

РАССМОТРЕНО И
РЕКОМЕНДОВАНО к утверждению
на заседании педагогического совета
Протокол № 8
От «10» сентября 2020г.

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
с учетом мнения совета
обучающихся
Протокол № 15
От «11» сентября 2020г.



Положение о профилактическом учёте группы риска социально-опасного положения учащихся МАОУ «ШКОЛА №5» г. Березники

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение регламентирует порядок и формы учётной деятельности МАОУ «Школа №5» г. Березники в отношении определённых категорий несовершеннолетних и их семей в соответствии с Федеральным Законом от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», законом Пермского края от 07.07.2014 № 352 - ПК «О системе профилактики детского и семейного неблагополучия в Пермском крае», Постановлением Правительства Пермского края от 26.11.2018 N 736-п «Об утверждении Порядка по выявлению детского и семейного неблагополучия и организации работы по его коррекции и внесении изменений в Постановление Правительства Пермского края от 28 сентября 2016 г. N 846-п «Об утверждении Порядка ведения информационного учета семей и детей группы риска социально опасного положения», приказом Министерства образования и науки Пермского края от 10.12.2018г. № СЭД-26-01-06-1120 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Пермского края от 23 августа 2018г. № СЭД-26-01-06-784 «Об организации профилактической работы в образовательных организациях Пермского края».

1.2. Настоящее положение определяет механизм ведения информационного учета семей группы риска, регламентирует порядок учета учащихся в МАОУ «Школа №5» г. Березники (далее Школа №5), находящихся в группе риска социально опасного положения (далее СОП) и нуждающихся в индивидуальной профилактической работе.

1.3. Учет группы риска СОП ведется с целью своевременного выявления несовершеннолетних и семей учащихся указанных категорий и оказания индивидуальной профилактической (коррекционной) работы.

2. Учетная документация.

2.1. Профилактический учёт несовершеннолетних и семей - деятельность по выявлению несовершеннолетних и семей, нуждающихся в профилактической работе, документирование сведений о них, включающих описание хода и результатов профилактической работы, систематизацию, хранение и своевременное заполнение учетной документации.

2.2. Учетная документация включает в себя:

- информационный учет семей и детей группы риска СОП в формате электронного регистра;
- ввод информации в Единую информационную систему «Траектория» (далее ЕИС «Траектория»);

- заполнение карт педагогического наблюдения в форме таблицы EXCEL;
- личные дела на несовершеннолетние группы риска СОП (см. ПОЛОЖЕНИЕ О РЕГЛАМЕНТЕ организации работы по раннему выявлению детского и семейного неблагополучия и профилактике безнадзорности и правонарушений в МАОУ «Школа №5»)

2.3. Ведущий субъект сопровождения Школа №5 - несет основную ответственность за осуществление индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним группы риска СОП в силу того, что он является учащимся данного учреждения, выступает инициатором и непосредственным организатором выявления и проведения индивидуальной профилактической

работы с данным несовершеннолетним, составляет на него индивидуальную программу коррекции, ведет учётную документацию.

2.4. Несовершеннолетний группы риска социально опасного положения - несовершеннолетний, нуждающийся в соответствии с ч. 3 ст.5 ФЗ № 120 в проведении с ним индивидуальной профилактической работы, хотя и не находящийся в социально опасном положении.

3. Порядок выявления фактов детского и семейного неблагополучия.

