

РАССМОТРЕНО И
РЕКОМЕНДОВАНО к утверждению
на заседании педагогического совета

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО с
учетом мнения совета
обучающихся

УТВЕРЖДАЮ



Протокол № 1

Протокол № 15

От « 10 » февраля 2020г.

От « 11 » фев 2020г.

В.Н. Новиков
Приказ № 22

В.Н. Новиков

2020г.

ПОЛОЖЕНИЕ О РЕГЛАМЕНТЕ организации работы по раннему выявлению детского и семейного неблагополучия и профилактике безнадзорности и правонарушений в МАОУ «ШКОЛА №5»

1. Организационные основы деятельности

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», законом Пермского края от 07.07.2014 № 352 - ПК «О системе профилактики детского и семейного неблагополучия в Пермском крае», Постановлением Правительства Пермского края от 26.11.2018 N 736-п «Об утверждении Порядка по выявлению детского и семейного неблагополучия и организации работы по его коррекции и внесению изменений в Постановлением Правительства Пермского края от 28 сентября 2016 г. N 846-п «Об утверждении Порядка ведения информационного учета семей и детей группы риска социально опасного положения», приказом Министерства образования и науки Пермского края от 10.12.2018г. № СЭД-26-01-06-1120 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Пермского края от 23 августа 2018г. № СЭД-26-01-06-784 «Об организации профилактической работы в образовательных организациях Пермского края», приказом Управления образования от 29.12.2018 №1267 «Об организации профилактической работы в образовательных организациях Муниципального образования «Город Березники».

1.2. Настоящий Регламент устанавливает правила проведения мероприятий, направленных на раннее выявление детского и семейного неблагополучия и индивидуальной профилактической работы в школе с детьми и семьями, находящимися в группе риска социально опасного положения (далее - группа риска), а также снятыми с учета социально опасного положения (последние ставятся на учет в группу риска), перечень мероприятий, проводимых специалистами, особенности взаимодействия между специалистами образовательной организации в рамках проведения индивидуальной профилактической работы.

1.3. Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними и семьями, поставленными на учет в группу риска, проводится в соответствии с индивидуальной программой коррекции, утвержденной приказом по школе о постановке несовершеннолетнего/семьи на учет в группу риска.

1.4. В социально - психологическую службу входят: заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, медицинский работник школы.

1.5. Педагоги школы и классные руководители не входят в состав социально-психологической службы, обеспечивают своевременное выявление ранних признаков детского и семейного неблагополучия и незамедлительно сообщают заместителю директора по ВР, участвуют в реализации индивидуальных программ коррекции и индивидуальных программ реабилитации (в части, касающейся школы) в рамках своих полномочий, обеспечивают сотрудничество с родителями или законными представителями несовершеннолетнего.

2. Перечень полномочий специалистов школы

2.1. Классный руководитель:

2.1.1. ведет личное дело на каждого учащегося, в него входят следующие документы:

- социальный паспорт семьи (вносятся актуальные данные по мере необходимости, но не реже 1 раза в год в начале учебного года до 1 октября, согласно приложению № 1 к настоящему Регламенту);

- ориентировочная оценка о состоянии здоровья учащегося заполняется родителями до 1 октября, медицинским работником вносится информация о группе здоровья и рекомендации (приложение № 2 к настоящему Регламенту);

- акт жилищно-бытовых условий (заполняется ежегодно в начале учебного года для детей группы «норма» до 1 ноября и 1 раз месяц для детей «группы риска социально-опасного положения» и детей, находящихся в социально опасном положении после посещения учащегося на дому (приложение № 3 к настоящему Регламенту)

- анкета о дополнительной занятости ребенка заполняется родителями до 1 ноября (приложение № 4 к настоящему Регламенту);

- результаты психологического тестирования (при наличии) с рекомендациями психолога по особенностям организации учебного процесса.

2.1.2. Ведет карту педагогического наблюдения согласно индикаторам риска (приложение № 5 к настоящему Регламенту), заполняется в конце учебной недели или для фиксации важных событий (возможно электронное ведение карты).

При выявлении индикаторов риска осуществляется суммарная их оценка.

2.1.3. При выявлении индикаторов риска незамедлительно, в течение 1 суток, доводит до заместителя директора по воспитательной работе, обеспечивает подготовку необходимых материалов об учащемся на заседание социально- психологической службы.

2.1.4. Совместно с учителями-предметниками организует педагогическую помощь несовершеннолетнему, испытывающему трудности в обучении (в виде поддержки педагогами предметниками в процессе урочной деятельности при выполнении неконтрольных упражнений и заданий, создание ситуации успеха для учащегося).

2.1.5. Обеспечивает контроль посещаемости, своевременно заполняет журналы, незамедлительно выясняет причины пропусков занятий.

2.1.6. При отдельном проживании учащегося от родителей проводит проверку по месту жительства, сверяет жилищно-бытовые условия проживания, выясняет причины раздельного проживания, сообщает о факте отдельного проживания заместителю директора по воспитательной работе.

2.1.7. Обеспечивает вовлечение несовершеннолетнего во внеурочные мероприятия образовательной организации с учетом интересов несовершеннолетнего, с указанием в индивидуальной программе коррекции конкретных мероприятий и результатов их выполнения.

