

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Школа №5»

Рассмотрено и рекомендовано  
к утверждению  
педагогическим советом  
МАОУ «Школа №5»  
протокол № 10  
от «19» апреля 2023 года

Утверждено  
директор МАОУ «Школа №5»  
В.Н.Новиков  
приказ № \_\_\_\_\_  
от «19» апреля 2023 года



Отчет  
о результатах самообследования МАОУ «Школа №5»  
за 2022 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>2. Аналитическая часть</b>	<b>3</b>
2.1. Общие сведения об образовательной организации	3
2.2. Система управления организацией	4
2.3. Оценка образовательной деятельности	5
2.4. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.	12
2.5. Содержание и качество подготовки обучающихся	14
2.6. Востребованность выпускников	25
2.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	25
2.8. Оценка кадрового обеспечения	26
2.9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	29
2.10. Оценка материально-технической базы	30
<b>3. Показатели деятельности МАОУ «Школа №5, подлежащие самообследованию</b>	<b>34</b>
<b>4. Общие выводы и заключения</b>	<b>38</b>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самообследование МАОУ «Школа №5» за 2022 год проводилось на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 года № 462 г. Москва «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462»;
- Приказа МАОУ «Школа №5» от 28.12.2022 года № 602 «О проведении самообследования по итогам 2022 года».

Настоящий отчет о результатах самообследования основывается на аналитических отчетах и статистических данных по различным направлениям деятельности работы школы, представленных заместителями директора в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Целью проведения самообследования является представление общественности и родителям информации по деятельности МАОУ «Школа №5», оценка выполнения поставленных задач, анализ результатов образовательного процесса за 2022 год, определение перспектив дальнейшего развития.

Содержание данного отчета подлежит доведению до сведения педагогического коллектива на Педагогическом совете, родителей (законных представителей) на общешкольных родительских собраниях и опубликованию на официальном сайте МАОУ «Школа №5».

## 2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №5» (МАОУ «Школа №5»)
Руководитель	Новиков Виктор Николаевич
Юридический адрес организации	618426, Пермский край, город Березники, ул. 30 лет Победы, 38
Телефон, факс	8 (3424) 27-25-45
Адрес электронной почты	<a href="mailto:berez.school5@yandex.ru">berez.school5@yandex.ru</a>
Учредитель	муниципальное образование «Город Березники» в лице Управления образования администрации города Березники
Дата создания	1978 год
Лицензия	от 06.02.2020 № 6681, серия 59Л01 0004646, выдана Министерством образования и науки Пермского края
Свидетельство о государственной аккредитации	от 23.03.2020 №211, серия 59А01 0001545, выдано Министерством образования и науки Пермского края на срок до 15 февраля 2025 г.

Учреждение создано в соответствии с Постановлением администрации города от 09.09.2019 года № 2464 «О реорганизации муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5» в форме присоединения к нему муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Романовская средняя общеобразовательная школа», муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №20», с одновременным переименованием в муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №5».

Основным видом деятельности Школы является реализация образовательных программ по видам: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует дополнительные общеобразовательные программы.

Свою деятельность по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования Учреждение осуществляет по следующим фактическим адресам:

618426, Россия, Пермский край, город Березники, ул. 30 лет Победы, д.38.

618451, Россия, Пермский край, муниципальное образование «Город Березники», село Романово, ул.Школьная, д.17;

618430, Россия, Пермский край, муниципальное образование «Город Березники», поселок Железнодорожный, ул. 35 лет Победы, д.4а.

Свою деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования Учреждение осуществляет на базе своих структурных подразделений. Наименование структурного подразделения – «Детский сад» (далее – структурное подразделение).

Деятельность структурных подразделений осуществляется по следующим фактическим адресам:

618451, Россия, Пермский край, муниципальное образование «Город Березники», село Романово, ул. Школьная, д.20;

618430, Россия, Пермский край, муниципальное образование «Город Березники», поселок Железнодорожный, ул. 35 лет Победы, д.2а.

МАОУ «Школа №5» – учебное заведение, целью которого является формирование общей культуры личности, ориентированной в современной системе ценностей и потребностей, личности, способной к активной социальной адаптации в обществе на основе усвоения обязательного минимума содержания государственных образовательных стандартов.

## 2.2. Система управления организацией

Управление образовательной организацией осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности. Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует и обеспечивает эффективное функционирование организации, утверждает штатное расписание, план финансово-хозяйственной деятельности, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития школы</li> <li>- регламентации образовательных отношений</li> <li>- разработки образовательных программ</li> <li>- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания</li> <li>- развития системы повышения качества квалификации педагогических работников и развитию творческих инициатив</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему;</li> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся;</li> <li>- принимать локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации и связанные с правами и обязанностями работников</li> </ul>
Управляющий совет	Имеет полномочия по решению вопросов функционирования и развития Учреждения
Наблюдательный совет	Осуществляет надзор за структурой и управлением системами внутреннего контроля, а также за процессом подготовки финансовой отчетности

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе функционирует Совет обучающихся, Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учитывать мнения всех участников образовательных отношений и позволяет поддерживать на оптимальном уровне все показатели ее деятельности.

### 2.3. Оценка образовательной деятельности

Миссия МАОУ «Школа №5»: формирование успешной личности. Для достижения основной цели в школе реализуются общеобразовательные программы и дополнительные общеобразовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования (срок освоения от 2 месяцев до 7 лет);
- основная образовательная программа начального общего образования (срок освоения 4 года);
- основная образовательная программа основного общего образования (срок освоения 5 лет);
- основная образовательная программа среднего общего образования (срок освоения 2 года).

#### Структурные подразделения «Детский сад» (п. Железнодорожный, с. Романово)

Организация образовательной деятельности в структурных подразделениях «Детский сад» (п. Железнодорожный, с. Романово) ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федерации». ФГОС дошкольного образования (утвержден Приказом МОиН РФ от 17.10.2013 № 1755), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам дошкольного образования (утвержден Приказом МОиН РФ от 30.08.2013 № 100), Санитарным правилам.

Цель деятельности – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предмет деятельности – формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Образовательный процесс в детском саду строится в соответствии с принципами дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства; индивидуализация образовательного процесса;
- сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого воспитанника;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- формирование общей культуры личности воспитанников;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников.

Основная образовательная программа (далее ООП) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Программа предназначена для детей от 2 месяцев (при наличии условий) до 7 лет и предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации (ранний возраст: 1-3 года), младший дошкольный возраст (3-4 года), средний дошкольный возраст (4-5 лет), старший дошкольный возраст (5-7 лет).

Цель программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Общая численность воспитанников, осваивающих программу дошкольного образования в режиме полного дня - 125:

№	Возрастная группа	Возраст	Общее количество групп	Общее количество воспитанников
1.	разновозрастная группа	1,5-3	1	12
2.	разновозрастная группа	4-7	1	14
3.	раннего возраста	1-3	1	21
4.	дошкольного возраста	3-7	4	78
	<b>Итого:</b>	<b>1-7</b>	<b>7</b>	<b>125</b>

Реализация программы обеспечивает полноценное развитие детей по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Программное обеспечение образовательной деятельности:

<b>Обязательная часть (ООП ДО, парциальные программы)</b>	
основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)	все группы детского сада
программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» (авт. С.Н. Николаева)	разновозрастная группа (4-7 лет)
программа по адаптации «В детский сад без слез»	группы раннего возраста
программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (автор И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева)	все группы детского сада
программа по обучению дошкольников безопасному поведению (автор О.В. Чермашенцева)	разновозрастная группа (4-7 лет)
Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» (авт. Л.В.Куцакова)	все группы детского сада
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
Модуль «Ладья» (обучение шахматам дошкольников)	Подготовительная группа
Модуль «Солнечные зайчики» (физическое развитие дошкольников)	Разновозрастная группа
модуль «Социальный квестзал»	Старшая группа Подготовительная группа
модуль «Lego-конструирование»	Подготовительная группа
модуль «От книги к театру»	Разновозрастная группа
программа «Говоруша» (речевое развитие дошкольников)	средняя группа
программа «В гостях у сказки» театрализованная деятельность дошкольников)	Средняя группа
программа «Почемучка» (опытно-экспериментальная деятельность дошкольников)	младшая группа

ООП ДО учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в т.ч. с ОВЗ и детей-инвалидов. Реализация ООП осуществляется в следующих видах деятельности: игровая, коммуника-тивная, двигательная, познавательно-исследовательская, музыкальная, изобразительная, а также конструирование, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Образовательный процесс в детском саду регламентируется перспективными и календарными планами, которые разрабатываются в соответствии с возрастом детей, основными направлениями их развития, с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с СанПиН и регламентируются учебным планом детского сада.

**Вывод:** образовательная деятельность в детском саду осуществляется в соответствии с разработанной и утвержденной ООП, предусматривающей организацию различных видов детской деятельности и их интеграцию. Педагоги детского сада уделяют огромное внимание выявлению талантливых детей, развитию их способностей.

Главное место в структурных подразделениях «Детский сад» занимает воспитание.

В течение года детский сад плодотворно сотрудничал с организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры и здравоохранения.