3.1. Детское и семейное неблагополучие выявляется на основании Алгоритмов действий педагогических работников:

- алгоритм действий педагогических работников МАОУ «Школа №5» при выявлении фактов жестокого обращения с несовершеннолетними. ОУ действует согласно постановлению КДН и ЗП Пермского края № 12 от 11.11.2015г. «Об утверждении новой редакции Механизма взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по выявлению случаев нарушения прав и законных интересов детей, в том числе фактов пренебрежения основными нуждами ребенка, оставления ребенка в опасности, жестокого обращения с детьми и оказания помощи семьям в вопросах защиты прав и законных интересов детей» (Приложение 1);

- алгоритм действий педагогических работников МАОУ «Школа №5» при склонностях подростка к суицидальному поведению. ОУ действует согласно постановлению КДН и ЗП Пермского края № 13 от 29.06.2016г. «Об утверждении новой редакции порядка межведомственного взаимодействия по профилактике суицидальных попыток и суицидов несовершеннолетних» (Приложение 2);

- алгоритма действий педагогических работников МАОУ «Школа №5» при выявлении фактов детского и семейного неблагополучия. ОУ действует согласно Положению о регламенте организации работы по раннему выявлению детского и семейного неблагополучия и профилактике безнадзорности и правонарушений в МАОУ «Школа №5» (Приложение 3).

3.2. Перечень категорий лиц, в отношении которых выявлены факты детского и семейного неблагополучия.

№ п/п	Наименование категории	Наименование субъекта, ответственного за подтверждение факта
1	2	3
1. Категории лиц, в отношении которых установлены факты детского и семейного неблагополучия, требующие постановки на ведомственный учет		
1.1	Несовершеннолетний, в отношении которого выявлен суицидальный риск <*>	ОО
1.2	Несовершеннолетний, совершивший попытку(и) суицида(ов)	МО КДН
1.3	Несовершеннолетний, испытывающий трудности в общении со сверстниками, часто находящийся в роли жертвы, подвергающийся психологической травле, конфликтующий со сверстниками, педагогами	ОО
1.4	Несовершеннолетний тайно или вопреки запрету законного представителя (родителя) оставил место проживания и отсутствовал более 6 часов в дневное время, более 3 часов в вечернее (ночное) время	КДН
1.5	Несовершеннолетний, испытывающий резкое ухудшение общего состояния здоровья, выражающееся в снижении веса, обморочных состояниях, изменении группы здоровья,	МО

	связанном с ухудшением состояния здоровья, и другие	
1.6	Беременная несовершеннолетняя, несовершеннолетняя мать	МО
1.7	Несовершеннолетний, пропускающий занятия без уважительной причины	ОО
1.8	Несовершеннолетний, испытывающий трудности в освоении образовательной программы (не успевает по 30% и более предметов по итогам четверти), в том числе проявляющий ненадлежащее отношение к учебе, часто не выполняющий домашние задание и др.	ОО
1.9	Несовершеннолетний, в отношении которого вынесено дисциплинарное взыскание за неоднократное нарушение правил внутреннего распорядка образовательной организации	ОО
1.10	Несовершеннолетний, однократно совершивший административное правонарушение	КДН
1.11	Несовершеннолетний, состоящий в группах деструктивной, асоциальной направленности (которые пропагандируют употребление психоактивных веществ, совершение преступлений, правонарушений и др.), в том числе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	ОО КДН
1.12	Несовершеннолетний и родители, находящиеся в состоянии острого и (или) повторяющегося конфликта, острой кризисной ситуации в семье	ОО МО
1.13	Несовершеннолетний, у которого отсутствует необходимая одежда, соответствующая возрасту и сезону, отдельное место для занятий, сна и отдыха	ОО МО
1.14	Семья, в которой зафиксированы случаи физического, психологического, иного насилия между родителями либо другими лицами, проживающими в одном жилом помещении с ребенком	КДН
1.16	Семья, проживающая в неблагоприятных для несовершеннолетних условиях (неудовлетворительные санитарно-гигиенические условия)	КДН
1.17	Родители, совершающие антиобщественные действия, оказывающие негативное воздействие на детей	КДН МО
1.18	Родители, уклоняющиеся от контроля за поведением и успеваемостью ребенка	ОО
1.19	Родители, у которых отсутствует работа, имеющие низкий материальный достаток (ниже прожиточного минимума)	ТУ МСР
1.20	Родители или несовершеннолетний, у которых отсутствуют документы, подтверждающие регистрацию на территории Российской Федерации	КДН
1.21	Родитель, у которого ранее зарегистрированы факты отказа от ребенка, факты лишения родительских прав, ограничения в родительских правах в отношении других детей	ТУ МСР
2. Категории лиц, в отношении которых установлены факты детского и семейного неблагополучия без постановки на ведомственный учет		
2.1	Несовершеннолетний, имеющий нарушения в эмоционально-волевой сфере (тревожность (депрессивность), агрессивность, замкнутость, низкая самооценка) <*>	ОО
2.2	Несовершеннолетний, у которого выявлен риск употребления психоактивных веществ, в том числе проявление интереса к психоактивным веществам (по результатам тестирования)	ОО
2.3	Несовершеннолетний, испытывающий психологические трудности в адаптации в коллективе сверстников в связи со	ОО