2.1.8. Содействует участию несовершеннолетнего в школьных общественных объединениях учащихся.

2.1.9. Выстраивает сотрудничество с семьей несовершеннолетнего, обеспечивает участие родителей в реализации мероприятий индивидуальных программ коррекции, в психолого-педагогическом консультировании, школе родительского образования.

2.1.10. Взаимодействует с общественным наставником несовершеннолетнего, социальными, медицинскими, правоохранительными и другими службами в интересах соблюдения прав несовершеннолетнего.

2.1.11. Участвует в работе консилиума специалистов по вопросам разработки, реализации и анализа результативности индивидуальных программ коррекции учащихся, находящихся в группе риска, готовит предложения для включения в индивидуальные программы коррекции и/или представление отчета о реализации мероприятий индивидуальной программы коррекции, в рамках своих полномочий.

2.1.12. Наблюдает за изменениями в поведении, успехах, эмоциональном состоянии учащихся своего класса, находящихся в группе риска, передает информацию заместителю директора по воспитательной работе.

2.1.13. Вправе инициировать снятие несовершеннолетнего с учета как находящегося в группе риска при условии положительной динамики, выполнения мероприятий и достижения целей индивидуальной программы коррекции путем подготовки ходатайства и характеристики на учащегося для заседания консилиума.

2.2. Социальный педагог:

2.2.1. По приказу директора школы обеспечивает кураторство детей и семей группы риска.

2.2.2. Разрабатывает индивидуальную программу коррекции, выносит на утверждение. Согласно протоколу заседания консилиума специалистов оформляет окончательный вариант индивидуальной программы коррекции и направляет его в адрес руководителя образовательной

организации. Направляет ответственным поручения в рамках программы за реализацию отдельных мероприятий, обеспечивает сбор и обобщение отчетности по выполнению.

2.2.3. Осуществляет контроль за своевременностью прохождения психологического консультирования, посещения школ родительского образования, запрашивает информацию о посещаемости организаций дополнительного образования и других мероприятий в рамках индивидуальных программ коррекции.

2.2.4. Обеспечивает взаимодействие с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав г. Березники, отделом опеки и попечительства, межмуниципальным отделом МВД РФ «Березниковский», прокуратурой г. Березники, приглашает для работы на консилиумы специалистов.

2.2.5. Осуществляет выход в семью совместно с классным руководителем (непосредственно перед принятием решения о постановке семьи на учет группы риска), устанавливает контакт с законными представителями, другими членами семьи, проводит обследование жилищно-бытовых условий, выявляет проблемы и риски возникновения проблем, ресурсы семьи, которые могут способствовать преодолению неблагополучия.

2.2.6. Участвует в работе консилиума специалистов по вопросам утверждения, анализа результативности индивидуальных программ коррекции учащихся, находящихся в группе риска и снятия их с учета.

2.2.7. Участвует в межведомственных рейдовых мероприятиях.

2.2.8. Обеспечивает ведение информационного учета семей и детей группы риска в формате электронного регистра и мониторинга учета семей и детей группы риска, обеспечивает достоверность данных в электронном регистре и мониторинге, своевременное (не реже раза в месяц) внесение информации в электронный регистр и мониторинг, конфиденциальность и безопасность персональных данных при их обработке.

2.2.9. Формирует и передает данные электронного регистра и мониторинга учета семей и детей группы риска один раз в квартал (до 10 числа месяца, следующего за отчетным периодом) в городское управление образования и городскую комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.

2.2.10. Готовит и передает информацию при переводе учащегося в другую образовательную организацию, о проведенной профилактической и коррекционной работе, рекомендаций для продолжения работы с семьей, находящейся в группе риска.

2.2.11. Содействует в вопросах трудоустройства, занятости в период каникул в соответствии с индивидуальной программой коррекции;

2.3. Педагог-психолог

2.3.1. Проводит социально-педагогическую диагностику несовершеннолетнего для выявления проблем развития когнитивных функций, личности, коммуникативных навыков с целью разработки или подбора мероприятий для включения их в индивидуальную программу коррекции.

2.3.2. Участвует в работе консилиума по вопросам разработки и анализа результативности индивидуальных программ коррекции детей и семей, поставленных на учет в группу риска.

2.3.3. Участвует в реализации индивидуальной программы коррекции.

2.3.4. Проводит психологическое консультирование родителей по вопросам образования и воспитания несовершеннолетнего и/или несовершеннолетнего, нормализации детско-родительских отношений.

2.3.5. Обеспечивает взаимодействие со специалистами МАУ Центра сопровождения, обеспечения и развития образования, психолого-медико-педагогической комиссией, медицинских кризисных центров, своевременное направление и контроль за реализацией рекомендаций.

2.4. Заместитель директора по ВР

2.4.1. Организует в образовательной организации раннее выявление и своевременное проведение индивидуальной профилактической работы с детьми и семьями согласно утвержденным порядкам и другой нормативной базой.

2.4.2. Осуществляет проверку ведения карт педагогического наблюдения и консультирует классных руководителей по выявленным индикаторам, другой документации.

