителя, Новый год, День Матери, День Победы и др.);

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

По итогам учебных периодов, декад, мероприятий существует система поощрения родительской активности. Участие родителей (привлечение родителей) учитывается при подведении итогов деятельности классного руководителя, учителя-предметника, специалистов школы, в рейтинге (соревновании) между классами.

Содержание и формы родительских собраний направлены на:

- просвещение по вопросам образования и воспитания детей;
- запрос и прояснение актуальной позиции родителей: диагностика, анкетирование, беседы;
- профилактику последствий негативных форм родительского воспитания;
- консультирование родителей по вопросам психолого-педагогического, правового, социального, профориентационного сопровождения, в том числе с привлечением специалистов различного уровня.

Диагностика семей учащихся:

- «Выявление детского и семейного неблагополучия» 1-11 кл.
- «Мониторинг выявления особенностей эмоционального реагирования и адаптационных возможностей учащихся» 5-11 кл.
- «Социально-психологическое тестирование подростков 14-17 лет с целью раннего выявления незаконного потребления психоактивных и психотропных веществ на основе методического комплекса для выделения вероятностных предикторов возможного вовлечения обучающихся в потребление психоактивных веществ среди обучающихся в образовательных организациях Пермского края» 7-11 кл.

Корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся:

- Оказание психолого-педагогической помощи родителям с целью поддержки различных категорий обучающихся учащихся (одаренных, творческих).
- Оказание психолого-педагогической помощи родителям в решении проблем семейного воспитания.
- Разрешение противоречий подросткового возраста. Участие родителей в работе Школьной службы примирения, Совете профилактики, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.
- Профилактика формирования вредных привычек.
- Помощь в преодолении дурного влияния асоциальных неформальных объединений молодежи.
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей с привлечением специалистов субъектов профилактики.
- Организация доступной психологической помощи для родителей в кризисных ситуациях.

Профилактика деструктивных форм семейного воспитания.

- Рейды в семьи учащихся, состоящих в группе риска социально-опасного положения. Контроль реализации мероприятий ИПК.
- Организация занятости и отдыха детей.
- Мероприятия по профилактике жестокого обращения с детьми.
- Мероприятия по выявлению детей и подростков в деструктивных и суицидальных группах в сети «Интернет» посредством программы «Гердабот».
- Организация и проведение информационно-профилактических мероприятий, направленных на профилактику немедицинского потребления наркотических средств, психотропных веществ, суицидальных рисков несовершеннолетних.

На индивидуальном уровне:

Совместная деятельность родителей и школы:

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении традиционных общешкольных и классных воспитательных мероприятий: (вечера встреч выпускников, «Последний звонок» и др.);
- дни творчества детей и их родителей (изучение истории своего рода, составление семейных альбомов, хобби моей семьи, развитие культуры семейных отношений);
- открытые уроки, занятия по внеурочной деятельности, внеклассные мероприятия;
- читательские конференции «Круг семейного чтения», «Семейное увлечение», обзоры и выставки литературы для родителей;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность по формированию ЗОЖ (походы, экскурсии, соревнования, акции, вечера, турниры, конкурсы и др.) и совместную трудовую деятельность: ремонт, благоустройство школы и др.
- семейные праздники «День мамы», «День отца», «День именинника», «День бабушек и дедушек», «Под крышей дома моего», «Встреча трех поколений» и игровые семейные конкурсы – «Спортивная семья», «Музыкальная семья», «А вам слабо?»;
- участие в мероприятиях школьных музеев – КТД «День героя», акция «Школьное дерево Памяти», создание электронного сборника «Письмо солдату», акция «Дерево Победы» и др.;
- работа с родителями детей разных категорий (одаренные, дети с особыми образовательными потребностями, дети различных социальных категорий, обучающиеся группы риска СОП и др.);
- работа над созданием «портфолио» каждого обучающегося.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Школьный Совет Самоуправления), избранных обучающимися;
- участие представителей Школьного Совета Самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией (разработка, обсуждение и реализация рабочей программы: воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности, активности участников РДДМ, Юнармии и др);
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации. Руководит органом ученического самоуправления Советник директора по воспитанию. В самоуправлении МАОУ «Школа №5» принимают участие обучающиеся с 1-го по 11-й класс.

Уровни развития ученического самоуправления:

1-й уровень – индивидуальный.

2-й уровень - ученическое самоуправление в классе.

3-й уровень - общешкольное ученическое самоуправление.

4-й уровень - межшкольное взаимодействие.

В рамках данной программы каждый обучающийся, в зависимости от возраста, своих интересов, потребностей, склонностей, организаторских и творческих способностей, может выбрать дело по душе на каком-либо из уровней.