	сменой образовательной организации	
2.4	Несовершеннолетний, испытывающий психоэмоциональные переживания при проживании отдельно от родителей (младше 15 лет), с некровными родителями (отчимом, мачехой, в том числе сожителями)	ОО
2.5	Несовершеннолетний, не вовлеченный в дополнительную занятость	ОО

* По результатам диагностики школьного психолога.

МО - медицинские организации;

ОО - образовательные организации;

КДН - районные (городские) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;

ТУ МСР - территориальные управления Министерства социального развития Пермского края.

4. Организация учётной деятельности.

4.1. Ответственность за своевременное выявление несовершеннолетних и семей, подлежащих постановке на профилактический учёт, и качественное ведение учётной документации несёт руководитель ОУ.

4.2. Непосредственно организует учётную деятельность социальный педагог.

4.3. Контроль за организацией учётной деятельности осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

4.4. Ответственными за разработку индивидуальной программы коррекции (ИПК) несовершеннолетних и семей группы риска социальноопасного положения и сопровождения процесса реализации данной программы назначаются классные руководители (кураторы).

4.5. Социальный педагог

- осуществляет ведение информационного учета семей и детей группы риска социально - опасного положения в формате электронного регистра,

- обеспечивает достоверность данных в электронном регистре Table Pro, в ЕИС «Траектория» и своевременное внесение информации,

- отвечает за заполнение электронного регистра, хранение, предоставление по требованию органов и учреждений системы профилактики установленных форм учётной документации;

- соблюдает требования к конфиденциальности информации и ее сохранности;

- использует только в интересах несовершеннолетнего и его семьи;

- пополняет только достоверными сведениями.

5. Порядок постановки на учёт и снятие с учёта

5.1. Ежегодно в сентябре по результатам заполнения социально-педагогического паспорта школы на заседании Совета по профилактике принимается решение о постановке на учет учащихся вышеперечисленных категорий.

5.2. В течение учебного года решение о постановке учащегося на учет принимается на заседаниях Совета по профилактике при наличии оснований, указанных в п. 3 настоящего Положения.

5.3. Постановка на учёт учащегося группы риска социально опасного положения в течение учебного года осуществляется следующим образом:

5.3.1. Классные руководители на основании результатов заполнения педагогических карт и информации ЕИС «Траектория» пишут докладную для рассмотрения на заседании Совета по профилактике.

5.3.2. Специалистами социальной службы производится дифференциация учащихся по категориям:

- учащиеся, нуждающиеся в педагогической поддержке;
- учащиеся группы риска социально опасного положения;
- учащиеся, находящиеся в социально опасном положении.

5.4. На основании полученных данных социальный педагог готовит информацию для заседания Совета по профилактике. Совет по профилактике принимает решение о постановке обучающегося на учет в группу риска СОП. С родителями заключается соглашение о предоставлении коррекционных услуг несовершеннолетнему, имеющему определенные проблемы.

5.5. На заседании Совета по профилактике разрабатывается индивидуальный план коррекции (ИПК) учащегося. По решению Совета в каждом случае назначается куратор индивидуального плана коррекции (ИПК). Итоги реализации ИПК подводятся также на Совете по профилактике и принимается решение:

- о продолжении профилактической работы, внесении изменений в ИПК;
- о подготовке документов для специалиста по выявлению детей и семей в социально опасном положении;
- о положительных итогах реализации ИПК и ходатайстве перед Советом по профилактике о снятии с учета.