Организация	Содержание деятельности
Школа, учебный корпус (п. Железнодорожный, с. Романово)	Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования. Формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного детства.
Дом культуры (п. Железнодорожный, с. Романово)	Организация и проведение совместных мероприятий, реализация проекта «Социальный кинозал»
Досуговый центр (библиотека)	Просмотр спектаклей. Организация и проведение образовательной деятельности, направленной на знакомство с книжной культурой.
ФАП (п. Железнодорожный, с. Романово)	Проведение диспансеризации обучающихся
ПМПК	Предварительное освидетельствование обучающихся с проблемами в обучении и отклонениями в развитии. Заключительная диагностика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проблемами в обучении и отклонениями в развитии.
Дошкольные учреждения города	Организация и проведение конкурсов, соревнований, викторин, акций

#### Организация конкурсного движения.

Конкурс	Уровень	Результат
Конкурс «Виват - театр»	Муниципальный	Сертификат участника Сертификат участника
Конкурс «Жизнь без ДТП»	Региональный	Сертификат участника Сертификат участника
Конкурс «Lego- победа»	Муниципальный	Диплом лауреата Диплом лауреата
Конкурс «Золотые ворота»	Муниципальный	Диплом участника
Конкурс художественного творчества «Как хорошо жить без войны»	Муниципальный	Диплом I степени Диплом II степени
Конкурс среди логопедических групп «Забавные буквы»	Муниципальный	Сертификат участника
Конкурс «Мой Пермский край»	Региональный	Сертификат участника
Смотр-конкурс «Уральская рифма»	Муниципальный	1 место 2 место Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника



Конкурс «Новогодние окна ПК 59»	Региональный	Сертификат участника
Конкурс «Новогодние окна России»	Всероссийский	Сертификат участника
Конкурс «Березники - город детства»	Муниципальный	Сертификат участника
Конкурс «Lego- трэвл»	Региональный	Сертификат участника
Конкурс на лучший «Снежный городок Эколят-2022»	Всероссийский	Сертификат участника
Конкурс поэтической декламации «История России в стихах»	Всероссийский	Сертификат участника Сертификат участника
Конкурс «Наследники Победы»	Муниципальный	Сертификат участника
Конкурс «Воспитатель России»	Всероссийский	Диплом лауреата

В мероприятиях различного уровня приняли участие 97% семей детского сада.

**Вывод:** деятельность по воспитанию и вовлечению обучающихся в конкурсное движение способствует развитию их творческих, интеллектуальных и спортивных способностей.

#### МАОУ «Школа №5» (учебные корпуса)

Организация образовательной деятельности в 1-11 классах осуществляется на основе основных образовательных программ НОО, ООО, СОО, которые разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования к структуре основной образовательной программы. Программы определяют содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования, основного и среднего общего образования и направлены на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. С 01 сентября 2022 года в 1-х, 5-х классах обучение началось по обновленным ФГОС в которых планируемые результаты стали конкретнее, а в помощь педагогам появился портал «Единое содержание общего образования» и конструктор рабочих программ.

В рамках реализации ФГОС в 1-11 классах осуществляется внеурочная деятельность. В качестве организационной модели внеурочной деятельности в МАОУ «Школа № 5» выбрана оптимизационная модель. Внеурочная деятельность в школе организуется по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения (кружки, совместные творческие дела, экскурсии, инновационные практики, волонтерская деятельность, краткосрочные курсы и другое).

Учебный план МАОУ «Школа №5» составляет совокупность планов, рассчитанных на обучение детей в общеобразовательных классах начального, основного и среднего общего образования.

Учебный план выполнен на 99,7%. Образовательные программы по предметам, в том числе практическая часть выполнены в полном объеме (100%).

Школа в соответствии с Уставом, Положением об оказании платных образовательных услуг, лицензии оказывает платные образовательные услуги (Школа будущего первоклассника).

**Вывод:** образовательная деятельность в школе соответствует всем современным требованиям, предъявляемым ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Важное место в образовательной системе школы занимает организация воспитательной деятельности по различным направлениям. С 01 сентября 2022 года в штатное расписание введена должность советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

С 01 сентября 2022 года школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

Реализуются программы федерального, регионального, муниципального уровней, которые обеспечивают планирование и направление воспитательной деятельности образовательного учреждения: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Муниципальная программа «Развитие системы образования города Березники» и др. За последние годы в школе сложилась система профилактической работы с обучающимися группы риска социально-опасного положения и их семьями через работу в единой информационной системе «Траектория» по выявлению детского и семейного неблагополучия среди несовершеннолетних», реализацию мероприятий Муниципальной программы «Профилактика правонарушений и преступлений в муниципальном образовании «Город Березники» на 2020-2024 годы», «Модели ранней профилактики преступлений, правонарушений, употребления ПАВ среди детей и подростков в МАОУ «Школа №5» г. Березники».

Социальная активность школы как учреждения в целом и участников образовательного процесса традиционно высокая. Школа активно участвует в творческих проектах, акциях и конкурсах различного уровня: Городской туристический слет (3 место). Городской конкурсе «Эконмидж-2022» (1 место), призы (3 место) по итогам муниципального мониторинга патриотического воспитания детей и молодежи в 2022 году, городской конкурсе музеев (1 место). Городской интеллектуальный квиз «Березники, мои Березники» (1 место). Участники международного фестиваля искусств «Арт-союз» Березники-Солнгорск.

В школе действует Совет обучающихся «Содружество». Лидеры Совета обучающихся школы организуют праздники, конкурсы – городской спортивно-туристический квест «Спорт-х» (1 место), благотворительные акции – «Письмо солдату», «Тепло для героя», «Таланцман добра», «Вода России». Активные участники РДШ-победители городской площадки «Встреча друзей РДШ», призы городского форума «РДШ – полет нормальный, посвященный 60-летию полета первого человека в космос».

Пресс-центр школы освещает интересные события в школьных группах «ВКонтакте» [https://vk.com/ber\\_school5](https://vk.com/ber_school5), <https://vk.com/mediafiveschool>. Пресс-центр работает в рамках реализации программы ученического самоуправления в школе «Мой выбор» - городской конкурсе детских медиацентров (участники). Медиацентр в МАОУ «Школа №5» организован с целью развития коммуникативной культуры школьников, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации учащихся, развития медиакомпетенций подростков.

Отряд волонтеров «Дорогою добра» - это добровольное объединение обучающихся 5-11 классов. Волонтерское движение стало одной из форм внеурочной деятельности в рамках государственных стандартов нового поколения. Отряд волонтеров работает в рамках реализации программы внеурочной деятельности «Волонтерское движение «Твори добро!». При организации работы в данном направлении мы используем уже накопленный опыт и сложившуюся систему воспитательной работы школы. Установлены тесные связи с некоммерческим фондом «Друг», с обществом слепых, с Советами ветеранов города, Центром социальной помощи «Благолетие-3». Силами детей-волонтеров проведены социальные акции: «Почта добра», «Сладкая корзина», «Подарок ветерану», «Помоги природе «Друг», «Встреча трех поколений».

МАОУ «Школа №5» - это единое музейное пространство с тематическими филиалами: историко-туристический музей «Посолонь» (г. Березники), краеведческий музей «Музей истории села Романово» (с. Романово), краеведческий музей «Музей истории родного края» (п. Железнодорожный). Каждый школьный музей – это гордость школы, где хранятся редкие экспонаты, проводятся уникальные мероприятия, работают выдающиеся педагоги. Школьный музей связывает всю историю школы в одну большую богатую историю поколений.

В школе функционирует объединение обучающихся «Школьный музей». Активом является Совет школьного музея. Во всех мероприятиях активисты музея участвуют лично: ведут исследовательскую и поисковую работу, оформляют выставки, участвуют в походах и экспедициях. Активисты музея - экскурсоводы, летописцы, организаторы викторин, интеллектуальных игр и олимпиад, художники, операторы, IT-специалисты. Свою деятельность активисты клуба освещают в социальной группе ВК <https://vk.com/public167430945>. Активисты музея и обучающиеся школы - призеры и победители городских и краевых интеллектуальных турниров, Форума школьных музеев (1 место).

На базе школы работает отряд ЮИД «Светофор» и отряд родительской общественности «Родительский патруль». Отряд работает в рамках реализации программы внеурочной деятельности «Школа знатоков правил дорожного движения». План работы отряда ЮИД «Светофор» входит в План совместных мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2022-2023 учебный год МАОУ «Школа №5» и ОГИБДД МВД России по Березниковскому городскому округу.

На базе школы создан и функционирует школьный театр. Объединение работает в рамках реализации программы внеурочной деятельности «Виват, театр!». В 2022 г. в городском конкурсе театрального искусства «Виват- театр!» МАОУ «Школа №5» стала победителем (1 место).

В период ЛДП обучающиеся учебных корпусов п. Железнодорожный, с. Романово приняли активное участие в реализации проекта «Сельские каникулы» (охват составил - 100% обучающихся учебных корпусов расположенных в сельской местности).

78 обучающихся воспользовались социальным сертификатом на поездку по туристическим маршрутам Пермского края, посетили г. Пермь.

С 01 сентября 2022 года в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 № 03-1190 в рамках внеурочной для обучающихся 1-11 классов реализуется федеральный проект – цикл внеурочных занятий «Разговор о важном».

Школьный спортивный клуб «Чемпион» - добровольное объединение обучающихся МАОУ «Школа №5». ПСК создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в ОО во внеурочное время. ПСК работает в рамках Положения о школьном спортивном клубе «Чемпион» в МАОУ «Школа №5» и Положения о Совете школьного спортивного клуба «Чемпион» в МАОУ «Школа №5». Городские соревнования по футболу (1 место). Ежегодно принимают участие в ВПИ «Зарница», соревнованиях дружин юных пожарных и спасателей. В олимпиаде по физической культуре. Участники Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) — (50 обучающихся).

В школе ведется работа по профессиональной ориентации обучающихся, в рамках которой организуются встречи с представителями НПО, СПО и ВУЗов, ЦЗН. Обучающиеся принимают участие в профессиональных пробах, профдиагностиках, профессиональных квестах, днях открытых дверей, онлайн-уроках по профориентации. Организована работа в трудовых формированиях (36 обучающихся).

В образовательной организации развито конкурсное движение. Обучающиеся принимают участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня.

**Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, конкурсах.**

2018	2019	2020	2021	2022
891	685	759	635	648

**Численность учащихся – победителей и призеров олимпиад, конкурсов**

	2018	2019	2020	2021	2022
Регионального уровня	24	32	42	24	26
Федерального уровня	271	269	288	218	238
Международного уровня	102	97	105	108	116

**Результативность муниципального этапа ВОШ**

	2018	2019	2020	2021	2022
участники	59	38	23	46	65
призеры, победители	8	7	6	10	11

**Результативность регионального этапа ВОШ**

	2018	2019	2020	2021	2022
участники	1	0	1	3	1
призеры	0	0	1	0	0
всего	1	0	2	3	1

**Вывод:** ОО создает условия для участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах различного уровня, развивая творческий и интеллектуальный потенциал каждого ребенка.

Приоритетным направлением развития познавательной активности обучающихся оставалась исследовательская деятельность. На школьном уровне ребята участвовали в очном формате, на других уровнях – в заочном и очном.

	2018	2019	2020	2021	2022
Школьный уровень	25	28	38	35	38
Муниципальный уровень	10	15	12	15	18
Региональный уровень	3	3	1	3	3
Всероссийский уровень	3	5	2	2	3

Обучающиеся школы принимают активное участие в краевых и всероссийских образовательных проектах, инициативах: «ОРФО-9» (9 классы), проект по оценке качества образования «ОКО ЦРМ» по направлениям: «Математическая грамотность», «Читательская грамотность», «Естественно-научная грамотность», Всероссийский проект «Проектория», «Билет в будущее».

**Вывод:** участие в исследовательской деятельности, образовательных проектах и инициативах формирует у обучающихся активную, самостоятельную и инициативную позицию и этому способствуют условия ОО.

#### **2.4. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.**

В образовательной организации ведется работа по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся. По следующим направлениям:

##### **1. Психопрофилактика.**

- проводятся занятия с обучающимися по сохранению психического здоровья, обучению приемам саморегуляции и саморелаксации, навыкам выхода из стрессовой ситуации, обучению приемам самоконтроля, формирование позитивных жизненных

установок, позитивного мышления, стрессоустойчивости, развитие у них навыков социализации и самореализации - 913 обучающихся;

- проводятся занятия с обучающимися по профилактике вовлечения обучающихся в употребление ПАВ и НС, профилактика аддиктивного поведения (формирование принципов здорового образа жизни, умение противостоять чужому влиянию) - 596 обучающихся;
- проводятся занятия, направленные на профилактику суицидального поведения (проявление эмоционально негативных состояний) - 913 обучающихся;
- проводятся индивидуальные занятия с обучающимися по профилактике вовлечения обучающихся в деструктивные группы в социальных сетях, информационной безопасности - 11 обучающихся;
- проводятся занятия с обучающимися по профилактике буллинга и кибербуллинга - 696 обучающихся.

## **2. Психодиагностика (индивидуальная и групповая (скрининг)).**

- выявление семейного и детского неблагополучия с помощью психодиагностических методик - 1643 обучающихся, также осуществлялось педагогическое наблюдение классными руководителями и педагогами школы;
- выявление особенностей эмоционального реагирования и адаптационных возможностей подростков - 913 обучающихся;
- проведение СПТ - 529 обучающихся;
- проведение диагностики по выявлению уровня актуального развития ребенка - 17 обучающихся;
- проведение диагностико – прогностического скрининга в воспитательной группе ДООУ - 6 групп детей подготовительной группы;
- проведение диагностики по выявлению суицидального риска - 213 обучающихся;
- проведение диагностики по профориентации и самоопределению - 379 обучающихся;
- проведение психодиагностики по индивидуальному запросу родителей и самообращению обучающихся достигших 15 - летнего возраста - 258 обучающихся;
- проведение психодиагностики адаптации обучающихся в начальном звене - 149 обучающихся, среднем звене - 140 обучающихся; старшем звене обучения - 97 обучающихся;
- проведение психодиагностики уровня школьной мотивации - 378 обучающихся.

## **3. Консультирование (индивидуальное).**

- проведение индивидуальных консультаций с родителями - 232;
- проведение индивидуальных консультаций с педагогами - 84;
- проведение индивидуальных консультаций с обучающимися – 72.

## **4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая).**

- проведение развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ
- проведение развивающих занятий с обучающимися со слабым усвоением школьной программы (с согласия законного представителя) - 24;
- проведение групповых развивающих занятий (с классом) на сплочение детского коллектива, профилактика конфликтов среди обучающихся, формирование толерантности и эмпатии – 162.

## **5. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая).**

- проведение коррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ - 49 обучающихся (в школе), в СП - «Детский сад» -8 воспитанников;
- проведение коррекционных занятий с обучающимися с выявленными эмоциональными нарушениями (нарушения в эмоционально - волевой сфере) - 118 обучающихся;
- проведение коррекционных занятий с обучающимися с повышенной вероятностью вовлечения в употребление ПАВ и НС по результатам СПТ - 249 обучающихся;

- проведение индивидуальных коррекционных занятий с обучающимися по профилактике девиантного, деликвентного (противоправного) поведения - 58 обучающихся;
- проведение занятий с элементами тренинга психологами 2 уровня - 6 занятий;
- проведение коррекционных занятий с 57 обучающимися состоящими в группе риска и СОП - 50 обучающихся в школе, 7 детей в СП «Детский сад».

#### 6. Методическая работа (индивидуальная и групповая).

- участие в вебинарах, семинарах, методических совещаниях регионального и федерального уровня - 38;
- организация помощи в подготовке методического материала для работы с обучающимися – 7.

#### 7. Психологическое просвещение.

- проведение мероприятий, направленных на формирование у учителей, обучающихся, родителей положительных установок к психологической помощи, деятельности педагога-психолога и расширение кругозора в области психологических знаний - 3 мероприятия.

**Школьная служба примирения (ШСП)** - является социальной службой. Работа ШСП организуется на основании Положения о школьной службе примирения МАОУ «Школа №5». Целью деятельности ШСП является содействие в профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного подхода. Задачами деятельности ШСП являются проведение примирительных программ для участников школьных конфликтов и ситуаций криминального характера, обучение обучающихся методам урегулирования конфликтов. Волонтеры ШСП разрабатывают план работы на учебный год, ведут протоколы встреч. Участниками ШСП в 2022 году проведено 8 примирительных встреч.

В течение учебного года в школе работает ППК. Специалисты консилиума школы проводят обследования обучающихся, готовят коллегиальные заключения, и знакомятся с результатами обследования и рекомендациями ППК, также принимают участие в методических плановых мероприятиях по работе ППК в школе. В течение учебного года проводится посещение уроков, внеклассных занятий, кружков, секций с целью контроля за выполнением рекомендаций ППК, соблюдением охранительного режима на занятиях и во внеурочное время и оказания методической помощи учителям и воспитателям. Обеспечивают руководство психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, нуждающихся в помощи специалистов.

**Вывод:** эффективность учебно-воспитательного процесса во многом определяется тем, в какой мере учитель и воспитатель располагают сведениями о том, что знают и умеют дети. Только опираясь на объективные данные о возможностях психического развития каждого ребенка, можно эффективно оказывать ему помощь в процессе обучения.

#### 2.5. Содержание и качество подготовки.

##### Структурные подразделения «Детский сад»

Освоение обучающимися образовательной программы по образовательным областям определялось в процессе педагогических наблюдений, игровой деятельности, анализа детских работ по рисованию и лепке, а также специальных заданий, разработанных на основе рекомендаций авторов программ. Педагоги всех возрастных групп проанализировали результаты педагогических наблюдений для коррекции образовательной деятельности. В каждой группе педагогами выделены проблемы в освоении ООП ДО, по каждой из проблем составлены индивидуальные планы коррекционной работы. Работа по индивидуальным планам коррекционной работы ведется со 100% обучающихся, имеющими проблемы в освоении ООП ДО.

Для успешной реализации ООП ДО в каждой группе учреждения педагогами регулярно проектируется и создается развивающая предметно-пространственная среда. Проектирование РППС осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В течение

2022 года пополнено содержание уголков сюжетных игр, театрализованных игр, центров конструирования, познавательной деятельности, речевых уголков, уголков двигательной активности. Анализируя ППС констатируем, что она соответствует требованиям ФГОС ДО на 81 %, что выше показателя 2021 года на 2%.

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников проводится мониторинг:

- уровня освоения детьми программного материала (по итогам комплексной программы «От рождения до школы»);
- степени адаптации детей к детскому саду;
- уровня подготовки выпускников к обучению в школе, адаптации к школьным условиям.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Содержание программы представлено пятью образовательными областями. Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность воспитанников.

Непрерывная образовательная деятельность (далее НОД) ведется по подгруппам. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия. В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность, игровую технологию.

Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводят воспитатели группы в рамках педагогической диагностики. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала – 84 %. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

**Вывод:** организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных, технологий деятельностного типа); комплексной программы «От рождения до школы» позволило повысить уровень качества образования в детском саду.

### МАОУ «Школа №5» (учебные корпуса)

Организация учебного процесса в МАОУ «Школа №5» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием уроков, внеурочной деятельности, элективных и спецкурсов, факультативов, локальными нормативными актами школы.

Общая численность обучающихся 1-11 классов – 1646 человек (декабрь 2022 года)

Уровень	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Начальное общее образование	600	692	689	697
Основное общее образование	670	780	857	852
Среднее общее образование	101	103	98	97
<b>Итого 1-11 классы</b>	<b>1371</b>	<b>1575</b>	<b>1644</b>	<b>1646</b>

Таким образом, в 2022 году количество обучающихся в МАОУ «Школа №5» увеличилось незначительно на 2 человека: при этом на уровне начального общего образования количество учеников увеличилось на 8 человек, на уровне основного общего образования уменьшилось на 5 человек, на уровне среднего общего образования на 1 человека.

В школьном контингенте 39 обучающихся осваивают основную образовательную программу НОО и ООО в форме семейного образования и проходят промежуточную аттестацию в учебном корпусе п. Железнодорожный, 53 обучающихся (рост на 7 человек) имеют статус «дети с ОВЗ» и осваивают адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ (ЗПР, ТНР, НОДА), 1 ученик осваивают программу для обучающихся с умственной отсталостью, 11 обучающихся (рост на 2 человека) со статусом «ребенок-инвалид», 2 ученика по медицинским показаниям осваивают основную образовательную программу на дому, 3 обучающихся имеющих гражданство другого государства (Узбекистан).