2.4.3. Осуществляет ведомственный контроль в соответствии с утвержденным перечнем вопросов, объемом и периодичностью. Обеспечивает анализ динамики показателей, уточняет причины и условия, способствующие социальному неблагополучию, дает оценку эффективности профилактической работы. Осуществляет совместное обсуждение показателей и разработку планов по их улучшению.

2.4.4. Обеспечивает согласование снятия с учета семей группы риска с городской комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

2.4.5. Руководит работой Совета профилактики, планирует его работу, осуществляет контроль за исполнением решений Совета профилактики.

2.4.6. Осуществляет анализ тенденций деятельности образовательной организации по ранней профилактике детского и семейного неблагополучия; контроль за ведением регистра и мониторинга по учету учащихся группы риска.

2.4.7. Готовит и направляет предложения по повышению качества и эффективности профилактической работы общеобразовательной организации руководителю общеобразовательной организации, педагогическому совету.

2.4.8. Обеспечивает рассмотрение вопросов по ранней профилактике детского и семейного неблагополучия на родительских собраниях школы и классов.

2.4.9. Осуществляет контроль за деятельностью куратора индивидуальной программы коррекции по выполнению мероприятий общеобразовательной организации, включенных в индивидуальную программу коррекции несовершеннолетнего, проведение собеседования с куратором индивидуальной программы коррекции с целью анализа качества выполнения мероприятий или анализа отсутствия результатов их выполнения.

2.4.10. Содействует внедрению результативных, эффективных профилактических социальных, педагогических, психологических технологий и услуг.

2.4.11. Незамедлительно информирует органы внутренних дел, опеки и попечительства, районную (городскую) комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав о выявленных подозрениях или фактах жестокого обращения с несовершеннолетним, о нахождении его в условиях, опасных для жизни и здоровья, без попечения родителей/законных представителей, нарушения законных прав и интересов несовершеннолетнего.

2.2.5. Директор школы:

2.5.1. Обеспечивает рассмотрение вопросов по ранней профилактике детского и семейного неблагополучия, работе с семьями и детьми группы риска на педагогических советах школы.

2.5.2. Издаёт приказы об утверждении в образовательной организации ответственного за работу с семьями и детьми группы риска, ответственного за ведение электронного регистра и мониторинга детей и семей группы риска, об утверждении куратора индивидуальной программы коррекции.

2.5.3. Издаёт приказ о постановке семьи и ребенка в группу риска в образовательной организации, далее о снятии с учета.

2.5.4. Издаёт приказ об утверждении руководителя Совета профилактики образовательной организации, Положения о Совете профилактики и плана работы Совета профилактики на год.

Приложение № 1 к регламенту организации
работы по раннему выявлению детского и
семейного неблагополучия и профилактике
безнадзорности и правонарушений

Социально-педагогический паспорт ученика класса _____ МАОУ «Школа №5»
(20____ - 20____ учебный год)

Фамилия, имя, отчество ученика _____

Дата рождения _____

Номер мобильного телефона ребенка _____

Национальность _____

Номер ИНН _____

Номер пенсионного удостоверения ребенка _____

Серия и номер свидетельства о рождении ребенка, дата выдачи, кем выдан, гражданство _____

Номер мед. страхового полиса _____

Увлечения и предпочтения (посещение кружков и спорт/секций, клубов, репетиторов (предмет),
курсов и т.д.): _____

Состав семьи: _____

Мама (ФИО) _____

Место работы, должность _____

Образование (высшее, среднее специальное (профессиональное), среднее, без образования) _____

Домашний телефон, рабочий телефон, личный номер мобильного телефона мамы _____

Папа (ФИО) _____

Место работы, должность _____

Образование (высшее, среднее специальное (профессиональное), среднее, без образования) _____

Домашний телефон, рабочий телефон, личный номер мобильного телефона папы _____

Братья и сестры, их ФИО, даты рождения, место учебы, класс

1. _____

2. _____

3. _____

Имеется ли инвалидность у члена семьи (родителей, детей): _____

Фамилия, имя, отчество _____

Является ли семья многодетной, малообеспеченной, неполной (нужное подчеркнуть).

Домашний адрес ребенка: _____

Юридический (прописка): _____

Фактический (место проживания) _____

Подпись родителей:

Мамы: _____ / _____

Папы: _____ / _____

Дата заполнения: _____

**Приложение № 2 к регламенту организации
работы по раннему выявлению детского и
семейного неблагополучия и профилактике
безнадзорности и правонарушений**

**Ориентировочная оценка состояния здоровья ребенка
Заполняется родителями (законным представителем)**

Представленные ниже диагностические материалы не могут заменить медицинского обследования и поэтому носят ориентировочный характер, однако они позволяют не только получить данные для занесения в индивидуальные карты учащихся, но и повысить интерес школьников к укреплению собственного здоровья.

Тест-анкета ориентировочной оценки риска нарушений здоровья учащегося

Инструкция родителю

Постарайтесь дать оценку учащемуся по приведенным ниже позициям, используя 4-балльную шкалу:

- 0 - признак не выражен (отсутствует);
- 1 - признак слабо выражен или проявляется изредка;
- 2 - признак умеренно выражен или проявляется периодически;
- 3 - признак явно выражен или проявляется постоянно.