Персональные данные несовершеннолетних и семей группы риска СОП вносятся в информационный электронный регистр, в ЕИС «Траектория».

5.6. Несовершеннолетний (семья) могут быть сняты с профилактического учёта по следующим основаниям:

N п/п	Причина (основание) снятия с учета	Код снятия с учета
1	2	3
1	Положительные результаты реализации индивидуальной программы коррекции (отсутствие критериев постановки на учет на группу риска социально опасного положения)	1
2	Постановка семьи/детей на учет семей, находящихся в социально опасном положении	2
3	Лишение родительских прав	3
4	Ограничение в родительских правах	4
5	Смерть несовершеннолетнего	5
6	Перемена места жительства	6
7	Достижение совершеннолетия	7
8	Прием ребенка в дошкольную образовательную организацию	8
9	Отчисление несовершеннолетнего из образовательной организации для продолжения освоения образовательной программы в другой образовательной организации	9
10	Завершение получения образования по образовательным программам дошкольного образования; образовательным программам основного общего образования; образовательным программам среднего общего образования; образовательным программам профессионального образования (завершение обучения)	10
11	Помещение несовершеннолетнего в учреждение закрытого типа (воспитательную колонию)	11
12	Отчисление несовершеннолетнего из образовательной организации как мера дисциплинарного взыскания до получения основного общего образования	12
13	Отчисление несовершеннолетнего из образовательной организации как мера дисциплинарного взыскания до получения среднего общего образования	13

14	Отчисление несовершеннолетнего из образовательной организации как мера дисциплинарного взыскания до получения профессионального образования	14
----	---	----

Алгоритм действий педагогических работников МАОУ «Школа №5» при выявлении фактов жестокого обращения с несовершеннолетними.

ОУ действует согласно постановлению КДН и ЗП Пермского края № 12 от 11.11.2015г. «Об утверждении новой редакции Механизма взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по выявлению случаев нарушения прав и законных интересов детей, в том числе фактов пренебрежения основными нуждами ребенка, оставления ребенка в опасности, жестокого обращения с детьми и оказания помощи семьям в вопросах защиты прав и законных интересов детей».

Действия педагогов МАОУ «Школа №5»:

1. Ежедневно обращать внимание на следующие особенности в поведении ребенка, которые могут свидетельствовать о жестоком обращении или насилии по отношению к нему:

- психическое и физическое развитие ребенка не соответствует его возрасту;
- неухоженность, неопрятность; апатичность или, наоборот, агрессивность ребенка;
- изменчивое поведение: переход от спокойного состояния к внезапному возбуждению (такое поведение часто является причиной нарушения контактов с другими детьми);
- проблемы с обучением в связи с плохой концентрацией внимания;
- отказ ребенка раздеться, чтобы скрыть синяки и раны на теле;
- повторяющиеся жалобы на недомогание (головную боль, боли в животе и др.);
- враждебность или чувство страха по отношению к отцу или матери;
- сильная реакция испуга или отвращения в связи с физической близостью определенного взрослого;
- судорожное реагирование на поднятую руку, вздрагивание при неожиданном приближении взрослого, резких движениях (ребенок сжимается, как бы боясь удара);
- чрезмерное стремление к одобрению, ласке любого взрослого, гипертрофированная забота обо всем и обо всех;
- демонстрация «взрослого» поведения, интерес к вопросам секса;
- обвинение ребенком родителей или опекуна в нанесении повреждений;
- повышенная драчливость ребенка, агрессивность в играх и по отношению к другим детям (при играх в куклы дети младшего возраста озвучивают и воспроизводят действия родителей в игре);
- прятанье в школе дневника, обманы, ложь, острые эмоциональные реакции при получении замечаний или плохих оценок, боязнь идти домой;
- случаи энуреза, энкопреза у ребенка школьного возраста;
- ребенок много времени проводит в семье знакомых, одноклассников, соседей, не стремится домой после школы.