В 2022 году наша образовательная организация по результатам внешних мониторингов попала в список образовательных организаций «Школы с низкими образовательными результатами». Для выхода из сложившейся ситуации школа стала участником 2 проектов: муниципального проекта «Школа, которой доверяют», в рамках которого была разработана «Антирисковая программа по преодолению низкой учебной мотивации обучающихся 6-7 классов МАОУ «Школа №5» и регионального проекта «Образовательный лифт: ШНОР – 2022». Данные мероприятия привели к следующим результатам:

Школа имеет стабильные результаты обучения по итогам окончания 2021-2022 учебного года.

	2019	2020	2021	2022
Качество	47,95	49,68	43,46	45,23
Успеваемость	98,91	99,42	99,36	99,39

Успеваемость за последние 4 года составляет 98,91% - 99,42% - 99,36% - 99,39% наблюдается незначительное повышение показателя по сравнению с 2021 годом на 0,03 %; по качеству знаний – 47,95% - 49,68% - 43,46 % - 45,23% наблюдается повышение показателя по сравнению с 2021 годом на 1,77 %.

#### Результаты обученности обучающихся 2-11 классов по параллелям (сентябрь 2022 года)

Классы	Всего обуч-ся	На «5»	на «4» и «5»	не успевают	% успеваемости	% качества
--------	---------------	--------	--------------	-------------	----------------	------------



2	169	27	99	0	100	74,55
3	190	24	116	0	100	73,68
4	155	19	73	1	99,35	59,35
5	200	6	84	0	99,0	45,0
6	175	3	49	2	98,3	29,7
7	197	2	50	0	99,5	26,4
8	134	2	34	0	98,5	26,9
9	150	0	35	4	97,3	23,3
10	48	1	19	0	100	41,7
11	50	3	18	0	100	42,0
Итого	1468	87	577	7	99,39	45,23

**Результаты обученности обучающихся 2-11 классов по уровням  
(сентябрь 2022 года)**

Классы	Всего обучающихся	Количество отличников	Количество обучающихся на 4 и 5	% качества	Количество обучающихся имеющих академическую задолженность или неуспевающих	% успеваемости
2-4	514	70	288	69,65	1	99,81
5-9	856	13	252	30,96	6	99,30
10-11	98	4	37	41,84	0	100,0
<b>2-11</b>	<b>1468</b>	<b>87</b>	<b>577</b>	<b>45,23</b>	<b>7</b>	<b>99,39</b>

**Динамика обученности по годам**

Успеваемость	2019	2020	2021	2022
2-4 классы	99,35	100	99,24	99,81
5-9 классы	98,57	98,98	99,36	99,30
10-11 классы	99,6	100,0	100	100,0

Качество	2019	2020	2021	2022
2-4 классы	67,75	70,12	63,69	69,65
5-9 классы	36,25	37,37	29,43	30,96
10-11 классы	31,13	43,81	46,08	41,84

**Вывод:** учитывая результаты обученности, следует обратить внимание на то, что в 2022 году наблюдается увеличение количества отличников на 1,31 %, хорошистов на 1,77 % и на 4 человека уменьшение количества учеников, которые не смогли освоить образовательные программы своего уровня. Данные результаты свидетельствуют об эффективной реализации антирисковой программы по повышению мотивации, которая затронула не только учеников 7-6 классов, но и обучающихся других параллелей. Чтобы качество обучения систематически повышалось необходимо планомерно продолжать вести работу с педагогами, имеющими недостаточные результаты по освоению образовательных программ, усилить индивидуальную работу с учащимися и продолжать работу по повышению мотивации учащихся. Анализировать содержание рабочих программ учителя, особенно адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле. Планировать взаимопосещение уроков и взаимообучение у педагогов, которые показывают стабильно высокие результаты.

МАОУ «Школа №5» (учебные корпуса) традиционно участвуют в процедуре независимой оценки качества образования:

В 2022 оценочные процедуры в форме ВПР проводились для учащихся 4-8,11 классов. Однако в 4-8 классах проведение ВПР было разбито на 2 периода. Часть ВПР писали весной 2022 года, а оставшиеся предметы были перенесены на осень 2022года.

К сожалению, по результатам ВПР школа попала в список школ с необъективными результатами по критерию «Завышение значений среднего балла» ВПР по русскому языку в 4 классе.

**Обучающиеся 4-х (5-х) классов приняли участие в ВПР**

№ п/п	Количество обучающихся, получивших оценку/доля от общего количества обучающихся	Русский язык (весна)	Математика (осень)	Окружающий мир (осень)
1	«2»	1,33%	5,71%	0%
2	«3»	23,33%	20,71%	40,0%
3	«4»	46,0%	40,71%	47,86%
4	«5»	29,33%	32,86%	12,14%
5	Всего	150	140	140
	Средний балл	28,8	11,98	19,1

В сравнении с 2021 годом уменьшилось количество двоек по русскому языку, но увеличилось по математике. По окружающему миру успеваемость составила 100%. Уменьшилось количество обучающихся выполнивших ВПР на «отлично» по математике и окружающему миру. Причина таких результатов связано с тем, что по математике и окружающему миру ВПР писали после летних каникул, когда учащиеся перешли в 5 класс.

**Обучающиеся 5-х (6-х) классов приняли участие в ВПР по четырем предметам:**

№ п/п	Количество обучающихся, получивших оценку/доля от общего количества обучающихся	Русский язык (осень)	Математика (весна)	Биология (весна)	История (весна)
1	«2»	16,67%	22,34%	11,7%	6,28%
2	«3»	49,4%	28,43%	61,17%	76,96%
3	«4»	24,4%	31,98%	24,47%	15,18%
4	«5»	9,52%	17,26%	2,66%	1,57%
5	Всего	168	197	188	191
	Средний балл	24,1	9,2	15,1	5,45

В сравнении с результатами 2021 года по всем предметам уменьшилось количество обучающихся не справившихся с ВПР: по русскому языку на 50%, по биологии – 1,55%, по истории – на 4,07%. По математике сравнить данные не было возможности, так как в 2021 году данных по этому предмету не было. Также по всем предметам увеличилось количество обучающихся справившихся с ВПР на «отлично».

Обучающиеся 6-х (7-х) классов приняли участие в ВПР по шести предметам. Русский язык и математику выполняли все учащиеся, а 2 предмета доставались классам по случайной выборке. Таким образом, каждый класс писал ВПР только по 4 предметам:

№ п/п	Количество обучающихся, получивших оценку/доля от общего количества обучающихся	Русский язык (весна)	Математика (осень)	История (осень)	Биология (весна)	Обществознание (осень)	География (весна)
1	«2»	20,83%	5,63%	9,21%	14,1%	11,94%	1,14%
2	«3»	49,4%	80,99%	80,26%	67,95%	31,34%	51,14%
3	«4»	26,79%	11,27%	10,53%	16,67%	41,79%	43,18%
4	«5»	2,98%	2,11%	0%	1,28%	14,93%	4,55%
5	Всего	168	142	76	78	67	88
	Средний балл	28,9	7,1	5,2	11,6	11,9	19,3

В сравнении с результатами 2021 года по всем предметам уменьшилось количество обучающихся не справившихся с ВПР: по математике на 20,46%, по биологии – 4,85%, по истории – на 2,88%. По русскому языку сравнить данные не было возможности, так как в 2021 году данных по этому предмету не было. Также по всем предметам кроме истории увеличилось количество обучающихся справившихся с ВПР на «отлично».

Обучающиеся 7-х (8-х) классов приняли участие в ВПР по восьми предметам. Русский язык, математику и английский язык выполняли все учащиеся, а 2 предмета доставались классам по случайной выборке. Таким образом, каждый класс писал ВПР только по 5 предметам:

№ п/п	Количество обучающихся, получивших оценку/доля от общего количества обучающихся	Русский язык (осень)	Математика (весна)	История (осень)	Биология (осень)	Обществознание (осень)	Англ. Язык (осень)	Физика (осень)	География (осень)
1	«2»	28,81%	35,48%	7,69%	9,09%	9,41%	57,56%	7,27%	0%
2	«3»	58,19%	51,08%	87,18%	72,73%	50,59%	37,21%	70,91%	94,34%
3	«4»	12,99%	12,9%	5,13%	16,67%	36,47%	4,65%	20,0	5,66%
4	«5»	0%	0,54%	0%	1,52%	3,53%	0,58%	1,82	0%

5	Всего	177	186	78	66	85	172	55	563
	Средний балл	20,9	6,9	5,9	12,5	11,7	9,96	5,8	14,4

По математике процент неудовлетворительных работ составил 35,48%, по английскому языку – 57,56%. В сравнении с прошлым годом, результаты по математике ухудшились на 15,48%, по английскому языку улучшились на 8,25%, но до сих пор эти показатели очень критичны и говорят о низком уровне подготовки обучающихся по данным учебным предметам. Только, по географии все обучающиеся справились с предложенными заданиями. В данной параллели малое количество обучающихся, которые смогли выполнить предложенные ВПР на «отлично».