Признаки

- 1. С детства наблюдались проявления ослабленного здоровья, болезненности.
- 2. Ранее переносил тяжелые заболевания, травмы, операции.
- 3. Растет в семье статус многодетная, малообеспеченная, неполная, состоящая в категории «группа риска СОП» (нужное подчеркнуть).
- 4. В семье материальные трудности.
- 5. Характерно асоциальное окружение (друзья, соседи, родственники).
- 6. Ведет неправильный (нездоровый) образ жизни.
- 7. Ведет малоподвижный образ жизни (недостаток физической активности).
- 8. Отличается низким интеллектуальным уровнем.
- 9. Отличается низким культурным уровнем, узким кругом интересов.
- 10. Характерна несформированность гигиенических навыков.
- 11. Беззаботен, отличается безответственностью.
- 12. Проявляет астенические черты характера, слабую волю.
- 13. Не проявляет интереса к укреплению своего здоровья.
- 14. Отличается низкой поисковой активностью, безынициативен.
- 15. Имеет повышено возбудимую нервную систему, подвержен стрессам.
- 16. Может нагрубить взрослым.
- 17. Характерна повышенная утомляемость.
- 18. Употребляет (употреблял в прошлом) одурманивающие вещества.
- 19. Курит.
- 20. Предъявляет частые жалобы на здоровье.

Подписи членов семьи (по возможности):

« _____ » _____ 20__ г.

Подпись (_____)
Ф.И.О

Подпись (_____)
Ф.И.О.

Интерпретация результатов

Благополучными можно считать показатели в пределах 20-25 баллов.

Показатели более 40 баллов являются основанием для отнесения школьника к группе риска.

Приложение № 3 к регламенту организации работы по раннему выявлению детского и семейного неблагополучия и профилактике безнадзорности и правонарушений

Акт

Обследования жилищно - бытовых условий семьи,
в которой проживает несовершеннолетний(ая)

Данное обследование проводится в связи с _____

Ф.И.О. родителей:

Отец (законный представитель) _____

год рождения _____

Место работы _____

Контактный номер телефона: _____

размер ежемесячного дохода (руб.): _____

мать(законный представитель) _____

год рождения _____

Место работы _____

Контактный номер телефона: _____

размер ежемесячного дохода (руб.): _____

Дети: год рождения

_____ (Ф.И.О. год рождения)

_____ (Ф.И.О. год рождения)

_____ (Ф.И.О. год рождения)

2. Категория семьи (нужное подчеркнуть) многодетная, малообеспеченная, неполная, состоящая в категории «группа риска СОП» (нужное подчеркнуть).

3. Совокупный доход семьи в месяц (руб.) _____

4. Адрес проживания _____

Адрес регистрации _____

5. Домашний телефон _____

6. Жилищные условия:

количество комнат _____

размер жилплощади _____ кв.м.

сколько человек зарегистрировано _____ на данной площади

сколько человек проживает _____ на данной площади

7. Домашние условия

наличие необходимой мебели (да/нет),

спальное место (да/нет)

игровая зона у детей (игрушки, книги, спортивные принадлежности, компьютер, планшет и т.д)

8. Имеются необходимые продукты питания (да / нет)

9. Необходимость в наличии одежды, обуви (да / нет)

10. Характеристика состояния жилья (соблюдение санитарно – гигиенических требований) (да / нет)

11. Перечень получаемых льгот и социальных услуг:

12. Характеристика отношений в семье, психологической атмосферы в семье (наличие факторов, угрожающих жизни и здоровью ребенка (детей):

13. Организация свободного времени семьи, чем увлекаются взрослые и дети

14. Какая помощь крайне необходима для ребенка (детей)

15. Примечание:

16. Результат обследования

Подписи членов комиссии:

« ____ » 20 ____ г.

_____	(_____)
Подпись	Ф.И.О. должность
_____	(_____)
Подпись	Ф.И.О. должность
_____	(_____)
Подпись	Ф.И.О. должность
_____	(_____)
Подпись	Ф.И.О. должность

Подписи членов семьи (по возможности):

« ____ » _____ 20 ____ г.

_____	(_____)
Подпись	Ф.И.О
_____	(_____)
Подпись	Ф.И.О.

**Приложение № 4 к регламенту организации
работы по раннему выявлению детского и
семейного неблагополучия и профилактике
безнадзорности и правонарушений**

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Для изучения Вашей и Вашего ребенка удовлетворенности занятиями в различных объединениях дополнительного образования, просим Вас ответить на следующие вопросы:

1. Сколько лет Вашему ребенку? *Поставьте галочку напротив нужного ответа*

- от 7 до 9 лет
- от 10 до 13 лет
- от 14 до 17 лет

2. Каков пол Вашего ребенка? *Поставьте галочку напротив нужного ответа*

- мальчик
- девочка

3. Посещает ли Ваш ребенок сейчас какие-нибудь секции, кружки, объединения дополнительного образования? *Поставьте галочку напротив нужного ответа*

- да
- нет

Если да, то какие?