Особенности в поведении взрослых, которые, предположительно, могут проявлять жесткость по отношению к ребенку:

- в беседе о ребенке родители проявляют настороженность или безразличие;
- на жалобы по поводу поведения сына (дочери) в школе реагируют холодно либо очень бурно и эмоционально;
- часто меняют детского участкового врача, переводят ребенка из одного образовательного учреждения в другое;
- запрет родителей на осмотр ребенка в образовательном учреждении;
- необъяснимая отсрочка в обращении родителя и ребенка за медицинской помощью;
- противоречия в беседе о ребенке, семье, увлечениях ребенка, совместном времяпрепровождении;
- объяснения о состоянии ребенка не совместимы с имеющимися проблемами, физическими травмами;
- родители обвиняют ребенка в полученных повреждениях;
- родители не знают друзей ребенка.

2. Педагоги должны предпринять следующие меры, если подозревает родителей (или законных представителей), а также работников образовательного учреждения, в жестоком обращении с ребенком.

Целесообразно подразделять три уровня жестокого обращения:

- минимальный – опасность трагических последствий незначительна. Факты плохого обращения с ребенком носят единичный характер, но вероятность повторения подобных фактов очевидна.

- средний – серьезные последствия для здоровья, жизни, нормального развития не наступают немедленно, вследствие такого обращения с детьми, но могут проявиться в будущем.

- критический – оставление ребенка в семье без неотложной помощи может привести к серьезным нарушениям физического или психического здоровья, смерти ребенка.

2.1. Необходимо завоевать доверие несовершеннолетнего, наблюдать за его поведением, а замеченные отклонения желательно заносить в специальный дневник.

2.2. В случае получения оснований полагать, что с несовершеннолетним жестоко обращаются, не должным образом воспитывают, применяют насильственные формы воздействия, психически угнетают, проявляют безразличие к ребенку и т. д.:

- немедленно направить информацию (в письменной форме) руководителю образовательного учреждения и социальному педагогу о выявленном случае жестокого обращения с ребенком;

- в течение 1 рабочего дня необходимо осуществить выход в семью ребенка (изучить условия проживания несовершеннолетнего, установить контакты с семьей, побеседовать с родителями (или законными представителями), близкими родственниками, высказать свою озабоченность его поведением в образовательном учреждении).

2.3. При втором и третьем уровнях жестокого обращения организовать осмотр ребенка медицинским работником (при отсутствии – другим специалистом учреждения), зафиксировать (запротолировать) следы побоев и других форм физического насилия.

2.4. Принять меры, с учетом возраста ребенка, к оказанию медицинской помощи ребенку (при необходимости), обеспечению безопасности ребенка, вплоть до отобрания его из семьи, в соответствии с законодательством (передача ребенка другому родителю (родственнику), временное помещение ребенка в больницу, вызов социальной службы экстренного реагирования).

В результате предпринятых действий можно прийти к следующим выводам:

- предположение подтверждается (не подтверждается);

- решение проблемы не терпит отлагательства и требует подключения специалистов.

Особого внимания требуют семьи, в которых существует «установка на агрессию». Наказание ребенка, в том числе физическое, в данном случае является выражением привычного способа поведения.

3. Социальному педагогу при выявлении случая жестокого обращения с ребенком со стороны родителя (или законного представителя), работника образовательного учреждения, необходимо:

- незамедлительно сообщить по телефону и направить сигнальную карточку о выявленном случае жестокого обращения с ребенком в Межмуниципальный отдел МВД России «Березниковский», КДН и ЗП, отдел опеки и попечительства, социальную защиту, управление образования администрации г. Березники, медицинские учреждения для проведения обследования условий жизни и воспитания ребенка;

В целях защиты прав и интересов несовершеннолетнего, пострадавшего от жестокого обращения, необходимо:

- совместно с заинтересованными службами (медицинские работники, психологи, специалисты по социальной работе, педагоги) разработать план реабилитации несовершеннолетнего, пострадавшего от жестокого обращения (в течение двух рабочих дней с момента подтверждения факта жестокого обращения), включая работу с семьей несовершеннолетнего, пострадавшего от жестокого обращения;

- непосредственно организовать проведение мероприятий в соответствии с планом реабилитации.