1-й уровень – индивидуальный.

Каждый обучающийся в МАОУ «Школа №5», имеет право избирать и быть избранными в органы ученического самоуправления, активно принимать в нём участие, право на самовыдвижение в кандидаты командира класса, Президента школы, Совет обучающихся, Совет класса и др.

Педагогические задачи:

- Приобщать каждого обучающегося к общественной деятельности и школьным традициям;
- Учитывать индивидуальные особенности, способности, интересы и потребностей обучающихся;
- Оказать помощь в самореализации каждого обучающегося через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, использовать возможности дополнительного образования, культуры и спорта.

2-й уровень - ученическое самоуправление в классе.

Педагогические задачи:

- Стимулировать самостоятельную деятельность и инициативу обучающихся под руководством классного руководителя.
- Формировать классный коллектив, анализировать результативность работы актива.
- Поддерживать инициативу обучающихся в планировании и самостоятельном проведении мероприятий.
- Воспитывать ответственность за порученное дело.

3-й уровень - общешкольное ученическое самоуправление

Педагогические задачи:

- Оказывать помощь в планировании, организации и последующем анализе общешкольных мероприятий, в налаживании связей с администрацией, классами, родительской общественностью, в разработке предложений ученического коллектива по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.
- Формировать Совет старшеклассников школы, анализировать результативность его работы.
- Оценивать результативности деятельности ученического самоуправления в классах.

4-й уровень — межшкольное взаимодействие

Педагогические задачи:

- Поддерживать взаимодействие школьного ученического самоуправления и детских общественных организаций с целью обмена интересным опытом в области организации самоуправления.
- Обучать актив старшеклассников.
- Использовать потенциал УДО.
- Стимулировать участие в мероприятиях и акциях различного уровня.

Высшим органом самоуправления обучающихся в МАОУ «Школа №5» является общая конференция.

Главным координирующим органом СУ является Совет старшеклассников «Содружество» под руководством советника директора по воспитанию.

Совет старшеклассников «Содружество» формируется из детей 8 - 10 классов, из их числа выбираются Президент школы и его заместитель. Члены Совета обучающихся координируют работу других центров и секторов ученического самоуправления. Совету старшеклассников подотчетны центры: «Досуг»; «Учеба и дисциплина»; «Спорт и здоровье»; «Пресс-центр»; «Забота», «Совет школьного музея». В центры входят наиболее активные обучающихся - от каждого класса по одному человеку. Члены центров выбирают председателя. За каждым центром закрепляется куратор из числа педагогов, кураторы осуществляют педагогическую поддержку работы центра. Центры планируют свою работу на месяц и отчитываются в выполнении плана работы в конце каждого месяца.

Основным системообразующим структурным элементом самоуправления в МАОУ «Школа №5» является класс.

Собрание является высшим органом классного самоуправления и обеспечивает каждому ученику право участия в подготовке, обсуждении и принятии решений по наиболее важным вопросам жизнедеятельности класса. Общее классное собрание выбирает командира класса. Командир класса руководит делами класса, организует класс, информирует, представляет его интересы в других органах самоуправления, контролирует организационные моменты и творческий процесс, следит за дисциплиной и посещаемостью.

На общем собрании выбирается также актив класса и центры (центры «Учеба и дисциплина», «Досуг», «Спорт и здоровье», «Пресс-центр», «Забота»).

Актив класса непосредственно работает под руководством Совета старшеклассников и организует свою деятельность с классным руководителем и родительским комитетом.

Совет коллектива класса - главный исполнительный орган, избираемый на классном собрании на один год. Его члены, как правило, руководят работой микрогрупп, создаваемых для организации в классе познавательной, художественно-творческой, физкультурно-оздоровительной, трудовой, шефской и других видов деятельности. Микрогруппы объединяют в своем составе обучающихся на основе общих интересов и существующих между ними дружеских отношений.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Модуль "Профилактика и безопасность".

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать:

целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска социально опасного положения силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, социального педагога, школьной службы примирения, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (в соответствии с Планом межведомственного взаимодействия по профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними» (школа, КДНиЗП, ГБУЗ ПК «Краевая больница им. Академика Вагнера», Планом межведомственного взаимодействия с ГУ МВД России по Пермскому краю Отдел МВД России по Березниковскому городскому округу);

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (Акции антинаркотические, антиалкогольные, против курения; вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры; группы в социальных сетях; тренинги по безопасности в цифровой среде; инструктажи – памятки по безопасности на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие);

проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (ежегодно в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Пермского края);

проведение психолого-педагогического обследования и профилактике суицидального поведения обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Пермского края (ежегодно в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Пермского края);

предупреждение, профилактика по снижению рисков возникновения насилия в школьной среде в соответствии с Методическими рекомендациями «Профилактика насилия в школьной среде», Пермь, 2021г. (создание психологической безопасности образовательной среды, профилактики конфликтного поведения детей и взрослых; развитие навыков конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса; содействие сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса и др.)