4. Какова продолжительность посещения занятий? *Поставьте галочку напротив нужного ответа*

- занимается первый год
- 2-3 года
- *более 3-х лет

5. Что, на Ваш взгляд, привело Вас и Вашего ребенка заниматься в ту или иную секцию, кружок, объединение дополнительного образования? *Укажите нужные варианты*

- надежда заняться любимым делом;
- желание узнать что-то новое, интересное;
- надежда найти новых друзей;
- потребность в духовно-нравственном развитии;
- надежда укрепить здоровье;
- надежда на то, что занятия помогут лучше понять самого себя;
- желание узнать о том, что не изучают в общеобразовательной школе;
- желание подготовиться к выбору профессии;
- надежда на то, что занятия дополнительным образованием помогут преодолеть трудности в учебе;
- желание получить опыт взаимодействия с детьми и взрослыми;
- потребность развивать самостоятельность;
- желание провести свободное время с пользой.
- другое

6. Где бы Вы хотели, чтобы Ваш ребенок занимался дополнительным образованием? *Укажите нужные варианты*

- в дошкольном учреждении
- в учреждении культуры;
- в спортивной школе
- в учреждении дополнительного образования;
- другое

7. Что, на Ваш взгляд, поспособствовало выбору Вами и Вашим ребенком секции, кружка, объединения дополнительного образования? *Укажите нужные варианты*

- рекомендации друзей и знакомых;
- желание ребенка;
- реклама дополнительного образования;
- близость от дома;
- качество услуг и гарантируемый результат;

- другое

8. Реклама из каких источников привлекла Ваше внимание в большей степени? *Укажите нужные варианты*

- газеты
- интернет
- журналы x реклама по телевизору
- листовки, буклеты радио
- реклама в транспорте
- дни открытых дверей
- наружная реклама (вывески, щиты вдоль дороги и др.)
- другое

9. Какие направления дополнительного образования привлекают Вас и Вашего ребенка? *Укажите нужные варианты*

- художественно-эстетическое;
- научно-техническое;
- спортивно-техническое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое;
- эколого-биологическое;
- социально-педагогическое;
- военно-патриотическое;
- культурологическое
- другое

10. Отвечает ли Вашим и Вашего ребенка интересам набор предлагаемых дополнительных образовательных услуг в образовательных учреждениях, которые Вы посещаете? *Поставьте галочку напротив нужного ответа*

- да;
- не отвечает;
- в какой-то степени
- затрудняюсь ответить.

11. Удовлетворены ли Вы режимом работы секции, кружка, объединений дополнительного образования, посещаемых Вашим ребенком (дни, время, продолжительность занятий)? *Поставьте галочку напротив нужного ответа*

- да;
- нет;
- в какой-то степени
- затрудняюсь ответить.

12. Удовлетворены ли Вы организацией работы и бытовыми условиями образовательного учреждения (культура обслуживания в раздевалке, буфете, санитарным состоянием помещений и т.д.)? *Поставьте галочку напротив нужного ответа*

- да;
- нет;
- в какой-то степени
- затрудняюсь ответить.

13. Удовлетворяет ли Вас и Вашего ребенка материально-техническое оснащение помещений образовательного учреждения? *Поставьте галочку напротив нужного ответа*

- да;
- нет;
- в какой-то степени x затрудняюсь ответить.

14. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг Вашему ребенку? *Поставьте галочку напротив нужного ответа*

- да;
- нет;
- в какой-то степени x затрудняюсь ответить.

15. Знакомы ли Вы с программами, по которым занимается Ваш ребенок в объединениях

дополнительного образования? *Поставьте галочку напротив нужного ответа*

- да;
- нет;
- в какой-то степени
- затрудняюсь ответить.

16. Устраивает ли Вас уровень разработки образовательных программ секции, кружка, объединений? *Поставьте галочку напротив нужного ответа*

- да;
- нет;
- в какой-то степени х затрудняюсь ответить.

17. Устраивает ли Вас информационное обеспечение и достаточно ли Вам информации, предоставляемой о дополнительном образовании? *Поставьте галочку напротив нужного ответа*

- да;
- нет;

* в какой-то степени х затрудняюсь ответить

18. Что может привлечь Вас в педагогах, тренерах-преподавателях выбранного Вами объединения дополнительного образования? *Поставьте галочку напротив нужного ответа*

- Профессионализм
- интеллигентность
- высокий рейтинг среди других педагогов
- что-то еще

19. С большим ли интересом Ваш ребенок идет заниматься в секцию, кружок, объединение дополнительного образования? *Поставьте галочку напротив нужного ответа*

- всегда;
- иногда;
- нет.

20. Посещая секцию, кружок, объединение дополнительного образования, Вы считаете, что: *Укажите нужные варианты*

- знания и умения, которые здесь получает Ваш ребенок, имеют значение для его будущей профессии;
- занятия дополнительным образованием по-настоящему готовят Вашего ребенка к самостоятельной жизни;
- Ваш ребенок получает возможность поднять свой авторитет среди друзей;
- в объединениях дополнительного образования всегда хорошие отношения между взрослыми и ребятами;
- Ваш ребенок постоянно узнает много нового;
- Занятия в коллективе дают Вашему ребенку возможность лучше понять самого себя;
- в посещаемом Вашим ребенком коллективе созданы все условия для развития его(ее) способностей;
- к педагогам Вашего ребенка можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации;
- Ваш ребенок проводит время с пользой;
- занятия укрепляют здоровье Вашего ребенка;
- другое

21. Что может мешать занятиям Вашего ребенка дополнительным образованием? *Укажите варианты*

- территориальная удаленность
- дороговизна
- нет того, что интересно ребенку
- нет учета ограниченных возможностей ребенка
- другое

22. Посещал ли Ваш ребенок ранее какие-нибудь секции, кружки, объединения дополнительного образования? *Поставьте галочку напротив нужного ответа*

- да
- Нет

- Если да, то какие?
- Если да, то сколько по времени (лет, месяцев)?
- Почему перестал посещать?