**Обучающиеся 8-х (9-х) классов приняли участие в ВПР по восьми предметам.** Русский язык и математику выполняли все учащиеся, а 2 предмета доставались классам по случайной выборке. Таким образом, каждый класс писал ВПР только по 4 предметам:

№ п/п	Кол-во обучающихся, получивших оценку/доля от общего кол-ва	Русский язык (осень)	Математика (осень)	История (осень)	Биология (осень)	Обществознание (осень)	Физика (осень)	География (осень)	Химия (осень)
1	«2»	37,5%	17,6%	13,73%	3,64%	12,5%	23,08%	0%	7,32%
2	«3»	35,9%	63,2%	66,67%	47,27%	70,0%	69,23%	61,54%	36,59%
3	«4»	22,66%	18,4%	17,65%	43,64%	17,5%	7,69%	38,46%	43,9%
4	«5»	3,91%	0,8%	1,96%	5,45%	0%	0%	0%	12,2%
5	Всего	128	125	51	55	40	26	26	41
	Средний балл	24,8	10,1	6,1	16,2	9,7	4,7	17,2	18,1

По русскому языку процент неудовлетворительных работ составил 35,9%. В сравнении с прошлым годом, результаты по русскому языку улучшились на 12,5%, но до сих пор эти показатели очень критичны и говорят о низком уровне подготовки обучающихся по данным учебным предметам. Только, по географии все обучающиеся справились с предложенными заданиями. В данной параллели малое количество обучающихся, которые смогли выполнить предложенные ВПР на «отлично», при этом по обществознанию, физике и географии ни один ученик не получил самый высокий балл.

Таким образом, в 2022 году результаты ВПР во всех параллелях улучшились. Это связано с тем, что в течение года школа реализовывала антирисковую программу направленную на повышение мотивации обучающихся к обучению.

Необходимо спланировать работу по повышению качества обученности обучающихся: организовать сопутствующее повторение на уроках, использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков, продумать работу со слабо мотивированными на учебную деятельность учениками. Использовать в работе задания с сайта Ревью ВПР, сформировать планы индивидуальной работы с учащимися с ОВЗ. Рассмотреть возможность прохождения КПК по подготовке и ВПР учителями русского

языка и литературы, математике и английскому языку т.к. по этим предметам количество обучающихся не справившихся с ВПР превышает 30%.

Обучающиеся 7 и 8 классов приняли участие в региональном мониторинге по функциональной грамотности (естественно-научной грамотности).

Уровень освоения	2020 год (финансовая грамотность)		2021 год (читательская грамотность)		2022 год (естественно-научная грамотность)	
	6 класс	8 класс	7 класс	8 класс	7 класс	8 класс
Низкий	5	9	24	15	12	5
Ниже среднего	32	38	20	52	63	30
Средний	58	56	57	56	89	77
Высокий	19	12	25	20	30	18
<b>Всего</b>	<b>114</b>	<b>115</b>	<b>126</b>	<b>143</b>	<b>194</b>	<b>130</b>
<b>Средний тестовый балл</b>	<b>48,9</b>	<b>46,4</b>	<b>46,6</b>	<b>47,4</b>	<b>47,64</b>	<b>50,58</b>

В сравнении с 2021 годом, когда обучающиеся выполняли работу по естественно-научной грамотности, результаты в отношении читательской грамотности выглядят значительно лучше. Уменьшилось количество обучающихся, которые не справились с предложенными заданиями и имеют низкий уровень освоения, увеличилось количество обучающихся со средним уровнем освоения и высоким.

Обучающиеся 7-8 классов приняли участие в региональном мониторинге по математике.

Год	6 класс	7 класс	8 класс
	средний балл	средний балл	средний балл
2016	46,2	-	-
2017	44,5	45,3	-
2018	-	44,1	44,05
2019	-	47,6	37,9
2020	-	52,1	49,8
2021	-	45,38	48,68
<b>2022</b>	-	<b>47,05</b>	<b>44,59</b>

Уровень освоения	2019		2020		2021		2022	
	7 класс	8 класс	7 класс	8 класс	7 класс	8 класс	7 класс	8 класс
Низкий	5	26	6	2	10	4	16	17
Ниже среднего	57	55	27	38	74	41	39	69
Средний	59	37	77	95	88	68	71	83
Высокий	12	2	16	12	18	15	17	12
<b>Всего</b>	<b>133</b>	<b>120</b>	<b>126</b>	<b>147</b>	<b>190</b>	<b>128</b>	<b>143</b>	<b>181</b>

Результаты мониторинга по математике имеют в 7 классе имеет положительную динамику по среднему баллу (увеличение на 1,67), но отрицательную динамику в 8 классах - на 4.1 балла. В параллели 7-8 классов увеличилось количество обучающихся с низким и снизилось с высоким уровнем математических знаний.

В мониторинге метапредметных результатов уже не первый год принимают участие только обучающиеся 9 классов.

год	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
-----	---------	---------	---------	---------	---------

	средний балл	средний балл	средний балл	средний балл	средний балл
2016	10,7	-	-	-	-
2017	50,2	45,7	-	-	-
2018	51,2	46,5	48,8	-	-
2019	48,5	51,9	51,1	46,7	52,2
2020	-	-	-	-	49,9
2021	-	-	-	-	48,51
2022	-	-	-	-	47,15

Уровень освоения	2020	2021	2022
Низкий	5	3	2
Ниже среднего	53	45	28
Средний	60	80	69
Высокий	12	12	17
Всего	130	140	116

Результаты мониторинга метапредметных результатов в 9 классах вновь имеют отрицательную динамику (снижение на 1,36 балла), при этом снизилось количество учеников с низким и ниже среднего уровнем освоения метапредметных результатов.

Обучающиеся 11-х классов ежегодно принимают участие в ВПР по 6 предметам.

№ п/п	Количество написавших/доля от общего количества обучающихся	География	Физика	Химия	Биология	История	Английский язык
<b>2019-2020 уч.год</b>							
1	На «2»	0	0	0	0	0	0
2	На «3»	0	4	2	2	2	2
3	На «4»	5	1	3	2	4	2
4	На «5»	1	0	0	0	0	1
5	Всего	6	5	5	4	6	5
<b>2020-2021 уч.год</b>							
1	На «2»	0	0	0	1	0	0
2	На «3»	1	4	4	3	5	1
3	На «4»	4	1	1	1	0	2
4	На «5»	0	0	0	0	0	2
5	Всего	5	5	5	5	5	5
<b>2021-2022 уч.год</b>							
1	На «2»	0	1	0	0	0	1
2	На «3»	0	4	1	1	3	0
3	На «4»	2	1	3	3	3	2
4	На «5»	3	0	1	1	0	2

5	Всего	5	6	5	5	6	5
---	-------	---	---	---	---	---	---

В 11-х классах выполнение ВПР проходит в форме апробации, то есть ОО может принимать участие в ВПР, может не принимать. МАОУ «Школа №5» ежегодно принимает участие в ВПР. Участвуют в ВПР школьники, не сдающие экзамены по предмету, и по собственному желанию выбравшие предмет для написания ВПР, то есть те, кто решил попробовать себя, проверить свои знания. Результаты ВПР 11-х классов представлены в таблице.

Ежегодно обучающиеся успешно пишут ВПР по географии: 2020г. – качество 100%, 2021г. – качество 80%, 2022г. – качество 100%. Результаты по географии можно объяснить тем, что ежегодно предмет ведет один учитель. I квалификационной категории, профессионал, стажист.

Результаты ВПР по физике: 2020г. – качество 25%, 2021г. – качество 25%, 2022г. – качество 16%. Снижение качества можно объяснить тем, что учитель физики в 10-11 классах работает совместителем, бывает в школе один день (пятница), в силу возраста и большой нагрузки в двух школах у учителя отсутствует личная заинтересованность в результатах обучения.

Результаты ВПР по химии: 2020г. – качество 60%, 2021г. – качество 25%, 2022г. – качество -80%. Снижение результатов в 2021г. можно объяснить сложностью предмета и отсутствием мотивации обучающихся к предмету.

Результаты ВПР по биологии: 2020г. – качество 50%, 2021г. – качество 20%, 2022г. – качество -80%. В 2021г. 11 классы выпускал один учитель, в 2020г. – другой. Разные формы и методы обучения, способы подачи материала привели к различным результатам. Но в 2022г. снова произошло увеличение показателя качества. Это можно объяснить повышением мотивации обучающихся к предмету.

Результаты ВПР по истории: 2020г. – качество 0%, 2021г. – качество 0%, 2022г. – качество 50%. Низкие результаты можно объяснить сложностью предмета и достаточно сложным материалом ВПР.

Результаты ВПР по английскому языку: 2020г. – качество 60%, 2021г. – качество 80%, 2022г. – качество 40%. Снижение результатов по английскому языку можно объяснить отсутствием мотивации обучающихся, так как ВПР по английскому писали обучающиеся, которым не нужен английский язык для поступления в вуз.

#### Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по русскому языку и математике

Результаты ГИА-9									
Средний балл									
предмет	2019/2020			2020/2021			2021/2022		
	ОО	АТЕ	край	ОО	АТЕ	край	ОО	АТЕ	край
Русский язык	-	-	-	46,24	52,72	55,9	52,36	55,47	57,69
Математика	-	-	-	43,03	49,91	51,4	47,95	50,07	51,25

В 2022г. ОГЭ по русскому языку не сдал 1 человек, но результаты 2022г. лучше, чем в 2021г. на 6,12 балла, но ниже краевых. По математике 2 выпускника основной школы не сдали ОГЭ по математике, но результаты 2022г. лучше, чем в 2021г. на 4,92 балла, но ниже краевых.

В 2019-2020 учебном году начался период эпидемиологического неблагополучия в связи с новой коронавирусной инфекцией, в 2020г. обучающиеся длительное время находились на дистанционном обучении. В 2020-2021 учебном году тоже было дистанционное обучение, многие обучающиеся потеряли учебную мотивацию, меньше, чем обычно, готовились к урокам, к экзаменам, не выполняли домашнее задание, не использовали дополнительные возможности и

ресурсы для подготовки к экзаменам. Все это наложило отпечаток на результаты сдачи ОГЭ в 2022 году.

Тем не менее, 146 обучающихся 9-х классов МАОУ «Школа №5» в 2022гг. подтвердили освоение стандарта и получили документы об основном общем образовании.

Численность выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием:

2020 год	2021 год	2022год
2 чел.	2 чел.	0 чел.