в школе организована работа службы примирения, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы является превратить школу в безопасное, комфортное пространство для всех участников образовательного процесса. Сформировать ответственное поведение участников образовательного процесса и взаимной поддержки внутри школьного сообщества, развить восстановительный способ реагирования на конфликтные ситуации в школе и правонарушения детей и подростков.

Модуль реализуется по следующим направлениям:

- Пропедевтика безопасного поведения обучающихся.
- Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.
- Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы.

Работа по профилактике безопасного поведения обучающихся в образовательной организации, в быту, в общественном месте, во время движения в транспорте и т.д. проводится классными руководителями, сотрудниками ГИБДД, МЧС, ОДН на классных часах, воспитательских часах, в рамках индивидуальных бесед с обучающимися.

Работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся проводит Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся (в составе директора, заместителя директора по учебной и воспитательной работе, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, инспектора ОДН, родителей).

Модуль "Социальное партнерство".

Модуль «Социальное партнерство» предполагает усиление воспитательного воздействия Рабочей программы воспитания школы за счет ресурсов сетевого взаимодействия школы с организациями города Березники и Пермского края. Сетевое взаимодействие школы с социальными партнерами подразумевает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с

договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

При реализации модуля «Социальное партнерство» МАОУ «Школа № 24 им. Ю.А. Гагарина» сотрудничает со следующими организациями:

- по вопросам профилактики правонарушений и безопасного поведения:
 - встречи с представителями ГБУЗ ПК «Краевая больница им. Академика Е.А. Вагнера, проведение профилактических бесед, тренингов;
 - сотрудничество с МАУ ЦСОиРО г.Березники, Соликамский филиал ГБУПК ЦППМСП в проведении коррекционно-развивающих занятий с детьми, испытывающими трудности в обучении, адаптации, социализации, в оказании психологической помощи 2 уровня;
 - Отдел МВД России по Березниковскому городскому округу,
 - ОГИБДД ОМВД России по Березниковскому городскому округу;
 - Краевой психиатрической больницы № 10;
 - КДНиЗП;
 - Центра по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями;
 - по вопросам профориентации:
 - музей ВСМОП-АВИСМА,
 - музей ПАО «Уралкалий»,
 - Корпоративный музей филиала «Азот» АО «ОХК «УРАЛХИМ»;
 - МБУК "Березниковский историко-художественный музей им. И.Ф. Коновалова";
 - взаимодействие с ГКУ «Центр занятости населения Пермского края, территориальный отдел по городу Березники»;
 - «Кванториум» МАУ ДО ДЮОЦ «Каскад»
 - Учреждения СПО города (БПТ, БСТ, БМК, БТПТ, БМУ (колледж)
 - по вопросам организации внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности:
 - МАУ ДО ДЮОЦ «Каскад»,

- МАУ ДО ДШИ им. Л.А. Старкова,
- МАУ ДО ДДЮТ,
- МАУ ДО ДДЮТЭ
- МАУ СП "Спортивная школа олимпийского резерва "Темп",
- МАО СП «Кристалл»

Модуль "Профориентация"

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

реализацию модели профессионального минимума в 6-11 классах (через проект «Билет в будущее», внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» и др.)

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (внеурочные занятия «В мире профессий», «Пресс-центр», «Медиа студия», ЮИД, ДЮП, «Компьютерная грамотность», «Театральная студия»);

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности (игры «Профессия на букву...», «Кадровый вопрос», «Аукцион ценностей», игро-тренинг «Я и мир профессий», «Реклама профессий»);

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы (ВСМПО- АВИСМА);

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования («Ярмарка учебных мест г.Березники», «Образование и карьера г.Пермь» и др.);

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки (разновозрастные отряды «Роботехника», «Медиа студия» и др.);

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования (участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), «Билет в будущее» (<http://bilet-help.worldskills.ru/>), «Лифт в будущее» (<https://lift-bf.ru/>) созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков);

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Педагогическая задача - организовать работу школьных медиа, реализовать их воспитательный потенциал.

Пресс-центр «FIVE NEWS» - это добровольное объединение обучающихся. Пресс-центр работает в рамках реализации программы ученического самоуправления в школе «Мой выбор» и программы внеурочной деятельности «Медиацентр «Школьные новости».

Пресс-центр «FIVE NEWS» МАОУ «Школа №5» организован с целью развития коммуникативной культуры школьников, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации учащихся, развития медиакомпетенций подростков.