4. Педагог-психолог школы незамедлительно:

- проводит углубленную диагностику эмоционального реагирования и адаптационных

возможностей;

- по результатам диагностики проводит психологическое консультирование с родителями несовершеннолетнего;

- проводит экстренные психокоррекционные занятия на снятие страхов, высокого уровня тревожности, эмоциональных реакций и т.п.

Алгоритм действий педагогических работников МАОУ «Школа №5» при склонностях подростка к суицидальному поведению

ОУ действует согласно постановлению КДН и ЗП Пермского края № 13 от 29.06.2016г. «Об утверждении новой редакции порядка межведомственного взаимодействия по профилактике суицидальных попыток и суицидов несовершеннолетних».

I. Организационная работа.

1. Педагог, выявивший ситуацию, в тот же день сообщает директору школы и социальному педагогу.

Социальный педагог незамедлительно направляет сигнальные карточки в Межмуниципальный отдел МВД России «Березниковский», КДН и ЗП, управление образования администрации г. Березники, медицинские учреждения.

2. По распоряжению директора в тот же день организуется антикризисная группа. Участники: директор и/или зам. директора по ВР, школьный психолог, соц. педагог, классный руководитель (руководители) класса, где учится выявленный несовершеннолетний.

3. В течение суток группа максимально проясняет ситуацию.

а) Проясняют, сколько детей из школы вовлечено в ситуацию. Как называется интернет-группа, в которой они состоят, что делают её участники, на какой стадии вовлечения находятся выявленные дети (только что вступили в группу или уже давно выполняют задания, есть ли «счётчик» и какой срок на нем). В случае самоповреждений, выясняют их характер, способ нанесения.

б) анализируют имеющиеся данные диагностического обследования суицидального риска и результаты пед. наблюдения выявленных детей.

в) проводят оценку суицидального риска выявленных учащихся на основании полученной информации. Оценка суицидального риска проводится по шкале Волковой.

4. На совещании при директоре группа представляет результаты анализа.

5. На основании анализа группа на совещании разрабатывает экстренный план реагирования с указанием ответственных и критериев эффективности.

Директор издает приказ об экстренных мерах по профилактике суицидального поведения учащихся.

6. План должен включать системные мероприятия с учащимися, родителями, педагогами.

Для учащихся: выявление группы риска и оказание индивидуальной психологической помощи для детей из этой группы. Для остальных – определены мероприятия профилактического характера – например, уроки интернет-безопасности, программы по формированию навыков стрессоустойчивости.

Для педагогов: информационное совещание, обучение алгоритму беседы с ребенком.

II. Работа с выявленными детьми и их родителями.

Не позднее вторых суток с момента выявления проводится индивидуальная беседа с выявленными детьми и их родителями. Для этого:

1. Прояснить, присутствует ли выявленный учащийся в школе. Определить, кто будет проводить беседу с подростком по прояснению ситуации и предложению помощи. Рекомендуются, чтобы беседовал педагог, с которым у детей есть доверительный контакт.

2. Поставить в известность родителей ребенка. Сообщить имеющиеся сведения, пригласить для беседы по прояснению ситуации и планирования дальнейших действий. В случае, если выявленного ребенка нет в школе, при телефонной беседе с родителем уточнить местонахождение ребенка. Если родитель не знает точно, попросить его прояснить и быть с ребенком в контакте. Пригласить для очной беседы родителя ребенка, разговаривать отдельно.