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку

Результаты ГИА-11									
Средний балл									
Предмет	2019/2020			2020/2021			2021/2022		
	ОО	АТЕ	край	ОО	АТЕ	край	ОО	АТЕ	край
Русский язык	65	71,9	74	68,12	72,4	74,2	65,33	69,67	69,26
Математика профильная	55	57.5	59	54,85	59.49	61,8	60,15	61,32	59,73
Математика базовая	-	-	-	-	-	-	4	4	

В целом в 2022 году состояние общеобразовательной подготовки выпускников школы осталось стабильным или повысилось. Произошло понижение среднего балла ЕГЭ по русскому языку по сравнению с 2021 годом на 2,79 балла, по сравнению с краевыми результатами оказалось ниже на 3,93 балла. Произошло повышение среднего балла ЕГЭ по математике по сравнению с 2021 годом на 5,30 балла, и оказалось выше краевых на 0,42 балла. Впервые за три года результаты ЕГЭ по математике оказались выше краевых. Несмотря на то, что в МАОУ «Школа №5» сложилась определенная система подготовки к экзаменам, итоги ЕГЭ 2022 года требуют создания новых организационно-методических механизмов по обеспечению более высоких результатов итоговой аттестации.

В ходе независимой оценки качества среднего общего образования при прохождении ГИА 100% выпускников 2020,2021,2022гг. подтвердили освоение стандарта и получили документы о среднем общем образовании.

Численность выпускников 11 классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием:

2020 год	2021 год	2022год
2 чел.	2 чел.	3 чел.

Доля выпускников, набравших по результатам 3-х ЕГЭ 225 баллов и выше:

2020 год	2021 год	2022год
5 чел.	4чел.	7 чел.

В 2022г.МАОУ «Школа № 5» заняла **28 место** в рейтинге общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования среди всех образовательных организаций Пермского края и **2 место** среди образовательных учреждений МО «Город Березники» (Рейтинги и перечни общеобразовательных организаций Пермского края, достигших высоких результатов обучения школьников на каждом уровне образования по итогам 2021-2022 учебного года



«Ступени», утвержденный Министерством образования и науки Пермского края от 12.12.2022г.).

## **2.6. Востребованность выпускников**

В 2022 г. выпускники 9 классов сделали выбор во все учреждения СПО города. Расширилась карта поступлений выпускников 9 классов в учреждения СПО городов Пермь, Соликамск, Екатеринбург.

42 обучающихся (25,33%) продолжили обучение в образовательных организациях на уровне среднего общего образования.

38 обучающихся (24%) – на базе своей школы, 4 обучающихся (1,33%) – в других школах города.

47 обучающихся (25,33%) продолжили обучение по системе СПО и НПО в своем городе, 18 обучающихся (12%) - в других городах.

37 обучающихся (74%) выпускников 11 классов устроились в вузы на очное отделение. Следовательно, качество подготовки выпускников позволяет им успешно развивать свои образовательные траектории в различных образовательных организациях не только Пермского края, но и других субъектов РФ (Екатеринбург, Санкт-Петербург, Омск, Самара, Новороссийск, Москва, Калининград, Крым). Значительная доля выпускников выбирает инженерно-техническое образование, что соответствует потребностям развивающегося рынка труда.

## **2.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

В МАОУ «Школа №5» утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования приказом директора от 11 ноября 2019 года. Разработан и реализуется план-график внешних и внутренних оценочных процедур. Имеется необходимый инструментарий для ВСОКО, разработаны и постоянно пополняются фонды оценочных средств по промежуточной аттестации, функциональной грамотности и метапредметным умениям.

Ежегодно проводится анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования, которая включает в себя: оценку качества условий, оценку качества процесса и оценку качества результатов.

Оценка качества условий проходит ежегодно в течение учебного года и в рамках подготовки школы к новому учебному году осуществляется приемки образовательной организации различными ведомствами: Роспотребнадзор (соответствие СП, СанПиН), Госножнадзор (соответствие правилам пожарной безопасности), представителями собственника имущества (техническое состояние здания), Вневедомственной охраной (на предмет антитеррористической защищенности) и иными должностными лицами.

Административной командой ежемесячно осуществляется мониторинг финансовых условий деятельности, ежеквартально осуществляется мониторинг курсовой подготовки педагогов, контроль своевременной аттестации педагогических работников. Школа является участником федерального проекта по внедрению ЦОС.

Оценка качества процесса осуществляется на постоянной основе. Под качеством процесса понимаем качество процесса урока, внеурочной деятельности, просветительской работы с родителями (законными представителями). В учреждении осуществляется мониторинг образовательного процесса. Для объективизации оценки в процессе мониторинга включены заместители директора по УР, руководители ШМО, педагоги высшей квалификационной категории.

Оценка качества результатов осуществляется в ходе промежуточной и государственной итоговой аттестации, результатов ВПР и мониторингов различного уровня. Помимо регламентированных процедур в школьную систему оценки и качества образования включены стартовые диагностические, комплексные и тренировочные работы по разным предметам.

Содержание данного самообследования основывается на показателях внутренней системы качества и внешней экспертизы деятельности.

Таким образом, в школе обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования, которая является динамичной и изменяется в соответствии с требованиями времени.

## 2.8. Оценка кадрового обеспечения.

### Структурное подразделение «Детский сад»

Общее количество работников в детском саду 29 человек, из них педагогических работников – 15 человек. Укомплектованность кадрами составляет 100 %.

Из количества работающих педагогов:

- 25 % имеют высшее образование, из них 20% - педагогической направленности;
- 75% среднее профессиональное образование педагогической направленности;
- 25% педагогов имеют первую категорию;
- 75% - соответствие занимаемой должности;
- 23% педагогов имеют стаж работы до 5 лет;
- 54% педагогов - от 5 до 30 лет работы;
- 23% педагогов свыше 30 лет.

Внутри учреждения проводится систематическая работа по повышению профессионального уровня педагогов через:

- курсовую подготовку;
- конкурсное движение;
- деятельность педагогических сообществ;
- организацию консультативной помощи;
- научно-практические конференции, семинары, практикумы, мастер-классы.

Так за 2022 год 80% педагогов прошли курсовую подготовку по актуальным вопросам образования; 13% - являются участниками разнообразных педагогических сообществ. В конкурсах различного уровня приняли участие 57% педагогических работников, из них на уровне:

- муниципальный – 5 человека (35%);

Конкурс	Уровень	Результат
Конкурс сценариев «Новогодний сценарий»	город	участники (2 человека)
Открытый конкурс финансовой Грамотности среди педагогов (разработка метод. материалов) «Финансовая грамотность- путь к успеху»	город	2 место (1 человек)
Конкурс методических и дидактических разработок среди молодых педагогов «Точка роста»	город	участник (1 человек)
Открытый конкурс для педагогов «На дистанте»	город	1 место (1 человек)

- краевой – 2 педагога (15%);

Конкурс	Уровень	Результат
Тематический конкурс для педагогов «Музей победы»	Край	участник (2 человека)

- российский – 1 педагог (7%)

Конкурс	Уровень	Результат
---------	---------	-----------

Конкурс молодых педагогов «Воспитатели России»	Россия	участник (1 человек)
--	--------	----------------------

Все педагоги - участники получили сертификаты.

**Вывод:** детский сад укомплектован кадрами на 100%. Матричная структура методической службы позволяет активизировать деятельность педагогического коллектива: педагоги постоянно повышают свой профессионализм, эффективно участвуют в деятельности педагогических сообществ, транслируют свой позитивный опыт через конкурсное движение, активно публикуют свои работы в сборниках и электронных СМИ.

В 2022 году обучение и воспитание осуществляли 71 педагогический работник, в том числе 25 учителей начальных классов, 40 учителей общеобразовательных дисциплин, 2 педагога-психолога, 1 педагог-библиотекарь, 1 педагог-организатор, 2 социальных педагога.

Показатель укомплектованности педагогическими кадрами стабилен и составляет 100%.

Коллектив в целом сбалансирован по образованию, по педагогическому стажу, представлен различными поколениями педагогов. Средний возраст педагогов - 45 лет.

В школе работает высокопрофессиональный педагогический коллектив, достижения которого отмечены ведомственными наградами (по сравнению с прошлым годом увеличилось):

- 10 работников имеют звание «Почетный работник общего образования»;
- 1 работник имеет звание «Почетный работник сферы образования РФ»;
- 1 работник имеет звание «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»;
- 1 работник награжден Почетной грамотой Министерства образования РФ;
- 1 работник награжден Почетной грамотой Министерства просвещения РФ;
- 2 работника имеют Нагрудный знак «Учитель. Общественное признание».

Непосредственно, в 2022 году 1 работник получил звание «Почетный работник сферы образования РФ», 1 работник награжден Почетной грамотой Министерства просвещения РФ.

Общая численность педагогических работников по уровню образования (в т.ч. учителей)

	2020	2021	2022
Всего	73	73	71
В том числе:			
высшее образование	53	53	55
высшее образование педагогической направленности	49	49	51
среднее профессиональное образование	20	19	16
среднее профессиональное образование педагогической направленности	18	17	14

**Вывод:** идет уменьшение количества педагогических работников и увеличение количества обучающихся, значит возрастает нагрузка на учителей.

**Численность педагогических работников по педагогическому стажу работы**

	2020	2021	2022
до 5 лет	12	15	13
свыше 20 лет	51	44	47

**Численность педагогических работников по возрасту**

	2020	2021	2022
до 30 лет	3	8	8
от 55 лет	20	22	22

**Численность педагогических работников по квалификационным категориям**

	2020	2021	2022
Всего	46	45	46

В том числе:			
Высшая	20	19	21
Первая	26	26	24

Численность педагогических и административных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности

Учебный год	2020	2021	2022
количество	73	69	70

Численность педагогических и административных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС

Учебный год	2020	2021	2022
количество	71	66	70

Для осуществления учебно-методической работы в школе функционирует методический совет. Работа методического совета осуществляется по следующим направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- координация работы ПМО, творческих групп;
- рассмотрение рабочих программ по предметам, программ внеурочной деятельности, факультативных, элективных и спецкурсов;
- координация экспериментальной работы по обновленным ФГОС;
- организация работы с одаренными учащимися.