В пресс-центр входят представители 5-11 классов. Работу центра курирует советник директора по воспитанию, педагог-организатор, и педагог, ответственный за реализацию программы внеурочной деятельности «Медиацентр «Школьные новости».

Деятельность пресс-центра имеет *практико-ориентированный характер*. Пресс-центр «FIVE NEWS» МАОУ «Школа №5» освещает интересные события школьной жизни, с целью создания благоприятного общественного мнения по отношению к деятельности нашей школы.

Воспитательный потенциал школьного пресс-центр «FIVE NEWS» реализуется в рамках следующих **видов и форм деятельности**:

- *работа школьной интернет группы ВК <https://vk.com/mediafiveschool>* направлена на обеспечение информацией по внеурочной деятельности: создание медиа текстов, видео новостей о событиях в школе; организация и проведение онлайн конкурсов, викторин, опросов; поздравление победителей конкурсов, олимпиад, турниров; видео-презентации, фотоотчеты, видеоролики о школьных мероприятиях, организация виртуальной диалоговой площадки;

- *работа школьной интернет группы в ВК https://vk.com/ber_school5* направлена на обеспечение информацией по организации урочной деятельности: поиск и размещение информационных видео новостей о профессиональном образовании, размещение расписания, информация о проведении итоговой государственной

аттестации, фото и видео архив со школьных и городских праздников и мероприятий, организация виртуальной диалоговой площадки;

- работа в школьной интернет группы ВК <https://vk.com/public167430945>; направлена на обеспечение информацией о деятельности школьного историко-туристического музея «Посолонь»: рубрика «Письмо солдату», репортажи с места проведения патриотических мероприятий, размещение презентаций, видео репортажи, публикация «Книги Памяти»;

- работа группы информационно-технической поддержки школьных мероприятий: мультимедийное сопровождение традиционных школьных мероприятий, фестивалей, конкурсов, видео и фотосъемка, монтаж видео, размещение информации в группах ВК, оформление фоторепортажей на информационных стендах школы.

- выпуск информационных плакатов, пресс-релизов, информационных сообщений о предстоящих мероприятиях (информация размещается на стендах школы);

- организация смотров-конкурсов плакатов, рисунков, фото выставок, коллажей.

На уровне классов работают пресс-центры, которые отвечают за:

- онлайн-конкурсы стихов, рассказов, фотогалереи, рисунков, плакатов и др.,

- оформление в классах выставок фотогазет, рисунков, плакатов,

- размещение конкурсных работ в группе ВК класса и школы,

- оформление информационных стендов в классе по ПДД, «Наши дела», «Я за ЗОЖ», «Дело дня», «Поздравляем с Днем рождения!» и др.

- составление и тиражирование информационных памяток и буклетов по безопасному поведению.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, руководителем которых является советник директора по воспитанию. целью которого является освещение (через школьную газету, школьную интернет группу) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. А также участники Школьной медиа получают возможность реализоваться в профессиональном самоопределении через профессиональные пробы (корреспондент, монтажер, сценарист, оператор и др).

Модуль «Школьный музей»

В настоящее время значение школьных музеев возрастает в связи с реализацией государственной и региональной программы по патриотическому воспитанию молодежи. МАОУ «Школа №5» - это единое музейное пространство с тематическими филиалами: историко-туристический музей «Посолонь» (г. Березники), краеведческий музей «Музей истории села Романово» (с. Романово), краеведческий музей «Музей истории родного края» (п. Железнодорожный).

Цель: создать условия для правового, гражданского, военно-патриотического воспитания обучающихся.

Педагоги МАОУ «Школа №5» работают над решением задач модуля «Школьный музей»: создать единый музейный комплекс, сохранять и поддерживать традиции деятельности школьных музеев, формировать у школьников чувство

причастности к истории и культуре своего народа, осознание своей роли и значимости как носителей традиций культуры прошлых времен, призванных обогатить и передать эти достижения следующим поколениям

Музеи работают в рамках реализации программы дополнительного образования «Школьный туристический клуб/музей «Посолонь» и внеурочной деятельности «Школьный музей». Музейная педагогика расширяет кругозор учащихся, помогают овладевать практическими навыками поисковой и исследовательской деятельности, пополняют знания школьников и прививают навыки исторического мышления, а в целом, способствует формированию у школьников гражданско-патриотических качеств.

Направления работы музеев:

1. Краеведение (история края и города);
2. История Великой Отечественной войны (величайшие битвы, военачальники, города-герои, большие и маленькие герои страны и края, земляки – ветераны войны и труженики тыла, концентрационные лагеря, военное детство и т. д.);
3. Дни Воинской славы России;
4. Они прославляли Россию! (о людях разных столетий и разных профессий);
5. История школы;
5. Знаменательные даты календаря (Жизнь и биография великих людей России, исторические события).