III. Профилактическая работа.

1. После окончания анализа ситуации антикризисной группой, не позднее вторых суток после выявления ситуации, проводится информационное совещание педагогов, на котором определяется общая стратегия действий по профилактике суицидального поведения учащихся. Педагогам сообщают о фактах: выявлена группа учащихся с риском суицидального поведения.

Предупреждают о необходимости соблюдения правил конфиденциальности и важности пресечения распространения слухов и домыслов. Рассказывают об алгоритме действий в случае выявления учащихся с риском суицидального поведения.

2. Школьным психологом проводится обучение классных руководителей алгоритму разговора с ребенком с риском суицидального поведения.

3. Родительское собрание по профилактике суицидального поведения. На собрании сообщается о факторах риска суицидального поведения. Необходимо подчеркнуть значимость внутрисемейных взаимоотношений. О влиянии соц. сетей: первично состояние ребенка, а не воздействие сети. Под влияние деструктивных интернет-групп попадают подростки, имеющие факторы суицидального риска в реальной жизни: семейные, личностные, биологические. Дать практические рекомендации по выстраиванию общения с подростками.

4. Работа с учащимися ОУ, находящимися вне зоны актуального риска. Проведение уроков интернет-безопасности, программ по формированию навыков стрессоустойчивости, проведение иных мероприятий плана реагирования.

Важно!

1. При обнаружении учащихся с суицидальным риском важно сочетание оперативности действий и их согласованности и запланированности. Не допускать спонтанных действий и распространения слухов и домыслов.

2. Чем меньше специалистов поговорит с выявленным ребенком и его семьей по прояснению ситуации, тем эффективнее может быть построена работа. Разговоры о подробностях ситуации с разными людьми, необходимость говорить несколько раз подряд одно и то же на неприятную тему, значительно повышают сопротивление, агрессию и риск того, что подросток и его родители откажутся от получения необходимой помощи. Оптимальна ситуация, когда ребенок находится в близком контакте с одним специалистом.

Приложение 3

Алгоритма действий педагогических работников МАОУ «Школа №5» при выявлении фактов детского и семейного неблагополучия.

ОУ действует согласно Положению о регламенте организации работы по раннему выявлению детского и семейного неблагополучия и профилактике безнадзорности и правонарушений в МАОУ «Школа №5».

Работа социально-психологической службы по раннему выявлению фактов детского и семейного неблагополучия.

1. Социальный педагог и заместитель директора по ВР в течение 1 рабочего дня проводят первичное обследование жилищно-бытовых условий неблагополучной (проблемной) семьи. Привлекают классного руководителя, инспектора ОДН.

2. Социальный педагог и заместитель директора по ВР выявляют причины неблагополучия, устанавливает контакт с родителями (законными представителями) или лицами их замещающими, оценивает уровень опасности для несовершеннолетнего.

3. Социальный педагог осуществляет межведомственное сотрудничество. Направляет информацию в письменном виде в Межмуниципальный отдел МВД России «Березниковский», КДН и ЗП, отдел опеки и попечительства, социальную защиту, управление образования администрации г. Березники, медицинские учреждения.

4. Заместитель директора по ВР организует заседание Совета профилактики с приглашением родителей (законных представителей) или лиц их замещающих. Если несовершеннолетний состоит на внутришкольном учете, то на заседании Совета профилактики вносятся коррективы в

ИПК. Если несовершеннолетний не состоит на внутришкольном учете, то принимается решение о постановке на внутришкольный учет.

5. Педагог-психолог школы проводит углубленную диагностику эмоционального реагирования и адаптационных возможностей. По результатам диагностики проводит психологическое консультирование с родителями несовершеннолетнего. Проводит экстренные психокоррекционные занятия на снятие страхов, высокого уровня тревожности, эмоциональных реакций и т.п.

6. Социальный педагог проводит консультационные встречи с родителями несовершеннолетнего с целью формирования правовых знаний, оказания социальной помощи. Проводит занятия с несовершеннолетними, с целью информирования о службах экстренной психологической помощи и социальной поддержки.