Для осуществления учебно-методической деятельности в Учреждении функционируют

9 проектных офисов (методических объединений):

- ПМО учителей русского языка и литературы – руководитель Шустова М.И., учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории;
- ПМО учителей математики, информатики, физики – руководитель Боталова О.Н., учитель математики первой квалификационной категории;
- ПМО учителей иностранного языка – руководитель Заводнова И.О., учитель английского языка высшей квалификационной категории;
- ПМО учителей биологии, географии, истории, химии – руководитель Рублева М.В., учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории;
- ПМО учителей физической культуры, искусства, технологии, ОБЖ – руководитель Ершова С. Г., учитель технологии высшей квалификационной категории;
- ПМО учителей начальных классов – руководители Гареева Т.А., Миронова Т.А., учителя начальных классов высшей квалификационной категории;
- ПМО учителей учебного корпуса п. Железнодорожный – руководитель Кошкарова Л.Ю., учитель химии и технологии;
- ПМО учителей учебного корпуса с. Романово – руководитель Змазова О.В., заместитель директора;
- ПМО классных руководителей – руководитель Мыльникова О. И., заместитель директора по ВР.

Малые инициативные группы (МИГи):

- «Одаренные дети» 1-4 классы;
- «Одаренный ребенок – успешный ученик» 5-9 классы;
- «НОУ «Шаги в науку» 1-4 классы;
- «НОУ «Шаг в будущее» 5-11 классы.

В 2022 году педагогический коллектив Учреждения активно участвовал в реализации проектов различных уровней:

федеральные проекты:

- «Цифровой образовательный ресурс «Яндекс.Учебник»;
  - «Цифровая школа «Учи.ру».
- краевые проекты:
- «ОРФО-9»;
  - «Работа в единой информационной системе «Траектория» по выявлению детского и семейного неблагополучия среди несовершеннолетних».

На базе учреждения осуществляли деятельность городские методические объединения: ГМО заместителей директора по УР, ГМО библиотекарей; ГМО учителей ОБЖ, ГМО руководителей ШМО учителей русского языка и литературы, малая инициативная группа учителей физики.

В 2022 году 33 (в 2021г.- 32) педагогических работников МАОУ «Школа №5» активно участвовали в работе городских малых инициативных групп педагогов, 22 (в 2021г. – 15) педагога – в городских методических объединениях.

С целью повышения педагогической компетенции, изучения педагогического опыта в 2022 г. 58 (в 2021г. – 49) педагогических работников приняли участие в семинарах, вебинарах, НИК, презентационных мероприятиях, знакомясь с опытом коллег.

Обобщение и распространение опыта творчески работающих педагогов происходит через выступления, мастер-классы, открытые уроки на семинарах, конференциях. В 2022 году 24 (в 2021 г. – 19) педагогических работников выступили с представлением своего педагогического опыта, публиковали материалы на сайтах педагогических сообществ 7 (в 2021г. - 16 педагогов школы).

С целью повышения престижа и статуса учителя в обществе, выявления и поддержки наиболее талантливых, творчески работающих педагогов, распространения передового педагогического опыта педагоги принимали участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня. В 2022 году педагоги школы приняли активное участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня: городской – 5 (2021г. – 4) человека, краевой – 5 (2021г. – 7) педагогов, российский и международный – 20 (2021г. – 18) педагогов. Все учителя получили сертификаты участников, победителей - дипломы.

Таким образом, образовательный процесс осуществляют педагоги, занимающиеся постоянным саморазвитием, коллектив обладает высоким инновационным потенциалом и работает над постоянным саморазвитием.

## **2.9. Оценка учебно - методического и библиотечно - информационного обеспечения.**

### **Структурное подразделение «Детский сад».**

Учебно-методический и библиотечно-информационный фонд располагается в методических кабинетах и группах детского сада. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по дошкольному образованию, методической литературой. Детский сад подключен к сети Интернет, имеет свою электронную почту. Педагоги имеют свободный доступ к данным ресурсам.

При наличии всего выше указанного на сегодняшний день требуют обновления методические пособия для педагогов по инвариантной части реализуемой основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В 2022 году была пополнена ППС:

- приобретены игрушки (куклы, машинки, и т.п.);
- конструкторы (металлические, деревянные, магнитные);
- дидактические игры и пособия (настольные игры, мозаики, мягкие коврики-лото и т.п.).

Отчеты о деятельности детского сада, в том числе планы ФХД, локальные, нормативные акты, отчеты о результатах самообследования находятся в открытом доступе для пользователей информационных ресурсов на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях

**Вывод:** учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в детском саду соответствует требованиям законодательства.

#### **МАОУ «Школа №5» (учебные корпуса)**

Обеспеченность учебниками и учебно-методическими пособиями, соответствующими ФГОС и Федеральному перечню рекомендуемых учебников от 21 сентября 2022г. приказ № 858 для образовательных учреждений на 01 сентября 2022г. составляет 100%. В 2022 году на приобретение учебников потрачено из краевого бюджета 634 917руб., (2020г. – 580 346 руб., 2021г. – 648 001 руб.) в библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы 516 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, демонстрационные материалы).

Библиотечный фонд школьной библиотеки составляет 39486 экземпляров учебно-методической, художественной, научно-популярной и периодической литературы.

Информационную открытость обеспечивает сайт школы, размещенный по адресу [bercz.school5@yandex.ru](mailto:bercz.school5@yandex.ru), который соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утв. Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013г. № 582.

Для доступа образовательным ресурсам в сети Интернет обеспечен высокоскоростной канал связи. Контент – фильтрация в целях защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, осуществляется через DNS - фильтр SkyDNS.

Таким образом, библиотечно-информационное обеспечение в школе соответствует требованиям законодательства.

## **2.10. Материально-техническая база.**

### **Учебный корпус (г.Березники)**

Школа имеет самостоятельный земельный участок площадью 21584 кв.м. Образовательный процесс осуществляется в типовом трехэтажном здании общей площадью 5648 кв.м. Здание школы построено в 1978 году. Техническое состояние общеобразовательного учреждения имеет все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализацию. В целях обеспечения безопасности школы имеется кнопка тревожной сигнализации, установлена домофонная система, в течение учебного дня осуществляется дежурство администрации и персонала, охранную деятельность осуществляет сотрудник охранного агентства.

В школе действуют большой спортивный зал, оборудованный раздевалками и душевыми, и малый спортивный зал. Во дворе школы имеется современный многофункциональный межшкольный стадион с футбольным полем с искусственным покрытием, универсальной площадкой для игры в баскетбол, волейбол, большой теннис и минифутбол, беговыми дорожками с мягким искусственным покрытием, игровой площадкой, трибунами для зрителей.

Учебный процесс осуществляется в 36 кабинетах, из них 1 кабинет информатики, оснащенный современным компьютерным оборудованием и подключенный к широкополосному каналу сети Интернет, точками WiFi. Все программное обеспечение лицензионное. Имеется столярная мастерская для проведения уроков технологии у мальчиков и оборудованный кабинет технологии для проведения уроков технологии у девочек. При кабинетах химии, биологии, физики и информатики имеются лаборантские комнаты. Оборудован кабинет ПДД оснащен настольно-напольными играми, роботом-тренажером, стендами, электрофицированным светодором, панорамной магнитной доской. Один кабинет начальной школы оснащен тринадцатипредметным набором (мультимедийный проектор, ноутбук для учителя, 3 ноутбука для детей, 4 микроскопа, система голосования, документ-камера, интерактивная доска и колонки). 4 кабинета начальной школы оснащены пятипредметными наборами (мультимедийный проектор,

нетбук, документ-камера, экран и система голосования) в рамках программы перехода на ФГОС НОО. Все кабинеты в начальной школе имеют необходимое мультимедийное оборудование, также в рамках проекта «цифровая образовательная среда» оснащены кабинеты информатики и технологии ноутбуками и интерактивными комплексами.

Классные комнаты имеют современный вид, с теплой цветовой гаммой, оптимальным тепловым режимом и водоснабжением. Кабинеты оборудованы новой учебной мебелью (с учетом возрастных особенностей) и жалюзи.

Имеется библиотека с читальным залом на 10 посадочных мест и книгохранилищем. Учебная, методическая, художественная литература, дидактические материалы, учебно-методические пособия имеются в достаточном количестве.

Кроме того, в школе имеются кабинеты педагога-психолога и социального педагога, актовый зал, учительская.

Имеется школьная столовая на 120 посадочных мест, обслуживающая учащихся и работников школы.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником. Имеется смотровая и прививочный кабинеты, оснащенные современным медицинским оборудованием.

#### **Учебный корпус (с. Романово)**

Школа имеет самостоятельный земельный участок площадью 15229 кв.м. Образовательный процесс осуществляется в типовом двухэтажном здании общей площадью 3240 кв.м. Здание школы построено в 1980 году. Техническое состояние общеобразовательного учреждения имеет все виды благоустройства: водопровод, газовое отопление, канализацию. В целях обеспечения безопасности школы имеется кнопка тревожной сигнализации, в течение учебного дня осуществляется дежурство администрации и персонала, охранную деятельность осуществляет сотрудник охранного агентства.

В школе действуют большой спортивный зал, оборудованный раздевалками и душевыми. Во дворе школы имеется современный многофункциональный игровой комплекс. Учебный процесс осуществляется в 12 кабинетах, из них 1 кабинет информатики, оснащенный современным компьютерным оборудованием и подключенный к широкополосному каналу сети Интернет. В школе оборудованы беспроводной интернет точки WiFi. Все программное обеспечение лицензионное. При кабинетах химии, биологии, физики и информатики имеются лаборантские комнаты. Все кабинеты оборудованы проекторами, экранами, ноутбуками, персональными компьютерами в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» 3 кабинета оснащены ноутбуками.