По всем этим направлениям проводятся различные формы работы: лекции, экскурсии, устные журналы, уроки мужества, уроки памяти, театрализованные музейные уроки, ролевые и тематические игры, музейные уроки, туристические походы, научно-исследовательская и проектная деятельность, походы выходного дня, встречи с ветеранами Великой отечественной войны, тружениками тыла, Вахты памяти.

Работа школьных музеев организована на системной основе. Система выстроена в соответствии с такими основными принципами патриотического воспитания, как научность, системность, преемственность, а также в соответствии с принципами досуговой педагогики: добровольности, взаимодействия, сотворчества, культуросообразности.

Школьные музеи обладает рядом существенных **функций**: информационно-интегративной, хранительной, образовательно-развивающей, преобразовательно-созидающей, развлекательно-познавательной. Интеграция всех этих функций из хранилища ценностей истории и культуры превращает музей в центр духовной жизни МАОУ «Школа №5».

Состав клуба/музея:

Активом является Совет школьного музея.

Возглавляет Совет школьного музея – директор музея, который выбирается из Совета школьного музея большинством голосов.

Совет музея – это штаб клуба. В нем формируется 3 группы/секции. Деление на группы осуществляется для организации и руководства мероприятий. Во всех мероприятиях клубовцы участвуют лично: ведут исследовательскую и поисковую работу, оформляют выставки, участвуют в походах и экспедициях.

1-я группа/секция *поисково-исследовательская*. Это экскурсоводы, летописцы, организаторы викторин, интеллектуальных игр и олимпиад.

2-я группа/секция *оформительско-компьютерная*. Это художники, операторы, информатики.

3-я группа/секция *организаторско-туристическая*. Это туристы, краеведы, трудовой штаб.

Для всего состава Совета клуба организуются:

- теоретические занятия;
- индивидуальные консультации, работа в группах, исследовательские проекты;
- оформление музейных выставок и экспозиций (подбор материала, разработка сценария экскурсии по экспозиции, этикетаж, оформление паспорта экспозиции или выставки, художественное оформление выставки);
- работа с архивом и библиотекой школьного музея;
- поход выходного дня, экскурсии по Пермскому краю;
- работа экскурсоводов на музейных уроках.

Школьный музей имеет стационарные экспозиции и сменные выставки, уникальные предметы и коллекции.

Модуль «Детские общественные объединения».

На базе МАОУ «Школа №5» созданы и активно работают *общественные объединения*. Совет обучающихся «Содружество», совет классов, отряд волонтеров «Мы вместе», отряд ЮИД «Светофор», объединение «Школьный музей», пресс-центр «FIVE NEWS», волонтеры ШСП, Школьный спортивный клуб «Чемпион», команда КВН, команда «Что? Где? Когда?», объединение «Юный турист». С 2023 года в школе открыто первичное отделение РДДМ «Движение первых». Педагогическая задача - поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений.

- *Совет обучающихся «Содружество»* и совет классов созданы и работают на основании Положения о Совете обучающихся МАОУ «Школа №5», в рамках реализации программы ученического самоуправления в школе «Мой выбор». Целями деятельности Совета обучающихся является реализация права обучающихся на участие в общественной жизни образовательной организации, формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции.

- *отряд волонтеров «Мы вместе»* - это добровольное объединение обучающихся 5-11 классов. Волонтерское движение стало одной из форм внеурочной деятельности в рамках ФГОС. Отряд волонтеров работает в рамках реализации программы внеурочной деятельности «Волонтерское движение «Твори добро!». Волонтерами школы установлены тесные связи с объединением детей - инвалидов и детей с ОВЗ «Мы с тобой!», с некоммерческим фондом «Друг», с обществом слепых, с Советами ветеранов города, Центром социальной помощи «Благодетие-3».

- *отряд ЮИД «Светофор»* - добровольное объединение обучающихся. Главная задача отряда юных инспекторов движения – активное участие в пропаганде правил дорожного движения среди детей и подростков, предупреждение нарушений ими этих правил. Отряд работает в рамках реализации программы внеурочной деятельности «Школа знатоков правил дорожного движения». План работы отряда ЮИД «Светофор» входит в План совместных мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма МАОУ «Школа №5» и ОГИБДД МВД России по Березниковскому городскому округу.

- объединение «Школьный музей» работает в рамках программы внеурочной деятельности. Активом является Совет школьного музея. Во всех мероприятиях клубовцы участвуют лично: ведут исследовательскую и поисковую работу, оформляют выставки, участвуют в походах и экспедициях.