23. Готовы ли Вы оплачивать, услуги дополнительного образования Вашего ребенка? *Поставьте галочку напротив нужного ответа*

- Да
- Нет;
- затрудняюсь ответить.

24. Считаете ли Вы, что дополнительное образование детей достаточно финансируется? *Поставьте галочку напротив нужного ответа*

- Да
- нет;
- затрудняюсь ответить.

25. Немного о себе: Вы

- Мужчина
- женщина

26. Ваше семейное положение:

- женат/замужем
- холост/не замужем

27. Ваш возраст:

до 25

- от 26 до 35
- от 36 до 45
- от 46 до 55
- от 55 до 65
- от 65 и выше

28. В каком районе Вы живете (город, село)

Приложение № 5 к регламенту организации работы по раннему выявлению детского и семейного неблагополучия и профилактике безнадзорности и правонарушений

1.1. Индикаторы межличностных отношений учащегося

1.1.1. Начальная школа

1.1.1.1. Повторяющиеся оскорбления, насмешки, издевательства, унижения со стороны сверстников (по какому-либо признаку: внешность, субкультура, интересы, стиль одежды, состояние здоровья и т.д.)

1.1.1.2. Отказ одноклассников брать подростка в коллективные игры, занятия, группы;

1.1.1.3. Отсутствие друзей в классе; отказ от общения с одноклассниками.

1.1.1.4. Продолжительный (2 недели и более) конфликт с близкими друзьями.

1.1.1.5. Повторяющиеся конфликты в классе с одним ребенком, с группой детей или всем классом.

1.1.1.6. Проявляет физическую агрессию (может ударить, уколоть, ущипнуть, толкнуть, пнуть)

1.1.1.7. Проявляет вербальную агрессию (может обзывать, унижать, высмеять)

1.1.1.8. Наличие конфликта с педагогом

1.1.1.9. Неоднократные проявления агрессии, раздражительность

1.1.2. Средняя и старшая школа

1.1.2.1. Повторяющиеся оскорбления, насмешки, издевательства, унижения со стороны сверстников (по какому-либо признаку: внешность, субкультура, интересы, стиль одежды, состояние здоровья и т.д.)

1.1.2.2. Отказ одноклассников брать подростка в коллективные игры, занятия, группы

1.1.2.3. Отсутствие друзей в классе; отказ от общения с одноклассниками

1.1.2.4. Продолжительный (2 недели и более) конфликт с близкими друзьями

1.1.2.5. Повторяющиеся конфликты в классе с одним учеником, с группой детей или всем классом.

1.1.2.6. Проявляет физическую агрессию (может ударить, уколоть, ущипнуть, толкнуть, пнуть)

1.1.2.7. Проявляет вербальную агрессию (может обзывать, унижать, высмеять)

1.1.2.8. Имеет друзей преимущественно среди сверстников или совершеннолетних, которые употребляют ПАВ или состоят на учете за совершение противоправных действий

1.1.2.9. Неоднократные проявления агрессии, раздражительность

1.1.2.10. Наличие конфликта с педагогом

1.1.2.11. Неразделенная любовь или расставание (разрыв отношений) с близким человеком противоположного пола

1.2. Индикаторы учебной деятельности

1.2.1. Начальная школа

1.2.1.1. Снижение уровня успеваемости по 3 и более предметам

1.2.1.2. Пропуски уроков без уважительных причин

1.2.1.3. Интенсивные, эмоционально окрашенные негативные реакции на неудачи в учебной деятельности

1.2.1.4. Интенсивные, эмоционально окрашенные негативные реакции на неудачи в учебной деятельности. Постоянно привлекает к себе внимание, вступает в пререкания при получении отрицательной отметки, вспыльчив и груб.

1.2.1.5. Часто не выполняет домашнее задание или выполняет не всегда (не успел, забыл, не знал что задано и т.д.). Нет желания учиться

1.2.1.6. Повторяющееся избегание классных мероприятий

1.2.1.7. Школьные принадлежности (учебники, тетради, личные вещи) часто бывают разбросаны по классу, или спрятаны.

1.2.2. Средняя и старшая школа

1.2.2.1. Снижение уровня успеваемости по 2-м и более предметам

1.2.2.2. Пропуски уроков без уважительных причин, уходы

1.2.2.3. Частые опоздания

1.2.2.4. Интенсивные, эмоционально окрашенные негативные реакции на неудачи в учебной деятельности (может зареветь, бросить вещи, порвать тетрадь, выбежать из класса, хлопнуть дверью и т.д.)