Классные комнаты имеют современный вид, с теплой цветовой гаммой, оптимальным тепловым режимом и водоснабжением. Кабинеты оборудованы новой мебелью (с учетом возрастных особенностей) и жалюзи.

Имеется библиотека с читальным залом на 10 посадочных мест и книгохранилищем. Учебная, методическая, художественная литература, дидактические материалы, учебно-методические пособия имеются в достаточном количестве.

Кроме того, в школе имеются кабинеты педагога-психолога и социального педагога, актовый зал, учительская.

Имеется школьная столовая на 60 посадочных мест, обслуживающая учащихся и работников школы.

Медицинское обслуживание осуществляется СВА. Имеется смотровая и прививочный кабинеты, оснащенные медицинским оборудованием.

Таким образом, школа располагает современной инфраструктурой, соответствующей требованиям, предъявляемым к условиям осуществления образовательной деятельности в соответствии со стандартами нового поколения.

#### **Структурное подразделение «Детский сад» (с. Романово)**

Детский сад имеет самостоятельный земельный участок площадью 2188 кв.м. дошкольный образовательный процесс осуществляется в типовом двухэтажном здании общей площадью 669,5 кв.м. Здание школы построено в 1980 году. Техническое

состояние дошкольного учреждения имеет все виды благоустройства: водопровод, газовое отопление, канализацию. В целях обеспечения безопасности детского сада имеется кнопка тревожной сигнализации, установлена домофонная система, в течение дня осуществляется дежурство техперсонала, охранную деятельность осуществляет сотрудник охранного агентства.

В детском саду действуют спортивный зал, оборудованный спортивным инвентарем. Во дворе детского сада имеется современные игровые площадки, тентовые навесы.

В детском саду осуществляется дошкольное образование в 2 группах. Все группы оборудованы санузлами, буфетными, раздевалками, спальными комнатами. Группы оснащены игровыми комплексами, дидактическими играми, пособиями.

Группы имеют современный вид, с теплой цветовой гаммой, оптимальным тепловым режимом и водоснабжением. Группы оборудованы новой мебелью (с учетом возрастных особенностей) и жалюзи.

Медицинское обслуживание осуществляется СВА. Имеется смотровой и прививочный кабинеты, оснащенные медицинским оборудованием.

Таким образом, детский сад располагает современной инфраструктурой, соответствующей требованиям, предъявляемым к условиям осуществления образовательной деятельности в соответствии со стандартами нового поколения.

### **Учебный корпус (пос. Железнодорожный)**

Школа имеет самостоятельный земельный участок площадью 14882 кв.м. Образовательный процесс осуществляется в типовом трехэтажном здании общей площадью 4341,1 кв.м. Здание школы построено в 1973 году. Техническое состояние общеобразовательного учреждения имеет все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализацию. В целях обеспечения безопасности школы имеется кнопка тревожной сигнализации, установлена домофонная система, в течение учебного дня осуществляется дежурство администрации и техперсонала, охранную деятельность осуществляет сотрудник охранного агентства.

В школе действуют большой спортивный зал, оборудованный раздевалками и душевыми, и малый спортивный зал. Во дворе школы имеется современный многофункциональный межшкольный стадион с футбольным полем с искусственным покрытием, универсальной площадкой для игры в баскетбол, волейбол, большой теннис и минифутбол, беговыми дорожками с мягким искусственным покрытием, игровой площадкой, трибунами для зрителей.

Учебный процесс осуществляется в 16 кабинетах, из них 1 кабинет информатики, оснащенный современным компьютерным оборудованием и подключенный к широкополосному каналу сети Интернет также в учреждении имеется беспроводной интернет точки WiFi. Все программное обеспечение лицензионное. При кабинетах химии, биологии, физики и информатики имеются лаборантские комнаты. Оборудован кабинет ИДД оснащенный настольно-напольными играми, роботом тренажером, стендами, электрофишированным светофором, панорамной магнитной доской. Кабинет ОБЖ оснащен стендами, противогазами, костюмом ОЗК. Все учебные кабинеты оснащены мультимедийными проекторами ноутбуками, персональными компьютерами экранами в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» 6 кабинетов оснащены современными ноутбуками.

Классные комнаты имеют современный вид, с теплой цветовой гаммой, оптимальным тепловым режимом и водоснабжением. Кабинеты оборудованы новой мебелью (с учетом возрастных особенностей) и жалюзи.

Имеется библиотека с читальным залом на 7 посадочных мест и книгохранилищем. Учебная, методическая, художественная литература, дидактические материалы, учебно-методические пособия имеются в достаточном количестве.

Кроме того, в школе имеются кабинеты педагога-психолога и социального педагога, актовый зал, учительская.



Имеется школьная столовая на 80 посадочных мест, обслуживающая учащихся и работников школы.

Медицинское обслуживание осуществляется ФАП. Имеется смотровой и прививочный кабинеты, оснащенные современным медицинским оборудованием.

### **Структурное подразделение «Детский сад» (пос. Железнодорожный)**

Детский сад имеет самостоятельный земельный участок площадью 5928 кв.м. дошкольный образовательный процесс осуществляется в типовом двухэтажном здании общей площадью 1150,6 кв.м. Здание детского сада построено в 1987 году. Техническое состояние дошкольного учреждения имеет все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализацию. В целях обеспечения безопасности детского сада имеется кнопка тревожной сигнализации, установлена домофонная система, в течение дня осуществляется дежурство техперсонала, охранную деятельность осуществляет сотрудник охранного агентства.

В детском саду действуют спортивный актовый зал, оборудованный спортивным инвентарем, музыкальными инструментами. Во дворе детского сада имеется современные игровые комплексы, песочницы, игровые площадки, теневые навесы.

В Детском саду осуществляется дошкольное образование в 5 группах. Все группы оборудованы санузлами, буфетными, раздевалками, спальней комнатой. Группы оснащены игровыми комплексами, дидактическими играми, пособиями. Все группы оснащены ноутбуками в двух группах имеется мультимедийные проекторы, настенные экраны.

Группы имеют современный вид, с теплой цветовой гаммой, оптимальным тепловым режимом и водоснабжением. Группы оборудованы новой мебелью (с учетом возрастных особенностей) и жалюзи.

Медицинское обслуживание осуществляется ФАП. Имеется смотровой и прививочный кабинеты, оснащенные медицинским оборудованием.

Таким образом, детский сад располагает современной инфраструктурой, соответствующей требованиям, предъявляемым к условиям осуществления образовательной деятельности в соответствии со стандартами нового поколения.

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «Школа № 5» ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации (Детский сад)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	125
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	125
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	23
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	102
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	125 /100/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	125/100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	8/6,4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2/1,6%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	125 /100/%
1.5.3	По присмотру и уходу	125 /100/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7.2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3/25%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профля)	2/16,6%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10/83,3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профля)	7/70%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3/25%
1.8.1	Высшая	0/0%
1.8.2	Первая	3/25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5/41,7%
1.9.1	До 5 лет	3/25%

1.9.2	Свыше 30 лет	2/16,6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/33,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/16,6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/66,6%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	12/125 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,85 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	9,6 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Показатели деятельности общеобразовательной организации (Школа)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1643
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	689
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	856
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	98
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	664/45,23%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	52,36
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	47,95
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,33
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60,15
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,66%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/1,33%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4/2,66%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/0,71%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей	648/39,44%

	численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	380/23,12%
1.19.1	Регионального уровня	26/1,58%
1.19.2	Федерального уровня	238/14,48%
1.19.3	Международного уровня	116/7,06%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	98/5,96%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1542/ 93,8%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	58/3,53%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	71
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	55/77,46%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	51/71,83 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	16/22,53%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/19,71%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	45/63,38%
1.29.1	Высшая	21/29,57%
1.29.2	Первая	24/33,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	34/47,88%
1.30.1	До 5 лет	13/18,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	21/29,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/11,26%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22/30,98%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	69/97,18%

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65/91,59%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,45
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24,0
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1643/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,5 кв. м

### 3. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ «Школа №5» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, в том числе обновленных федеральных государственных образовательных стандартов.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию, регулярно проходят курсы повышения квалификации и переподготовку, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Данные показатели деятельности организации и их анализ позволяет сделать следующие выводы:

1. Образовательная деятельность в школе соответствует всем современным требованиям, предъявляемым ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Система управления образовательной организацией позволяет поддерживать на оптимальном уровне все ее показатели.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся по программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования отвечает требованиям образовательных стандартов и являются стабильными.

4. Организация учебного процесса в МАОУ «Школа №5» осуществляется с учетом современных образовательных технологий, принципов и трендов современного образования.

5. Качество подготовки выпускников позволяет им успешно развивать свои индивидуальные образовательные траектории в различных образовательных организациях не только Пермского края, но и в других субъектах РФ.

6. В школе обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования, которая является динамичной и изменяется в соответствии с требованиями времени.

7. Образовательный процесс осуществляют компетентные педагоги, занимающиеся постоянным саморазвитием, коллектив обладает высоким инновационным потенциалом и работает над постоянным улучшением качества оказываемых услуг.

8. Учебно-методическое обеспечение в МАОУ «Школа №5» соответствует предъявляемым требованиям и позволяет организовать образовательный процесс на высоком методическом уровне.

9. Библиотечно-информационное обеспечение в школе соответствует требованиям законодательства, но требует своевременного пополнения.

10. МАОУ «Школа №5» располагает современной инфраструктурой, соответствующей требованиям, предъявляемым к условиям образовательной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Школа является участником федерального проекта по внедрению цифровой образовательной среды.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 22023141085098361660399424309462323140649109835

Владелец Новиков Виктор Николаевич

Действителен с 19.09.2022 по 19.09.2023