Работа классного руководителя по раннему выявлению фактов детского и семейного неблагополучия.

1. В течение 1 рабочего дня проводит первичное обследование жилищно-бытовых условий неблагополучной (проблемной) семьи. При необходимости привлекает социального педагога или администрацию школы. Составляет акт ЖБУ.

2. Знакомится с членами семьи и её окружением, беседует с родителями (законными представителями) или лицами их замещающими, оценивает условия их жизни, изучает личностные особенности членов семьи.

3. Изучает причины неблагополучия семьи, её особенности, её цели, ценностные ориентации. Источники информации – родители, воспитатели д/с, учителя-предметники, родственники, соседи, друзья, врачи, инспектор ОДН.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ИСТОЧНИКОМ ЯВЛЯЕТСЯ:

- Материалы психодиагностики
- Результаты рейдов
- Жалобы и заявления граждан
- Материалы о правонарушениях и преступлениях

4. Составляет характеристику несовершеннолетнего.

5. Письменно информирует социального педагога или администрацию школы о выявленном факте детского и семейного неблагополучия.

Организация индивидуальной профилактической работы социально-психологической службы с несовершеннолетними от 7 до 18 лет

1. Заместитель директора по воспитательной работе организует заседание Совета профилактики с целью принятия решения о постановке на учет несовершеннолетнего .

2. Директор школы издает приказ о постановке несовершеннолетнего на внутришкольный учет, назначает куратора ИПК, ответственного за разработку и сопровождение реализации ИПК, ведение и хранение личного дела семьи несовершеннолетнего.

3. В течение 7 рабочих дней куратор ИПК (классный руководитель), социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по ВР разрабатывают ИПК.

4. Реализация ИПК осуществляется в течение 6 месяцев.

5. По истечении 6 месяцев социальный педагог ходатайствует о проведении совета профилактики с целью снятия несовершеннолетнего с внутришкольного учета на основании:

- положительных результатов реализации индивидуальной программы коррекции;
- перемена места жительства;
- достижение совершеннолетия;
- отчисление несовершеннолетнего из образовательной организации для продолжения освоения образовательной программы в другой образовательной организации;

- завершение получения образования по образовательным программам основного общего образования;
- помещение несовершеннолетнего в учреждение закрытого типа (воспитательную колонию).
- 6. Решение о снятии семьи с учета группы риска принимается на Совете профилактики.
- 7. Директор школы издает приказ о снятии несовершеннолетнего с внутришкольного учета.
- 8. Социальный педагог в течение 3 рабочих дней с момента издания приказа, направляет его во все органы и учреждения системы профилактики, принимающие участие в реализации ИПК.

Организация индивидуальной профилактической работы классного руководителя (куратора ИПК) с несовершеннолетними от 7 до 18 лет и их семьями:

1. Устанавливает контакт с законными представителями, другими членами семьи несовершеннолетнего.
2. Куратор ИПК в течение 7 рабочих дней со дня постановки несовершеннолетнего в группу риска, осуществляет выход в семью, с целью обследования жилищно-бытовых условий. Составляет акт ЖБУ.
3. Выявляет проблемы и причины возникновения проблем, ресурсы семьи, которые могут способствовать преодолению неблагополучия.
4. Составляет характеристику несовершеннолетнего.
5. Составляет характеристику семьи.
6. Принимает участие в заседании совета профилактики по разработке ИПК.
7. Реализует ИПК в течение 6 месяцев.
8. По истечении 6 месяцев ходатайствует о проведении совета профилактики с целью снятия несовершеннолетнего с внутришкольного учета или коррекции ИПК.
9. Куратор ИПК, в ходе реализации программы, проводит анализ решения проблем семьи группы риска, анализ эффективности проведенных мероприятий ИПК, корректирует ИПК, для этого, при необходимости, собирает заседание специалистов.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 22023141085098361660399424309462323140649109835

Владелец Новиков Виктор Николаевич

Действителен с 19.09.2022 по 19.09.2023