1.2.2.5. Часто не выполняет домашнее задание или выполняет не всегда (не успел, забыл, не знал, что задано и т.д.). Нет желания учиться

1.2.2.6. Повторяющееся избегание классных мероприятий

1.2.2.7. Школьные принадлежности (учебники, тетради, личные вещи) часто бывают разбросаны по классу, или спрятаны.

1.3. Индикаторы поведения

1.3.1. Начальная школа

1.3.1.1. Резкие перепады в настроении (то веселое, то грустное) в течение недели и более

1.3.1.2. Продолжительное (более недели) сниженное настроение

1.3.1.3. Общее ухудшение физиологического состояния, проявляющееся 2 и более недели: нарушение аппетита, сонливость, снижение активности, усталость, снижение внимания, жалобы на нездоровье, повышенная утомляемость

1.3.1.4. Проявляет интерес к психоактивным веществам

1.3.1.5. Наличие самоповреждений: порезы, проколы и др.

1.3.1.6. Наличие прямых или косвенных фраз о нежелании жить, шутки о самоубийстве и т.д.

1.3.1.7. Наличие изображений, фраз и статусов в социальных сетях интернета, в школьных тетрадях, участие в антивитальных интернет-группах, играх

1.3.1.8. Учащийся нарушает правила поведения и внутреннего распорядка учреждения, не выполняет требований педагогов

1.3.1.9. При общении груб, может применять ненормативную лексику или жаргон.

1.3.1.10. Может повреждать имущество школы, выдавать не соответствующее ситуации поведение, (во время занятий вскакивать на столы, включать музыку, выбегать из класса, кидать предметы)

1.3.1.11. Наличие жалоб на поведение как от детей, так и взрослых

1.3.1.12. Наличие фактов лжи или жульничества во избежание ответственности за свои действия

1.3.1.13. Наблюдаются существенные изменения в поведении или настроении учащегося в зависимости от его школьной или семейной ситуации (низкая оценка, замечание, негативное влияние родителей, изменение состава семьи и т.д.)

1.3.1.14. Воровство в коллективе (замечены случаи в отношении ребенка или совершены самим ребенком)

1.3.2. Средняя и старшая школа

1.3.2.1. Резкие перепады в настроении (то веселое, то грустное) в течение недели и более

1.3.2.2. Продолжительное (более недели) сниженное настроение

1.3.2.3. Резкие изменения во внешнем виде (в том числе одежде, татуировки, вызывающие изменения в причёске и т.д.)

1.3.2.4. Общее ухудшение физиологического состояния, проявляющееся 2 и более недели: нарушение аппетита, сонливость, снижение активности, усталость, снижение внимания, жалобы на нездоровье, повышенная утомляемость

1.3.2.5. Наличие фактов употребления ПАВ, общение в группе сверстников, употребляющих ПАВ

1.3.2.6. Наличие самоповреждений: порезы, проколы, татуаж

1.3.2.7. Наличие прямых или косвенных фраз, свидетельствующих о нежелании жить, шутки о самоубийстве, заинтересованность вопросами смерти, высказывания об отсутствии ценности жизни

1.3.2.8. Наличие антивитальной символики, изображений, фраз и статусов в социальных сетях интернета, в школьных тетрадях, участие в антивитальных интернет-группах, играх. Приверженец субкультуры АУЕ («Арестанский уклад един»)

1.3.2.9. Учащийся нарушает правила поведения и внутреннего распорядка учреждения, не выполняет требований педагогов

1.3.2.10. При общении груб, может применять ненормативную лексику или жаргон

1.3.2.11. Может повреждать имущество школы, выдавать не соответствующее ситуации поведение, (во время занятий вскакивать на столы, включать музыку, выбегать из класса, кидать предметы), срывает занятия, применяет физическую и вербальную агрессию

1.3.2.12. Наблюдаются существенные изменения в поведении или настроении учащегося в зависимости от его школьной или семейной ситуации (низкая оценка, замечание, негативное влияние родителей, изменение состава семьи и т.д.)

1.3.2.13. Воровство в коллективе (замечены случаи в отношении ребенка или совершены самим ребенком)

1.3.2.14. Поступают жалобы на его поведение как от учащихся, так и взрослых

1.3.2.15. Наличие фактов лжи или жульничества во избежание ответственности за свои действия

1.4. Индикаторы семейной ситуации

1.4.1. Начальная школа

1.4.1.1. Деформированный состав семьи, оказывающий негативное влияние на содержание и воспитание ребенка: неполная, сводные дети, сожитель, много по коленная «женская» семья (ребенок воспитывается мамой)

1.4.1.2. Состав семьи часто меняется, в нее включаются временные, чужие для ребенка взрослые (сожители). Стабильные семейные связи отсутствуют

1.4.1.3. В семье ставился вопрос о лишении родительских прав или родителей ранее лишали родительских прав (в т.ч. относительно старших или младших детей)

1.4.1.4. Одежда, обувь, школьные принадлежности имеются в ограниченном объеме, отсутствуют некоторые необходимые предметы одежды, школьные принадлежности; используется одежда и предметы, не соответствующие полу, возрасту, сезону; вещи изношенные, неопрятные