- пресс-центр «FIVE NEWS» - работает в рамках реализации программы ученического самоуправления в школе «Мой выбор» и программы внеурочной деятельности «Медиацентр «Школьные новости»..

- школьная служба примирения (ШСП) - является социальной службой, действующей в школе на основе добровольческих усилий учащихся. Волонтеры ШСП действуют на основании Положения о школьной службе примирения МАОУ «Школа №5». Целью деятельности ШСП является содействие в профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного подхода. Волонтеры ШСП разрабатывают план работы на учебный год, ведут протоколы встреч.

- школьный спортивный клуб «Чемпион» - добровольное объединение обучающихся МАОУ «Школа №5». ШСК создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в ОУ во внеурочное время. ШСК работает в рамках Положения о школьном спортивном клубе «Чемпион» в МАОУ «Школа №5» и Положения о Совете школьного спортивного клуба «Чемпион» в МАОУ «Школа №5».

- команда КВН «Великолепная пятерка» - работает в рамках программы внеурочной деятельности «Клуб веселых и находчивых «КВН». Клуб создан как объединение обучающихся по интересам с целью развития творческих способностей, личностного роста, развития общей культуры и коммуникативных навыков, формирования активной жизненной позиции посредством включения их в школьное движение КВН.

- команда «Что? Где? Когда?» - работает в рамках программы внеурочной деятельности «Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» Программа ориентирована на школьников старших классов (5-9) и реализуется с группой учащихся из разных классов и параллелей. Клуб создан с целью создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся, выявления и поддержка наиболее одаренных детей в области интеллектуального развития, создания условий для общения, коллективного дела и раскрытия интеллектуальных способностей участников Клуба.

- объединение «Юный турист» - работает в рамках программы внеурочной деятельности «Юный турист». Программа ориентирована на школьников старших классов (5-9) и реализуется с группой учащихся из разных классов и параллелей. Команда юных туристов принимает участие городских туристических слетах, организует походы выходного дня, Дни здоровья для обучающихся школы.

- РДДМ «Движение первых» детскоеобщественное объединение (первичное отделение РДДМ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Организационная структура первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня

деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями партнерами. На внешкольном уровне: Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДДМ «Движение первых» – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов. Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов. Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы», акции. Ученики начальной включаются в проект «Орлята России».

Модуль «Психологическая поддержка подростков»

Социально - психологическая служба в школе 5 предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям. В рамках этой службы осуществляется социально-психологическое изучение детей для организации индивидуального подхода к ним, оказывается социально - психологическая помощь детям, родителям, учителям. С подростками проводится психопрофилактическая работа и работа по первичной социально-психологической коррекции и реабилитации.

Данный модуль включает в себя следующие направления работы с обучающимися:

1.Диагностическое направление работы включает в себя входную диагностику, направленную на своевременное выявление наличия эмоциональных нарушений у обучающихся и вследствие этого профилактики суицидальных рисков. Также включает углубленную психодиагностику, направленную на более углубленную диагностику особенностей эмоционального реагирования, особенностей эмоционально - волевой сферы и личностных особенностей подростков, уровня стрессоустойчивости, уровня развития саморегуляции и др.(ситуативно).

2.Коррекционное направление работы включает в себя индивидуальные и групповые занятия с обучающимися, направленные на коррекцию поведения, коррекцию эмоционально – волевой сферы, личностных особенностей, выработки эмоциональной устойчивости, повышение стрессоустойчивости, повышение критичного отношения к происходящему, формирование адекватной самооценки и позитивного «Образа – Я», построение личной траектории успеха и др. Специалисты психологической службы проводят занятия направлены на развитие навыков эмоционального реагирования, саморегуляции эмоционального состояния, развитие навыков рефлексии, преодоление страхов,

повышение стрессоустойчивости, а также обучение навыкам разрешения проблем, развитие социальных контактов, развитие уверенности в себе, чувства независимости и чувства собственного достоинства, формирование позитивных планов на будущее, умение противостоять чужому влиянию, умение сказать «нет», формирование позитивных жизненных установок и др.

3. Психопрофилактическое направление работы включает в себя:

- первичную профилактику обучающихся, направленную на выработку эмоциональной устойчивости и стрессоустойчивости, критичного отношения к происходящему, развитие критичного мышления, формирование самооценки и позитивного «Образа – Я», обучение приемам саморегуляции и саморелаксации, навыкам выхода из стрессовой ситуации, построение личной траектории успеха.

- сохранение психического здоровья обучающихся, направленное на формирование позитивного самоощущения (основной позитивный эмоциональный фон настроения, позитивного восприятия окружающего мира, развитие высокого уровня развития рефлексии, формирование стремления улучшать качество основных видов деятельности, формирование успешного прохождения возрастных кризисов, формирование адаптированности к социуму, умение выполнять основные социальные роли. Также обучение приемам саморегуляции и саморелаксации, навыкам выхода из стрессовой ситуации, формирование самооценки и позитивного «Образа – Я», формирование представления о ЗОЖ, профилактика аддиктивного и девиантного поведения, правонарушений, формирование позитивных жизненных установок, формирование стрессоустойчивости и др. Сроки проведения: в течении учебного года.

- информационная безопасность обучающихся, ранняя диагностика и предупреждение распространения деструктивных течений в подростковой среде включает в себя выработку эмоциональной устойчивости, саморегуляции и самоконтроля, критичного отношения к происходящему, формирование самооценки, построение личной траектории успеха, формирование позитивных жизненных целей, формирование навыков саморефлексии, формирование адекватной самооценки, обучение навыкам выхода из стрессовой ситуации, формирование позитивных жизненных установок, формирование навыков саморефлексии.

4. Профилактическая работа по предупреждению суицидального поведения с обучающимися 6 - 11 классов включают в себя следующие мероприятия:

1. Мероприятия по формированию у обучающихся позитивного мышления, ценностных ориентиров, формирование позитивных жизненных целей, формирование осознанной жизненной позиции, расширение возможностей

альтернативных моделей поведения:

- Проведение групповых занятий с элементами тренинга: «Коррекция тревожности в подростковом возрасте»;
- Проведение групповых занятий с элементами тренинга: «Профилактика девиантного поведения»;
- Беседы на тему: «Учимся брать ответственность за свои поступки».

2. Мероприятия по формированию у обучающихся стрессоустойчивости, обучение приемам выхода из стрессовой ситуации, обучение приемам саморегуляции и саморелаксации, развития умения формировать положительное эмоциональное состояние:

- Проведение групповых занятий с элементами тренинга: «Волевая регуляция поведения подростков»;
- Проведение групповых занятий с элементами тренинга: «Если друг не смеется, ты зажги ему солнце»;
- Проведение групповых занятий с элементами тренинга: «Коррекция эмоционального поведения подростков»;
- Беседы на тему: «Как помочь себе в трудной ситуации».

3. Мероприятия по формированию у обучающихся принципов здорового образа жизни, профилактика зависимого поведения:

- Проведение групповых занятий с элементами тренинга: «Мы выбираем жизнь»;
- Проведение групповых занятий с элементами тренинга: «Уроки формирования ЗОЖ»;
- Беседа на тему: «Формирование здорового образа жизни»;
- Профилактическая беседа на тему: «Моя жизнь - результат моего выбора».
- Показ видеофильмов о вреде ПАВ «Опасная зависимость!».

4. Мероприятия по развитию у обучающихся навыков конструктивных коммуникаций, социализации и самореализации, обучение навыкам эффективного общения, развития критического мышления:

- Проведение групповых занятий с элементами тренинга: «Преодоление агрессивности у подростков»;
- Проведение групповых занятий с элементами тренинга: «Я - подросток»;
- Беседы на тему: «Навыки эффективного взаимодействия».

5. Мероприятия по формированию у обучающихся адекватной самооценки, позитивного «Образа - Я», самооценности, формирование адекватного восприятия себя:

- Проведение групповых занятий с элементами тренинга: «Пойми себя»;
- Проведение групповых занятий с элементами тренинга: «Коррекция застенчивости и неуверенности в себе»;
- Проведение групповых занятий с элементами тренинга: «Я - подросток»;
- Беседы на тему: «Я - личность».

6. Мероприятия по родительскому образованию, ориентированные на психологические особенности развития детей и подростков, особенностей их поведения, способов конструктивного взаимодействия с обучающимися подросткового возраста (проведение родительских собраний):

- Проведение групповой консультации с родителями: «Психологические возрастные особенности подростков» (согласно возрасту);
- Проведение групповой консультации с родителями: «Как помочь подростку в стрессовой ситуации»;

- Проведение групповой консультации с родителями: «Способы конструктивного взаимодействия с обучающимися подросткового возраста»;
 - Проведение групповой консультации с родителями: «Как помочь подростку в становлении полноценной личности»;
 - Проведение групповой консультации с родителями: «Профилактика зависимого поведения подростков»;
7. Информирование обучающихся и родителей о различных способах получения психологической помощи, в том числе посредством детского телефона доверия и других экстренных психологических служб.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Общая численность педагогических работников МАОУ «Школа № 5» – 83 человека основных педагогических работников, из них 51 процент имеют высшее педагогическое образование, 25 процента – высшую квалификационную категорию, 30 процентов – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальные педагоги, учитель-логопед.