1.4.1.5. Состояние здоровья ребенка неудовлетворительное. Ребенок очень часто болеет

1.4.1.6. Один или несколько членов семьи имеет хронические заболевания (соматическое, психическое), в том числе алкоголизм или инвалидность

1.4.1.7. Совместная досуговая деятельность родителей и детей в семье практикуется редко. Выполнение уроков не контролируется или контролируется эпизодически, помощь не оказывается. Родители не контролируют где, с кем, и чем занимается ребенок в свободное время

1.4.1.8. Родители не посещают или очень редко посещают родительские собрания. Школу посещают только после неоднократных приглашений. Уклоняются от встреч с представителями педагогического коллектива. Сами не интересуются учебой или поведением ребенка

1.4.2. Средняя и старшая школа

1.4.2.1. Деформированный состав семьи, оказывающий негативное влияние на содержание и воспитание ребенка: неполная, сводные дети, сожитель, многопоколенная «женская» семья (ребенок воспитывается)

1.4.2.2. Состав семьи часто меняется, в нее включаются временные, чужие для ребенка взрослые (сожители). Стабильные семейные связи отсутствуют

1.4.2.3. В семье ставился вопрос о лишении родительских прав или родителей ранее лишали родительских прав (в т.ч. относительно старших или младших детей)

1.4.2.4. Одежда, обувь, школьные принадлежности имеются в ограниченном объеме, отсутствуют некоторые необходимые предметы одежды, школьные принадлежности; используется одежда и предметы, не соответствующие полу, возрасту, сезону; вещи изношенные, неопрятные

1.4.2.5. Состояние здоровья ребенка неудовлетворительное. Ребенок очень часто болеет

1.4.2.6. Один или несколько членов семьи имеет хронические заболевания (соматическое, психическое), в том числе алкоголизм или инвалидность

1.4.2.7. Совместная досуговая деятельность родителей и детей в семье практикуется редко. Выполнение уроков не контролируется или контролируется эпизодически, помощь не оказывается. Родители не контролируют где, с кем, и чем занимается ребенок в свободное время

1.4.2.8. Родители не посещают или очень редко посещают родительские собрания. Школу посещают только после неоднократных приглашений. Уклоняются от встреч с представителями педагогического коллектива. Сами не интересуются учебой или поведением ребенка

1.5. Индикаторы семейного состояния

1.5.1. Начальная школа

1.5.1.1. Переживание острой кризисной ситуации в семье (переезд, развод родителей, внезапное значительное ухудшения материального положения, состояния здоровья членов семьи, утрата близких, нахождение членов семьи в местах лишения свободы, факты жестокого обращения, суицид/суицидальная попытка родственников, близких друзей)

1.5.1.2. Хроническое семейное неблагополучие (семья со статусом «малоимущая», злоупотребление алкоголем и другими психоактивными веществами членов семьи, проживающих с ребенком; семья со статусом «социально опасное положение»)

1.5.1.3. Наличие острого и/или повторяющихся конфликтов ребенка с родителями

1.5.1.4. Завышенные требования к успешности ребенка, чрезмерная загруженность дополнительными занятиями

1.5.1.5. Завышенные требования к домашним и семейным обязанностям, в том числе перекладывание родительской ответственности за младших детей

1.5.1.6. Отношение родителей к ребенку «эмоционально холодное», чрезмерно критичное, с проявлениями эмоционального насилия. Со стороны родителей допускается ругань и сквернословие по отношению к ребенку, запугивание наказанием, проявляется физическое насилие. Часто используется унижения и оскорбления в стороны ребенка, пренебрежение, запугивание, угрозы.

1.5.1.7. Наличие любых известных конфликтов в семье (длительные ссоры, частая ругань, рукоприкладство) между родителями, родственниками, «друзьями семьи»

1.5.2. Средняя и старшая школа

1.5.2.1. Переживание острой кризисной ситуации в семье (переезд, развод родителей, внезапное значительное ухудшения материального положения, состояния здоровья членов семьи, утрата близких, нахождение членов семьи в местах лишения свободы, факты жестокого обращения, суицид/суицидальная попытка родственников, близких друзей)

1.5.2.2. Хроническое семейное неблагополучие (семья со статусом «малоимущая», злоупотребление алкоголем и другими психоактивными веществами членов семьи, проживающих с ребенком; семья со статусом «социально опасное положение»)

1.5.2.3. Наличие острого и/или повторяющихся конфликтов ребенка с родителями

1.5.2.4. Завышенные требования к успешности ребенка, чрезмерная загруженность дополнительными занятиями

1.5.2.5. Завышенные требования к домашним и семейным обязанностям, в том числе перекладывание родительской ответственности за младших детей

1.5.2.6. Отношение родителей к ребенку «эмоционально холодное», чрезмерно критичное, с проявлениями эмоционального насилия. Со стороны родителей допускается ругань и сквернословие по отношению к ребенку, запугивание наказанием, проявляется физическое насилие. Часто используется унижения и оскорбления в стороны ребенка, пренебрежение, запугивание, угрозы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 22023141085098361660399424309462323140649109835

Владелец Новиков Виктор Николаевич

Действителен с 19.09.2022 по 19.09.2023