В школе 66 классов-комплектов, в которых работают 53 классных руководителей, 13 классных руководителей сопровождают по два классных коллектива.

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- заместитель директора по учебной работе начальной школы;
- заместитель директора по учебной работе основной и средней школы;
- заместитель директора по учебной методической работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- учитель-логопед;
- педагог-библиотекарь;
- тьютор.

Педагогические работники своевременно повышают квалификацию, в том числе и в условиях сетевого взаимодействия. Основные формы: теоретические и проблемные семинары, практикумы, творческие отчеты педагогов, наставничество, педагогические мастерские и мастер-классы. Наиболее результативные формы: педагогические проектные мастерские и мастер-классы, которые служат способами трансляции инновационного опыта педагогов, помогают освоить новые методы, приемы и технологии, успешно применяемые в работе коллегами.

3.2 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень локальных нормативных документов МАОУ «Школа № 5», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о школьной службе примирения.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение о единых требованиях к школьной одежде.
- Положение о ПМПК.
- Положение о порядке пользования ЛОИ, объектами культуры и спорта
- Положение о физической культуре
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об Школьном Совете Самоуправления
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о системе наставничества
- Положение о режиме занятий обучающихся
- Программа воспитания МАОУ «Школа № 5» на 2023-2027 годы;
- Приложение к Программе воспитания №1 Календарный план воспитательной работы на учебный год;

3.3 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

- В МАОУ «Школа № 5» обучается 49 обучающихся с ОВЗ. Из них на уровне:
- НОО – обучается 31 обучающийся
 - ООО – обучается 18 обучающихся

Для данной категории обучающихся в МАОУ «Школа № 5» созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МАОУ «Школа № 24 им. Ю.А. Гагарина»

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать

межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МАОУ «Школа № 5»

В МАОУ «Школа № 5» Ежегодно в конце учебного года проходит праздник «Парад Звезд!» По итогам года награждаются лучшие обучающиеся в разных номинациях.

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;

- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МАОУ «Школа № 5»

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком.

3.5 АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты

обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Под педагогическим самоанализом воспитательной работы понимается функция управления воспитательным процессом, осуществляемая с целью получения достоверной информации о ходе и результатах проводимой воспитательной деятельности, поддержки положительных и коррекции отрицательных явлений в практике воспитательной работы с учащимися.

Самоанализ деятельности классного руководителя осуществляется на основе анализа следующих документов:

- анализа и отчета о выполнении плана воспитательной работы;
- материалов по изучению личности учащихся и классного коллектива (сводный лист изучения уровней проявления воспитанности (методика Л.Д. Гуткиной), анализ развития классного самоуправления и сплоченности классного коллектива);
- материалов, отражающих состояние и условия семейного воспитания каждого учащегося (социальный паспорт класса);
- материалы, подтверждающие работу с родителями (протоколы родительских собраний, фотоматериалы, отзывы родителей в сообществах классов и др);
- материалы, подтверждающие работу с детьми группы риска СОП (работа в ЕИС «Траектория», ИПК на обучающегося, состоящего на учете группы риска СОП, ведение «личного дела»);
- участие класса в общественной жизни школы (рейтинг класса в общественной жизни школы, наличие разработанных и реализуемых социальных проектов, наличие грамот, дипломов и др., присуждаемые за социальную активность классного коллектива);

- число детей, участвующих в работе различных кружков, секций, студий, как в школе, так и внешкольных учреждениях дополнительного образования;
- социальная активность, проявляющаяся в количестве участников и числе акций общественно полезных дел, волонтерства, экологического движения и т.п.;
- степень участия родителей учащихся в общешкольных воспитательных и общественно полезных мероприятиях;
- число детей, поставленных на учет в группу риска СОП за факты асоциального поведения.
- количество призовых мест в городских, региональных, окружных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- уровень развития ученического самоуправления по результатам деятельности в течение года.

Результаты самоанализа воспитательной деятельности становятся предметом обсуждения на заседаниях педсовета, совещаниях при директоре, методическом объединении классных руководителей и находят отражение в информационно-аналитических справках и приказах директора школы.

Эффективность работы классов, всей школы в целом отслеживается в карте «Мониторинг участия классных коллективов в мероприятиях различного уровня» по ежемесячным отчетам классных руководителей и Советов класса. Отслеживание конечного результата участия классных коллективов в воспитательной деятельности проводится по Положению «Самый Классный Класс». Оценка личностного роста каждого ребенка производится на основе данных карт личностного роста и по итогам «портфолио» личностных достижений детей по Положению «Ученик года». В конце года на празднике «Парад звезд» лучшие классы года и отличившиеся дети награждаются дипломами и призами.